

# 小学语文阅读教学中合作学习的应用

刘诗文

哈尔滨师范大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3585

**[摘要]** 基础教育阶段,语文学科成为其它学科教学的基础和工具,小学语文阅读教学正是学生获取知识,了解世界的主要途径。传统的教师为主体,单一的讲授方式,会让学生产生厌烦的心理,无法充分调动学生学习的积极性,而合作学习的新模式,将全班学生分成若干小组,共同学习,一起探究的学习方式,可以帮助学生更加深刻地理解文章内容,更好地体会作者的情感,极大地提高了学生的阅读能力。本文致力于探究在小学语文阅读教学中合作学习的重要性、目前存在的问题,并提出合理的应用建议。

**[关键词]** 合作学习; 小学语文; 阅读教学

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

小学语文作为一门基础的人文性与工具性并存的学科,起着塑造学生价值观,为其它学科学习奠定基础的重要作用。在小学语文阅读教学的课堂中,合作学习可以帮助学生更好地理解文章的含义,通过小组成员间的交流与探讨更加深刻地体会文章所表达的情感和蕴含的道理。

## 1 合作学习对小学语文阅读教学的重要意义

### 1.1 增强学生对于阅读文章的理解能力

在传统的语文阅读教学中,教师大多采用讲解为主的授课模式,将教师本人对于文章的见解与感悟讲给学生,这种灌输式的讲授方式无法引起学生的情感共鸣,学生无法提高自身对于文章的理解和分析能力,对学生能力的提高并无根本性的帮助。学生个人由于年龄较小,知识储备量较少,凭借一人之力难以把握和分析阅读的文本材料,然而人多力量大,将来自不同家庭不同生活背景和不同性格的学生组合成一个小队,学生们在各自的小组里各抒己见,畅所欲言,进行思想的碰撞与交流,可以收到良好的学习效果,有利于增强学生对于阅读文章的理解能力和分析能力。

### 1.2 增强学生对于课堂教学的参与感

要想提高学生对于课堂教学的参与感,就要调动学生参与到课堂的讨论当中,激发学生参与学习的积极性,传统的以教师讲授为主的教学方式,学生只是被动的接受者,无法唤起学生的参与意识。在小组合作学习中,教师将全班学生分成若干小组,教师经常在课堂教学中提出一些问题,让小组成员之间进行讨论,学生在组内交流的过程中,充分发表自己的意见,积极地参与到课堂当中,使得语文阅读教学地课堂不再是教师一个人的演说,而是全体学生的舞台。

### 1.3 激发学生的竞争意识,提高课堂学习的积极性

竞争意识是每个人身上都存在的特征,在传统的教学中,体现的并不是很明显,而在合作学习中,,就会体现的淋漓尽致。每一个组员都会尽力的表现自己,将自己了解的知识,独特的想法,新奇的思考和自己的组员进行交流,争取获得大家的认可和赞赏。这就是竞争意识的表现,成为推动学生学习的重要源动力,在小组汇报时,各组的代表都会踊跃地举手发言,以彰显自己小组的实力,这样的课堂会大大提高学生学习的热情和积极性。这种积极向上的品质对于学生的学习乃至今后的生活都会大有裨益。

## 2 合作学习在小学语文课堂教学中存在的问题

### 2.1 教师的教学方法不利于合作学习的开展

目前我国小学语文阅读教学的课堂中,仍会出现一系列的教育问题,仍有较多的教师会选择传统的讲授教学的模式,忽视学生对于文章的个性见解,只是一味地将自己的见解灌输给学生,没有提出一些思考性的讨论问题,给学生展开小组合作学习的机会,使得划分好的小组并没有发展实质性的作用,无法带给学生合作学习的愉快感受,培养学生的能力。

### 2.2 组内成员随机性较强

在小学课堂当中,最为常见的分组方式就是临近座位的,前后左右的学生分为一组,然而在分组的过程中教师没有关注到小组成员的差异性,合理的进行优势互补的组合搭配。要避免一个小组中都是性格比较内向的同学,以免在进行课堂讨论时,每个成员都不积极参与,无法发挥合作学习的优越性。也要避免小组成员都是性格比较开朗的同学,以免在小组讨论时各抒己见,无法倾听和采纳他人的意见。所以教师在组成小组时,一定要选择性格互补的同学组成一个小组,也要注意小组成员的成绩也最好是不同程度的,这样更有助于组员之间优势互补,互相学习。

