

# 农村地区小学英语游戏教学的问题与对策

贾佳慧 隋晓冰\*

佳木斯大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3575

**[摘要]** 游戏教学法在英语教学中能激发学生的兴趣、增强学生的想象力、创新思维以及合作意识。因而,在我国的小学英语课堂中开始引进游戏教学法,但是在实践过程中也暴露了不少的问题,尤其是农村地区。基于此,本文探讨了农村地区小学英语课堂游戏教学过程中存在的教学师资、教学方法以及语言环境等方面的问题,从而探索其解决办法,为农村小学英语教育的发展提出建议,具有一定的参考价值。

**[关键词]** 游戏教学法; 农村地区; 小学英语; 问题; 对策

**中图分类号:** G898 **文献标识码:** A

## 引言

2011年我国教育部门出台了《义务教育课程标准》。该课标的基本理念曾提到:整个小学阶段和初中阶段的英语课程应该以每位学生为中心,针对每位学生的实际情况去实施教学。对于年龄幼小的孩子来说,喜爱玩耍便是他们的天性。轻松的游戏可以使孩子的注意力集中,使其在一种轻松快乐的氛围中收获知识。

游戏教学是一种轻松又愉快的教学方式。它将游戏与教学结合起来,老师用一些小游戏来活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,从而达到最为理想的效果——“寓教于乐”。然而,在应试教育背景下以及农村地区教学条件的限制,使得大多数的农村小学教师采取一些生硬强制的教学方法,忽视学生真正需要的东西。因而游戏在农村小学利用率很低,即便是有,也大多数衍了事。如何更好地推进游戏教学法在农村小学英语教学中的应用是值得我们去探究和实践的。

## 1 农村小学英语游戏教学中存在的问题

### 1.1 农村地区师资力量匮乏且质量较低

英语游戏教学的前提和基础是英语教师对于英语游戏教学的认识和理解。英语教师深入了解其重要性以及方式方

法,在日常的教学中提供高质量的英语游戏教学活动,对激发学生参加英语游戏的兴趣及其参与感和主动性发挥着重要作用。但目前在广大的农村地区,由于教学环境的艰苦以及发展前途的限制,大多数的年轻人并不愿意扎根农村,成为一名乡村教师。因而,农村师资力量呈现一种“老龄化”趋势。农村教师大多数是一些上了年纪已经扎根于这片土地的老教师。他们由于年龄较大、精力减退,对于新的教学方法接受情况并不乐观。同时由于师资力量的匮乏,一所农村小学只有一位英语教师的情况也是极为常见的。各年级教材不同、学生不同以及教学内容不同,都给老师的教学带来了不小的压力,教学质量也难以提高。

### 1.2 农村地区英语教学游戏法运用较少,且形式单一

由于经济落后、观念陈旧以及能力欠缺等方面的影响,很多农村小学英语教师采用的教学方法大多还是传统呆板的授课形式,对于新的教学方法——游戏教学法运用较少。

良好的游戏教学形式能够有效地提高教师教学的效率和质量,同时能够激起学生对参与英语游戏的兴趣,促进其参加英语游戏的主动性和积极性。然而在农村小学,教师由于各方面的因素,只能采用一些比较简单、容易操作的游戏

形式,如我们每个人小时候都经历过的游戏——击鼓传花。不论是词汇还是语法、语音等方面的学习,都可以看到这个游戏的身影。教师长此以往忽略学生的兴趣和身心发展特点,只是为了应付而游戏,最终的结果就是学生参与度不高、课堂气氛低迷,并没有设想的寓教于乐的效果。

### 1.3 游戏教学与三维教学目标相脱离

我国如今倡导三维教学目标,那么所采用的游戏也必须为三维教学目标而服务。但目前农村小学教师所采用的游戏,其主要目的还是以促进学生英语的识记为主,缺乏对学生合作精神和合作能力的培养。虽然小学英语游戏的方案设计中包含了些许情感态度和价值目标,例如增强学生的赤子之心、培养学生良好的行为习惯等,但这些只是开展英语游戏活动所带来的副产品。

而且部分采取的游戏教学都是流于表面,各个游戏在设置的过程中缺少彼此之间的内在联系,活动内容呈现一种孤立和分层的状态,大大降低了游戏活动的连贯性,无法为完成三维教学目标而服务。

### 1.4 农村地区缺乏良好的语言环境及教学设备

众所周知,英语作为一门语言,语言

环境对其影响巨大。在农村这种经济较为落后的地方, 家长的文化水平一般不高, 且并没有过多的空闲时间, 因而家长并不能为孩子的英语学习提供良好的语言环境。而较为闭塞的农村接触外国友人的机会更是屈指可数, 在这种环境下是并不能为孩子提供有感染力的英语学习氛围。甚至有些家长认为这辈子都没有机会出国, 学习英语不过是无用功, 这种想法对于英语游戏教学的开展更是添了不少阻力。

完备的教学设施配备, 能够有效提高教学质量, 同时也能激发学生对英语学习的兴趣以及对安全维护。由于资金的限制, 农村地区的教学设备并不完善。也正是因为没有完善的教学设备, 教师也无法为学生设定游戏教学的内容, 因而无法为其提供良好的游戏学习环境。

