

浅谈在语篇教学中培养学生的思维品质

——以绘本阅读《A little snail》为例

胡碧琦

扬州大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3558

[摘要] 《英语课程标准(2011年版)》明确提出:“英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务”。因此,在今后的英语语篇教学中,教师要注重学生思维品质的培养,这是教学改革的必然趋势,也是促进学生英语学习素养提升的重要举措。教师可根据阅读教学的三个环节,采用多种思维途径,合理开发利用文本中丰富的语言知识,在文本阅读中培养学生的思维品质。教师应在阅读前搭建语言框架,促进学生思维的逻辑性;在阅读中设置有效的问题链,培养学生思维的灵活性;在阅读后设置开放性问题,加强学生思维的深刻性。

[关键词] 语篇教学; 小学英语; 思维品质

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

学生思维品质的发展是当今课程改革和教师在课堂教学中密切关注的重要方面。而学生思维品质的发展与小学英语阅读教学是密不可分的。一方面,英语语言的学习可以促进学生思维品质的提升;另一方面,学生不断提升思维品质也能更好地开展英语的学习。笔者结合绘本阅读《A Little Snail》的教学实践为例,详细叙述怎么在英语阅读教学中培养学生的思维品质。

1 阅读前搭建语言框架,促进学生思维的逻辑性

学习英语的最终目的是能够用英语做事情,即能够用英语思维去思考事情。在非母语的环境下培养学生的英语思维,首先就要引导学生能够思路清晰、条理清楚地用英语表达自己的观点。换言之,就是需要培养学生思维的逻辑性。这并不是一件容易的事情,很多时候需要教师进行一定的提示和引导。

在本课教学中,笔者首先通过简单的Free talk和学生熟悉了起来,并借助《Animals》的视频观赏,使课堂迅速进入主题,引导学生表达自己喜欢的动物。在这一环节,笔者先让学生顺着自己的

思维和想法表达,再出示核心句型They are……/They have……/They can……去引导学生搭建完整的语言框架,促进了学生思维的逻辑性发展。接着,笔者通过Guessing game激发学生兴趣,引导学生猜测老师喜欢的动物是什么。学生开动脑筋大胆猜测,本节阅读课的主人公Mr Snail便出场了。整个读前环节,层层递进,教师课堂逻辑清晰,学生的思维也跟着课堂节奏层层递进,顺畅地进入到文本的学习。

2 阅读中设置有效的问题链,培养学生思维的灵活性

在小学英语阅读教学中,读中环节是课堂的主要部分,其教学形式多样,是培养学生思维的灵活性的主阵地。思维的灵活性即要求学生能够打开思路,运用所学知识,这就需要教师尽可能多地给学生提供语言表达的机会。

在整个读中环节,笔者不是简单地让学生跟读课文去了解文本,而是提出一系列的问题,串成一个问题链,在欢快的阅读中引导学生对这些问题进行更加深入的思考和表达。如在引导学生学习文本的第二段时,笔者首先提出了一个

问题: If you were the monkey, what would you say? 笔者的问题引导学生去思考 and 表达Monkey会说的话,然后再让学生模仿Monkey的语音文本,既调动了学生的阅读兴趣,也有利于学生在阅读中体悟人物的情感和态度。接着,笔者再次提问: If you were Mr Snail, what would you say? 引发学生去思考Mr Snail会说什么,并进行语言表达。当学生表达了自己的看法后,笔者才出示了文本内容,并让学生跟读核心句型,加深对文本的理解。最后,笔者提出了这样一个问题: Why doesn't the monkey believe Mr Snail can climb up the top? 笔者以填空的方式引导学生去思考和表达这个问题,初步让学生感知两种小动物之前长处和短处的对比。以第二段的学习为例,笔者以相似的问题链引导学生自己学习三、四段。最终,通过引导学生对比monkey、parrot、giraffe与snail的长短处,发现了文本的核心内容: Snail永不言弃的精神,即主旨句“Perhaps I can't, but I'd like to try.”在读中环节,随着问题的层层深入,学生必须要更深一层地阅读文本,以文