### 2.3 学生缺乏合作学习的相关经验知识

现在的课堂教学中学生只是一个被动的知识接受者,无法有效的参与到课堂当中来,学生在长期的这样的填鸭式课堂当中,无法积累有效的合作学习的相关经验。家庭当中大多都是独生子女,没有兄弟姐妹会与之进行合作分享。长此以往,即便是在教师在班级里划分了若干个学习合作小组,同学们也大都都不知道如何利用小组进行有效的合作学习,在讨论时常常出现小组成员都沉默不语,或者因过于坚持自己的意见而争吵不休的情景,无法达到良好的合作学习的效果。

### 3 合作学习在小学语文阅读教学中的应用建议

#### 3.1 合理划分小组,明确组内成员分工

教师不能简单的按照学生座位的顺序,将学生进行简单的分组,要综合考虑每名同学的自身情况以及学习需要,将全班同学划分成若干小组,每个小组的成员组合要尽量做到性格各异,成绩有差异性,优势与劣势学科可以进行互补,每一个组员都要明确自己在小组内的职责,每一个组员都对合作学习的有效开展起着至关重要的作用。教师要在组成小组后合理安排组内成员担任的角色,选择责任心强同学担任组长,心细的同学担任记录员,每一个角色的合理安排都对小组的发展做出贡献。组内成员的角色不是一成不变的,可以根据具体的实际情况进行合理的调整。组成小组后,教师可以安排一些加强小组成员之间信任感的活动,可以迅速增加小组成员之间的亲密度。教师还要定期组织小组间的竞赛活动,在比赛的过程中可以增强组员的集体荣誉感。

#### 3.2 阅读教学中的各环节设计要利

于合作学习的开展

教师在进行阅读课教学导入环节的设计时,要能够设疑激趣,最好能够结合学生的生活实际,激发学生讨论的兴趣。另外在新课讲授的过程当中,教师也要格外注意不要进行单一的讲授为主的教学模式,而是用一系列围绕着学习内容的目的穿插于我们的教学当中,更好地去引发学生的思考与讨论,在同学们的激烈探讨中迸发出思想的火花,只有学生参与的阅读课堂,学生才能更好地理解文章的主题,体会作者的情感,唤起情感的共鸣。在课堂小结这一环节时,阅读课当中老师可以安排分角色朗读或者进行分角色的表演,这样学生在安排角色,分配台词,表演彩排时才会有体验感,达到合作学习的理想效果。

#### 3.3 合作学习过程中教师要适时点拨

小学生年龄尚小,自制力较差,在小组讨论的过程当中,总会出现一些同学讨论与课堂无关的内容,教师应该在学生讨论的过程当中走下讲台,走到学生当中去,遇到干扰讨论的同学要及时引导,在走进学生中时,也会听到各个小组的同学讨论的情况如何,各个小组讨论问题的深度、广度以及他们在讨论中发现的一些问题,教师要尽量在课堂当中提出一些学生普遍愿意发表意见的话题,如果提出一个问题,全班多数同学都举手回答问题,都想要表达自己的观点,这样才能够有效的进行合作学习,否则无法进行下去。所以教师应该尽量的满足大多数学生表达自己观点的愿望,是其成为学习的主人。

培养小学生合作探究的能力是小学阶段教师的主要任务之一,合作学习的

学习方式不仅能够培养学生进行探索思考的能力,还可以培养学生团结协作的意识与能力,能够更好地应对未来社会中竞争与挑战,提前培养合作能力,对小学生的终身发展都起着至关重要的作用。小学语文是培养学生正确价值观的主要阵地,而小学语文阅读的教学更是在语文课当中占着相当大的比重,在阅读教学中运用合作学习的方式不仅可以加深学生对所学文章地深刻理解,还可以提高学生对于阅读学习的积极性,使语文的教学不再是单调乏味的,而是在学生的合作学习,积极讨论中变得丰富多彩,妙趣横生。因此在现代小学语文的阅读教学当中越来越多的教师会才用到合作学习的教学方式,那么如何有效的进行合作学习也成为我们现代教师一个不断思考的问题。

#### [基金项目]

本文系2020年度哈尔滨师范大学研究生教育教学改革重点项目“师范专业认证背景下小学教育专业领域本硕一体化培养模式研究与实践”;黑龙江省教育科学“十二五”规划项目(课题编号:GJC1215803)的研究成果。

#### [参考文献]

[1]廖雅欣.小学中段语文阅读合作学习方式指导策略研究[D].杭州师范大学,2020.

[2]刘月.小学语文阅读课教学生成的机制研究[D].西南大学,2020.

[3]周娴.小学语文阅读教学中小组合作学习的研究[D].重庆师范大学,2019.

#### 作者简介:

刘诗文(1998—),女,汉族,吉林省吉林市人,硕士在读研究生,哈尔滨师范大学,研究方向:小学教育。