## 2 改善农村地区小学英语游戏教学的建议

### 2.1 建设专业教师队伍, 提高其专业素质和课堂教学能力

农村小学教师学历层次较低, 参加就职前培训机会较少, 因而其关于游戏知识的理论也相对匮乏, 游戏教学设计能力存在严重不足。国家颁布了相关政策及文件来扶持农村教师的发展, 如巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。在国家努力为农村教育提供保障时, 各地方政府及跟学校同样也重视对农村小学英语教师的培养, 如加快形成双向教师交流机制, 城区骨干教师下乡服务, 农村教师进城学习。

同时作为一名教师, 也要注重不断提高自己的专业素质。老师们应当珍惜每一次的培训机会, 从中学习先进的教学理念和方法。也可根据自己的实际情况, 自主选择进修课程以及进修时间, 使其帮助自己深化拓宽其原有的知识, 提高教学技能。

### 2.2 及时更新教育观念, 使游戏课堂教学更加多元化

在小学阶段, 孩子具有爱玩、活泼、单纯的天性, 而游戏教学法便是以游戏的形式, 使孩子在轻松的氛围中不知不觉地掌握教材中的内容和知识。小学英语教师应改变“教学即讲授”的教学方法, 并且勇于尝试新的教学方法。小学英语游戏活动的内容和形式也并不是单一乏味的, 相反它其实呈现一种多样化的趋势的。教师可以根据发展学生不同的技能来设计不同的游戏教学方法。比如关于听的游戏教学方法有18 Questions 游戏、Bingo游戏、Drawing游戏、Dictation 游戏等。在游戏期间教师也需要掌控全局既要让每个孩子进行英语活动又要让孩子们选择自己喜欢的活动, 并保障孩子们的安全。

### 2.3 增强游戏教学任务的针对性, 使之与教学目标相匹配

作为教师, 需知晓游戏教学不仅仅是活跃课堂气氛, 更重要的是为教学任务的实现而服务。在现实的课堂中, 往往会出现在进行游戏教学时过多地关注游戏的形式和结果, 从而忽略了游戏本身在这节课中应发挥的作用。或者是披着游戏教学的外衣, 内里仍是传统讲授的情况。这些情况都没有很好地完成三维教学目标, 最终都流于形式。因而, 教师在设计课堂游戏时要时刻谨记所有的游戏教学活动都应围绕教学目标这个核心来进行。游戏必须服务于本堂课的教学目标, 既关注到学生知识与技能的提高以及过程与方法, 也要重视学生情感态度与价值观的培养。让学生在游戏中的学习, 把游戏当作学习。

### 2.4 完善英语游戏教学设备, 创设良好的语言环境

广大的农村地区由于经济落后, 教学设备稀少且陈旧落后, 这在一定程度上不利于英语游戏教学的推广, 从而阻碍了农村小学英语教学质量的提高。我们如今所说的教学设备, 大多数是指多媒体教室。简单来说, 多媒体教学就是在传统的班级授课的形式上, 恰当地引进

并使用现代化的教学手段, 使二者有机结合, 相辅相成。只有在这些设备的辅助下, 才能帮助英语老师完善游戏教学的客观条件, 丰富学习资源。这种游戏教学可以生动形象地展示教学内容, 营造良好的游戏氛围, 激发儿童英语学习的潜在优势, 提高学生参与英语游戏的兴趣和积极性, 从而提高教学效率。

同时多媒体设备的引进也可以为学生创设一个良好的语言环境。例如, 教师可以在课前或者课间放一些简单易懂的英文歌曲或者是简短的英文电影片段, 让孩子拥有更多的机会去接触英语, 让整个学校呈现出一种“喜爱英语, 重视英语”的氛围。

## 3 结论

游戏教学法是我国如今所倡导的素质教育背景下一种更为科学、学生更愿意接受的教学方法, 它重视学生心理发展的特点, 将学生放在主体地位, 充分发挥学生的积极性, 有利于打造轻松且高效的课堂, 让孩子在游戏中学习, 在游戏中成长, 在游戏中爱上英语。然而, 在广大农村地区推进游戏教学法的过程中仍存在诸多问题, 因此还需要各位教育工作者在实践过程中不断改进, 尽可能发挥其最大成效, 从而促进我国农村地区小学英语教育事业的发展。

## [参考文献]

- [1]王婷, 曾令准. 浅谈农村小学英语游戏教学问题[J]. 广东蚕业, 2019, 53(8): 122-123.
- [2]崔瑞环. 浅析小学英语课堂中的游戏教学方法[J]. 海外英语, 2021, (2): 205-206.
- [3]张丹丹. 农村小学英语教育的问题及思考[J]. 才智, 2020, (01): 76.
- [4]霍晓阳. 运用多媒体优化小学英语课堂教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2002, (3): 109-114.
- [5]苏瑞芳. 农村小学英语课堂游戏教学设计调查研究—以某区为例[D]. 广西: 广西师范大学, 2017.