本题材为基础,根据自己的主观意识深入思考,多角度、全方位地对人物的情感进行研究和思考,才能表达出具有人物特色的语言。

当然,教师提出的问题不是一时兴起的随意提问,而是应该在深入了解教学内容和学生认知的基础上进行提问。提出的问题既要让学生能够根据语境体悟情感。分析问题,认真思考判断,也要循序渐进,层层深入。这样的问题链才能为学生提供广阔的思考空间和充分表达的机会,才能有效地培养学生思维的灵活性。

3 阅读后设置开放性问题,加强学生思维的深刻性

有意义的阅读课堂是让学生在阅读后有所收获。学生经过阅读后,教师要引导学生不断地对文本进行更深层的分析、探究和评价;不断地思考文本深层内涵,领悟作者情感态度;不断地揣摩语言的用意,评价文本内涵所传递的情感态度。这些思考会让学生有所感悟与启发,也是加强学生思维深刻性的有效手段。

在阅读完整篇文本后,笔者给学生欣赏了一些关于世界的美丽图片,并引导学生思考: If you were the snail, what would you say after seeing the beautiful world?此时学生仿佛就是那只爬到树顶看到了更大世界的小蜗牛,一个个都很开心,也为自己的努力而自豪。在学生的兴奋中,笔者再次引导学生去思考小蜗牛成功的原因,促进了学生对自身的思考。同时,笔者提出了换位思

考,如果你是其他的几只小动物,你会对小蜗牛说什么,并创编成新故事进行表演。这一问题推己及人,以填空的形式引导学生思考:对自己,我们该怎么做;对他人,我们该怎么做。三个问题层层升入,是从文本主题的解读到文本主题的延伸与拓展;问题越来越深刻,学生的思考也越来越深入,既是让学生更好地审视现今社会与自我内心,也是学生走出文本后的重新思考。

4 采用多种思维途径,贯穿整个阅读活动

学生的思维品质的培养需要多种思维途径的促进,应该是贯穿于整个阅读活动的。笔者在阅读活动中采用了多种形式的思维途径。一是以问促思,即提出问题引导学生进行思考,如阅读过程中创设的问题链。二是图片的对比,诱发学生思考。这样的活动让学生的思维得到了解放,学生可以尽情发挥自己的想象力和创造力,只要能自圆其说、逻辑通顺合理即可。毫无疑问,学生的这些思考是有助于学生思维品质的培养的。三是以填空的方式,引导学生思考。笔者以填空的形式引导学生去思考和总结自己和他人的做法,推动学生的思维进一步深刻化。四是设置情境,激发学生思考。设置情境让学生去解决问题、完成任务也是培养学生思维品质的重要途径。在英语阅读教学中,教师多会设计创编对话、改编故事、为故事续编结尾等环节。这些任务能够很好地激发学生的创造力和想象力。

5 结语

思维课堂的创建既是改进当前阅读教学现状的应有之义,又是落实英语学科核心素养的必然要求。思维品质培养应基于语言创新思维的培养,可见语言与思维的关系十分密切。学习和使用语言要借助思维,学习和使用语言又能够进一步促进思维的发展。而学习和使用外语,则可以丰富思维方式,进一步促进思维能力的发展。应该说,英语课堂教学中的很多活动都能够促进学习者思维能力的发展。本文结合阅读实例,从读前、读中和读后三个环节探讨了提升学生的思维品质的可能性和可行性。

总而言之,阅读教学是培养学生思维品质的重要形式。在阅读教学中,一定要避免简单的文本解读,要以文本为依托,以丰富的活动形式为载体,以多种思维途径贯穿整个阅读活动,让学生的思维品质在自己体会、教师引导和集体展示等形式中得到发展。

[参考文献]

[1]程晓堂.英语学习对发展学生思维能力的的作用[J]课程.教材.教法,2015(6):73-79.

[2]葛炳芳,洪莉.指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J]课程.教材.教法,2018(11):110-115.

[3]陈则航,王蕾,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J]课程.教材.教法,2019(1):91-98.

作者简介:

胡碧琦(1995--)女,汉族,江苏人,研究生在读,研究方向:小学教育。