

高中生感恩与责任感教育存在的问题及对策研究

赵菲叶

扬州大学

DOI:10.12238/er.v4i2.3627

[摘要] 随着人们对积极心理学的关注,感恩与责任,成为现代社会各界备受关注的两个词汇。感恩与责任包含的内容非常广泛,大可以谈天地;而小却能具体到每个个体。作为学生,最好的也是最基本的感恩方式就是对自己的学习负责,在此基础上再扩大到感恩社会、感恩国家的层面。而高中生作为即将进入大学、迈向社会的未来建设者,培养他们的感恩意识与社会责任感已成为目前学校德育的重要内容。如何有效培养他们的感恩意识与社会责任感是问题所在。

[关键词] 高中生; 感恩; 社会责任感

中图分类号: G52 **文献标识码:** A

感恩于心, 责任于行。感恩是投之以桃报之以李或滴水之恩当涌泉相报, 责任是天下兴亡匹夫有责也是对自身义务的正确认知。感恩与责任在这个社会上是互相影响、互相推动的。对于学生而言, 他们要做的就是认知感恩与责任, 将感恩之心付诸于责任之行。然而当前社会屡屡出现青少年情感淡漠、缺乏感恩与责任心的事件, 这充分反映出当前青少年的感恩责任教育与感恩责任行为的实践之间存在着不平衡不充分的矛盾, 本文在探讨感恩与责任关系的基础上, 分析青少年感恩与责任教育存在的问题, 以期更好的加强青少年的感恩与责任教育。

1 高中生感恩与社会责任感的关系

《现代汉语词典》中将感恩解释为: “对别人所给予的帮助表示感激”^[1]。心理学上将感恩定义为个体在体会到他人有意的甚至需要付出代价的帮助而产生的一种内部的感激心理状态, 也指受惠个体体验到感恩情绪的可能性。感恩这种内部心理体验能够导致亲社会的外部行为表现以及内部的幸福感, 称之为感恩的效能^[2]。

《心理学大辞典》认为, 责任感反映的是个体对承担任务的体验和正确归因, 这种归因将决定个体道德任务的完成程

度以及在完成时个体感受到过错的程度。

从概念层面上看, 感恩和责任感都属于积极情感, 是一种内部的心理状态或情感体验, 同时二者也是一种道德行为的判断标准。感恩是人们约定俗成的道德判断标准, 在我国传统文化中占有重要地位。责任是明文规定的道德标准, 是具有权力效益的内容。从我国传统文化中就可以看到感恩与责任的重大意义, 汉武帝时期设置的察举考试尤重孝廉, 孝廉是“孝顺亲长, 廉能正直”的意思, 而士子便可以通过孝廉这一途径进入仕途。随后, “孝道”就成为中华民族的传统美德, 而这种“孝道”正是感恩与责任的一种体现。

其次, 感恩和责任作为一种情绪情感, 属于一种高级的社会情感, 和快乐、高兴这样的情感不同, 并不是时时都可以体会到, 必须在特定的情境中, 满足一定的条件才会有感恩情感和责任感。个体在这种特定情境中也会产生相应的情绪性体验, 这样的情绪性体验对人们情感的形成起到了重要的作用。

最后, 感恩和社会责任感都属于积极的心理品质, 社会责任感是实现个人全面发展、幸福生活和成就事业的核心素养, 感恩是一种美德, 能够及时直接推动个体关心他人, 并传递支持性社会联

结。感恩教育可以包含责任感教育, 责任感是感恩教育的一部分。总的来说社会责任感和感恩始终是社会和学界共同关注的核心问题, 也是高中生这一群体要加强学习的积极品质。

2 高中生感恩与责任感教育存在的问题

当前社会的发展赋予感恩新的时代意义, 一是个体内心充实丰富的基础。毋庸置疑, 我们置身于物质社会之中, 人的欲望是不可满足的, 只有心怀感恩方能知足, 才能肯定自己所拥有的而不是一味追求得不到的, 从而调适自己的内心, 实现心境平和、心理平衡; 二是实现和谐人际关系的需要。但是现在的学校感恩教育往往难以满足学生的需求, 甚至脱离时代。社会责任感主要是指一个享有独立人格的社会成员对自我、他人、家庭、集体、国家、民族、环境乃至全人类所应承担的一种情感态度^[3]。但调查显示, 中学生社会责任感现状不容乐观^[4]。而感恩与责任感教育存在的问题有很多, 大致可以归为以下几类。

2.1 教育目标定位模糊

教育目标是一切教育活动的出发点和归宿。学校开展的各种教育活动都是在教育目标的指导下完成, 同时教育目标对各种教育活动也起着导向调控作用, 教育活动的最终效果也要由教育目标为

