

# 基于高职院校学生职业核心能力培养视角下劳动教育路径探究

郑龙柱

长春职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3629

**[摘要]** 近年来,高职院校越来越重视学生的职业核心能力培养,而劳动教育正是培养学生职业核心能力的重要途径。劳动教育可以促进高职学生实现全面发展、培养高职学生的创新意识、帮助高职学生更好地走向社会,因此,有必要进一步加强高职院校的劳动教育。本文主要从职业核心能力培养的视角出发,对此展开研究,以期对相关高职院校的劳动教育提供一定的参考。

**[关键词]** 高职院校; 职业核心能力; 劳动教育

**中图分类号:** G62 **文献标识码:** A

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,更加偏重于培养高等技术应用型人才,因此,如何帮助和引导学生在毕业后更加适应社会需求,就是摆在高职院校相关教师队伍面前的一道主要课题。在当前时代下,随着社会结构和就业结构等诸多环境的变化,人们对于高职院校学生职业核心能力的需求也更加多样化、复杂化、全面化,而实践证明,在高职院校积极开展劳动教育,能够有效提升高职院校的核心竞争水平,提升学生的职业核心能力。但需要说明的是,当前高职院校劳动教育工作还存在一些问题,一定程度上影响了高职教育人才培养目标的实现。

## 1 高职院校学生的职业核心能力概述

职业核心能力指的是人们在工作生活中,除了专业的岗位能力外,所获取的一种基本能力,其恰恰是人们走向成功所必需的,重要性显而易见。具体来说,基础的核心能力主要包括团队合作、职业沟通、自我管理;而拓展核心能力则分为信息处理、解决问题和创新创业等;至于延伸核心能力,则包括更多方面,如执行力、领导力、礼仪、个人与团队管理等。

近年来,国内经济发展迅速,社会产业结构随之出现了极大的改变,使得社会的职业岗位与职业结构也越来越多,

对劳动者的职业能力也提出了更多更高的要求。在这种背景下,劳动者就必须具备相应的职业核心能力,来适应这些岗位,满足其要求,如信息处理能力、独立思考及解决问题的能力等。

## 2 劳动教育在高职院校学生职业核心能力培养中的重要作用

2.1 通过劳动教育可以促进高职学生实现全面发展

高职院校开展劳动教育,首先能够有效提升学生的个人思想品德素养。这是因为劳动这一过程本身就贯穿了或多或少思想观点,人们通过劳动,可以锻炼和培养劳动人民的优良品质和世界观、价值观,如责任感、荣誉感、集体感等,再如坚韧不拔、吃苦耐劳的劳动精神等。其次,开展劳动教育也能够有效提升学生的身体素质。高职学生处于身体发育的关键时期,一定程度的劳动可以有效锻炼学生的肌肉和筋骨,提升他们的体质与体力,从而为将来迈入社会参加工作打下较好的身体基础。再次,开展劳动教育还可以切实提升学生的审美素质。劳动教育不仅可以引导学生对自然美、生活美、创造美进行深刻的领悟,推动学生培养起高尚的情操,而且还能够让学生更好的体验到服务他人、服务社会的人生价值,从而使自身的思想在这一过程中实现升华,从而推动自身实现全面发展。

2.2 通过劳动教育可以培养高职学生的创新意识

高职院校开展劳动教育,能够有效提升学生的知识和技能水平,开拓学生的眼界,培养他们的创新意识。具体来说,学生通过劳动,能够有效激发自身的潜力,不断挖掘自身的特长,并在此过程中持续产生创新的火花。实际上,高职院校开展劳动教育,一个很重要的目的就是希望通过创造性的劳动,不断激发学生的潜能,培养学生的创造兴趣和创造力。

2.3 通过劳动教育可以帮助高职学生更好地走向社会

高职院校的专业性和实践性相对较强,对学生的专业实践水平尤为看重,学生基本上一毕业就会进入岗位,因此,想要更好的帮助学生走向社会,必须首先端正学生的劳动观念,强化学生的实践动手和操作能力,特别是在当前劳动过程较为复杂、劳动规模较大的背景下,更是对劳动者的综合素质和劳动技能提出了更高的要求,因此,在高职院校开展劳动教育,也是高职学生紧跟社会需求,贴近岗位要求的必要条件。

