

大班幼儿模仿行为的内容、影响因素及其应对策略

——以幼儿模仿成人日常生活的言行为例

田春

南京审计大学金审学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3642

[摘要] 模仿是幼儿最基本、最重要的学习方式。大班幼儿模仿具有广泛性、两面性的特点,并不能完全辨别模仿内容的好坏。本文采用问卷调查法,对大班幼儿模仿成人日常生活中语言和动作两方面内容及其产生的影响等相关问题进行分析,并对其模仿行为的问题提出应对策略。

[关键词] 幼儿; 模仿行为; 应对策略

中图分类号: G61 文献标识码: A

1 概念界定

模仿是指“在没有外界控制的条件下,个体受到他人行为的刺激,自觉或不自觉使自己的行为与他人相仿。”我们从他人的行动中学习时人类文化的一种根本机制,这在系统化的科学出现之前就已存在。通过观察他人的做法并从中汲取经验,我们就能超越自己个体生活的狭窄视域。同时,也能够从各代先辈积累下来的经验中获益。”人类通过模仿,认识世界,拓展认知经验。

随着信息时代的快速发展,当代幼儿的成长环境发生了巨大的改变。幼儿凭借强大的模仿本能,可通过多渠道学习新的知识和本领,更快的接受新事物。但许多家长都误以为幼儿只会从模仿他人成功的过程中学习,其实不然。

本研究中的大班幼儿模仿指在没有外界控制的条件下,5-6岁幼儿在日常生活中,受到教师、家长、其他照料人等成人的日常言行的刺激,自觉不自觉地使自己的行为与教师、家长、其他家庭照料人等成人相仿。

2 大班幼儿模仿成人日常言行的内容

本研究采用调查问卷法对大班幼儿模仿成人语言和动作的内容及其产生的影响等相关问题进行分析。本次问卷分

别向大班幼儿教师和家长发放问卷。家长问卷共发放150份问卷,有效问卷146份,有效回收率为97.33%;教师问卷共发放100份,有效问卷89份,有效回收率为89.00%。

2.1 大班幼儿语言模仿和动作模仿的内容

表1.1 幼儿语言模仿的内容

	家长	百分比	教师	百分比
语音语调	67	45.89%	35	39.33%
词语句子	56	38.36%	40	44.94%
特殊口音	20	13.7%	13	14.61%
情绪情感	58	40.31%	42	43.12%
其他	3	2.05%	1	1.12%
合计	146		89	

根据表1.1可知,幼儿语言模仿的内容主要包括模仿成人的语音语调、词语句子和情绪,占比都比较高。而对于特殊口音,幼儿模仿频次较少。幼儿模仿成人语言时,更喜欢模仿他们说的词语句子及其语言表达时的情绪状态。

表1.2 幼儿动作模仿的内容

	家长	百分比	教师	百分比
表情	56	38.36%	19	21.35%
肢体动作	85	58.22%	68	76.40%
姿态	75	49.32%	74	83.21%
其他	5	3.42%	2	2.25%
合计	146		89	

根据表1.2可知,教师和家长的调查

问卷显示结果基本一致。幼儿模仿成人动作以是肢体动作和姿态居多。相比模仿成人的表情动作,幼儿更喜欢直接模仿成人的肢体动作。

2.2 大班幼儿模仿成人言行产生的影响

2.2.1 模仿行为产生的正确影响

表1.3 正确模仿产生的影响

	家长	百分比	教师	百分比
语言发展	121	82.88%	73	82.02%
动作发展	112	76.71%	73	82.02%
想象力发展	102	69.86%	60	67.42%
好奇心增强	87	59.59%	49	55.06%
人际交往能力	83	56.85%	49	55.06%
合计	146		89	

由表1.3可知,82.02%的教师认为会给幼儿的语言和动作带来发展,67.42%的教师认为会让幼儿的想象力发展,55.06%的教师认为会让幼儿的好奇心增强;82.88%的家长 and 76.71%的家长都认为通过模仿大班幼儿语言更丰富,动作更灵活;此外,均超半数以上的家长认为,通过模仿,大班幼儿的想象力得以提高,好奇心得以增强。