指导进行评价。就目前的青少年感恩教育,毋庸置疑,“孝顺父母”、“乌鸦反哺、羊羔跪乳”这样的传统教育在当前感恩教育中具有积极的影响作用,并且对父母的感恩是个人感意识和行为的基础。但是由于学校对感恩教育的目标定位模糊,很容易导致在具体实施过程中偏重“私德”修养而忽视“公德”提升,这也是造成当前公民素质不高、社会道德问题频发的因素之一。

2.2 教育内容忽视教育对象特质

目前学校的感恩教育内容过于理想化,缺乏科学性和针对性,在实施过程中往往忽视教育对象的特点。心理学研究认为,感恩是知、情、意、行有机统的情感特质,由对他人恩惠或帮助的感知和体验到感恩形式的表达和回报有一个心理层面的操作过程,而且这个过程快慢、能否实现取决于个体特质。因此,感恩教育要充分关注个体对感恩的认知发展状态以及个体特质,只有这样才能唤醒感恩意识、转化为感恩行动并最终固化为行为准则。

2.3 教育方法陈旧单调

由于中国社会大背景的影响,我国教育已经意识到感恩教育的重要性,但是因为刚刚起步,到目前为还还处于初步探索阶段,教育方式也遵循了传统的单向授课,并且很多老师身兼数职,既是语文老师也是心理健康教育老师,缺乏专业性。感恩教育相较于其他德育有着个体性、社会性与示范性相统一,丰富性、多样性与体验性相统一,情感性、情境性与审美性相统一的特征。由此,决定感恩教育的方式也应该有别于其他类型的教育。

2.4 教育机制不健全

积极心理学虽然在国内受到广泛关注,教育界也加强了对学生心理健康方面的关注,但在实践过程中感恩教育机

制建立尚不健全。首先,感恩教育缺乏有力的领导机制。教育部规定学校配备心理健康老师,大中城市具备条件的要逐步建立和完善心理咨询师。但事实上很多学科教师承担了心理教师的工作,心理咨询室的建立也是为了应对相关检查。因此高校感恩教育的开展情况很不乐观。其次,缺乏有效的协作机制。即使有些学校配备了心理健康老师,上课的内容与形式也与其他学科课程类似,感恩教育载体的设计不贴近学生,课程的设置没有达到预期目标。

3 提升高中生感恩责任教育的有效性策略

3.1 用核心价值观引导

虽然一直在强调社会主义核心价值观,但是目前的价值观教育大多集中在“两课”教学和各项党团活动的开展上,在学校德育中具体践行核心价值观的内容很少,与学生个体的关联度较低,难以从情感的角度带动行为。而感恩和责任感不仅仅是强调情感,更重要的是行为,因此学校德育工作的第一步就是要讲清楚、讲明白、讲透彻核心价值观,能够让青少年与生活紧密联系。一旦青少年能够认知核心价值观的具体形式,那么感恩与责任感就会成为个体的表达方式和生活方式。

3.2 赋予新的时代内容

随着时代的发展进步,陈旧的道德教育已经不再适应新的教育内容和教育方式,因此不管是哪个道德教育都必须在分析自身意义的同时增添新的内容,顺应时代的发展。学校的德育工作要改变传统的教授体系,在原有的基础上从知识传授、情境体验、实践反思等多维度构建完备的德育课程体系。从社会的层面来讲,社会各界要以核心价值观教育引导人民,特别是党员干部做好榜样模范,切实践行“为人民服务”的理念;

广大舆论媒体要做好积极导向,自觉传播有利于培养人们感恩责任意识的新闻,营造良好的氛围。

3.3 设定精准的教育内容和教育方式

中学阶段,青少年的道德认知已经走向成熟,此时应该培养学生感恩和责任的意识。而学校的教育重点在充分挖掘我国传统文化的基础上吸收其他国家的感恩责任教育文化,取其精华去其糟粕,培养青少年与当前社会文明切合的感恩责任意识。大学阶段,广大青少年在之前学习的基础上已经具备了相当丰富的感恩与责任知识,这个阶段就要在主流道德判断标准下形成个人的感恩与责任观念,自觉自主的去践行感恩与责任,逐步成为下一代的引领者。

3.4 加强感恩实践,强化榜样作用

学校作为传播知识、培养人才的重要场所,本身就承担了家长和社会各界的各种期待。而教师作为与学生有着最直接、最有影响的人,对学生的成长与发展有着潜移默化的作用。因此教师要特别注意道德教育的处理方式,日常教学中注意强化榜样行为,引导其他学生积极道德情感的建立和发展。

[参考文献]

- [1]现代汉语词典修订本[M].北京:商务印书馆,1997.
- [2]侯小花.中学生感恩的个体差异及其与亲社会行为的关系研究[D].湖南师范大学,2009.
- [3]陈梦洁.高中生社会责任感培育机制研究[D].信阳师范学院,2020.
- [4]张燕燕.青少年责任感的现状、影响因素及其干预的实证研究[D].上海师范大学,2011.

作者简介:

赵菲叶(1996--),女,汉族,湖北襄阳人,硕士研究生,研究方向:心理健康教育。