## 3 高职院校学生劳动素养现状

目前,高职院校学生的劳动素养明显是缺失的,主要暴露出了以下两方面的表现:

一是劳动意识淡薄。当前,相当一部分高职院校学生都存在好逸恶劳,追求

物质享受的坏习惯,在日常的生活和学习过程中也不愿意参加劳动,不珍惜劳动成果,身体素质低下,劳动意识淡薄。

二是参加工作后跳槽很频繁。首先,高职院校的学生参加工作时,对于企业的选择标准主要是工作是否足够清闲,工资待遇是否足够优渥,而并非从职业发展的角度进行考虑,在这种情况下,自然难以找到称心如意的工作。其次,当高职院校的学生参加工作之后,也很难在一家公司长时间工作,而是经常跳槽,或是为了追求更高的工资待遇,而放弃职业追求,或是在工作中遇到了困难或者不顺心的事,而选择逃避。

#### 4 基于高职院校学生职业核心能力培养下劳动教育的路径

##### 4.1 在劳动教育中加强职业指导

高职院校不同专业培养的主要职业核心能力是不同的,因此,可以在劳动教育中加强职业指导,以帮助学生更好地适应社会。

例如,高职院校可以采取工学结合的方式,来进行劳动教育。目前,很多高职院校都采取了工学结合的人才培养模式,其主要就是通过学校的教学与企业工作岗位的磨练,来交替完成人才的培养。具体措施为高职院校和相关企业开展联合办学,通过产学合作的方式,实现联合育人的目标,而高职院校和企业为学生提供的是两种不同的教育环境以及资源,使得学生在学校学习到的理论知识,可以有效地应用到实践操作当中。

##### 4.2 以评价机制为保障实现劳动教育

高职院校应该充分发挥劳动教育在职业核心能力培养中的作用,建立健全相关保障措施,以保证劳动教育能够同培养职业核心能力实现有效的衔接。而评价机制的建立,就是劳动教育的重要保障。对于高职院校来说,在建立评价机制的过程中,可从自身实际出来,才选择最合适的方法,一般来说,有以下两种方式:

一是与学生的综合测评情况相结合来实行考核。现阶段,很多高职院校都针对学生进行了综合测评,因此,为了将劳动教育落到实处,高职院校可以在综合测评中增加劳动教育这一指标,并以此作评优评奖的参考。

二是与社会实践相结合来对劳动教育的考核。目前,不少高职院校已经在教学计划中列入了社会实践这一重要内容,所以,高职院校也可以在对社会实践课程进行考核时,增加劳动教育这一项。

总之,劳动教育在高职院校的职业核心能力培养中占据着不可替代的地位,其不仅可以帮助学生树立积极向上的劳动观,还有利于他们较高职业素质的培养,能够让学生在步入社会之后更具竞争力,也有利于高职院校教学目标的良好实现。因此,高职院校应该在各个学科的教育中贯穿劳动教育,并采取明确劳动教育的定位、在劳动教育中加强职业指导、以评价机制为保障实现劳动教育等措施,真正加强劳动教育,从而帮助学生不断提升自身的综合素质与职业核心能力,为今后步入社会,投入工作奠定坚实的基础。

#### [项目名称]

基于高职院校学生职业核心能力培养视角下劳动教育路径探究;立项单位:长春职业技术学院。

#### [参考文献]

[1]裴艳庆.新时代高职院校大学生劳动教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):11-12.

[2]王伟.当前高职院校劳动教育存在的问题与对策探析[J].开封大学学报,2019,33(03):46-49.

[3]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.

[4]王钦.高职院校劳动教育课的实践与探究[J].福建茶叶,2020,42(4):200-201.

[5]叶蓉.新时代高职院校劳动教育现状调查与对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(3):92-93+105.

[6]邹丹,张锶,赵凯.高职院校开展学生劳动教育的意义和对策解析[J].辽宁高职学报,2020,22(09):72-75.

[7]孟庆东.论新时代高职院校劳动教育体系构建[J].教育与职业,2020,(19):103-107.

[8]段翠英.新时代高职院校劳动教育现状及对策研究[J].科教文汇(上旬刊),2021,(01):145-146.

#### 作者简介:

郑龙柱(1964--),男,朝鲜族,牡丹江人,经营学硕士,副教授,长春职业技术学院,研究方向:核心价值观和东北亚区域经济。