综上所述,不论教师还是家长,都认为幼儿的正确模仿促进其语言、动作等各方面发展。

2.2.2 模仿行为产生的消极影响

表1.4 错误模仿产生的影响

	家长	百分比	教师	百分比
撒谎	129	83.24%	79	74.31%
说脏话	142	88.47%	85	86.45%
其他不良行为	136	86.35%	87	89.12%
合计	146		89	

由表1.4来看,根据问卷结果显示,幼儿的错误模仿行为会产生诸如出现撒谎、说脏话等不良行为。其中,幼儿撒谎人数最少,占83.24%。

3 大班幼儿模仿成人日常言行的影响因素

3.1 教师和家长对幼儿模仿行为关注度不足

幼儿园是大班幼儿日常生活活动场所,教师的言行举止是幼儿主要模仿的内容。根据教师调查问卷结果显示,89.89%的教师发现幼儿出现不良模仿行为时,能及时制止并加以引导;还有6.74%的教师表示对其不良模仿行为采用不理睬的方式。教师对其关注程度决定了幼儿在园模仿能力的发展情况。

父母是幼儿的第一任教师,家长的言行无时无刻都在潜移默化地影响着幼儿。根据对家长调查问卷显示,95.89%的家长发现幼儿模仿不良行为时,会适时制止,并加以引导;只有2.05%的家长任其发展,不予理睬,特别是有些家长对幼儿模仿行为的忽视与溺爱,这种做法有可能增加幼儿模仿行为出现频次。

3.2 其他家庭照料人的消极影响

除了教师与家长以外,其他家庭照料人,如爷爷奶奶和亲戚邻居甚至陌生成人都有可能成为幼儿的模仿对象。根据对家长调查问卷显示,44.52%的幼儿会模仿爷爷奶奶的言行,34.93%的幼儿会模仿外公外婆的言行,还有9.59%的幼儿会模仿陌生人及动画片中人物的言行。

3.3 媒体中成人的消极影响

当今社会环境非常复杂,有很多不可控因素存在,各类型媒体都以不同方式、不同程度影响着幼儿的行为。对家长的调查问卷中显示,79.45%的幼儿会模仿动画片人物的言行。幼儿辨别是非能力较弱,幼儿因模仿不正确的行为最终导致很多悲剧的发生。

4 大班幼儿模仿行为问题的应对策略

4.1 需及时关注幼儿的发展状况,谨言慎行

大班幼儿心理发展尚不成熟,是非辨别能力低,此时的模仿具有广泛性,两面性的特点,并不能完全辨别模仿内容的好坏。教师和家长需要时刻关注幼儿的模仿能力与水平。同时,作为幼儿的模仿对象,成人的言谈举止,尽量在幼儿面前呈现健康、积极向上的正面形象以促进幼儿各方面的健康成长。

4.2 积极关注并干预幼儿的不良模仿行为,家园共育

大班幼儿对成人言行的模仿多半停留在对其语言、动作的外部模仿,比较感性。他们并不知道模仿的一言一行背后的实际意义。这些无意识的不良模仿行为,需要成人及时干预并加以引导。教师需要针对大班幼儿年龄特点,在他们的理解范围内,将模仿内容的内在实际意义告知幼儿,逐步引导其出现理性的良性模仿行为。教师还可以通过组织各类活动,提供相关资料,视频,图片等多种方式引导幼儿正确模仿的益处,错误模仿的危害。此外,家长及其他主要照料人也需要正视幼儿的模仿行为,与幼儿园教师步调一致,形成家园合力。

4.3 净化幼儿身边的社会环境和影视环境,加强监管

幼儿接触到的社会环境主要包括该幼儿所在社区。社区周边应营造文明、和谐的环境。如在社区里张贴“禁止践踏草坪”、“禁止随地大小便”的标语,以及成人在公共场合不随便吐痰、吸烟等文明行为和习惯都会潜移默化地影响幼儿,为幼儿提供正确模仿的榜样。

此外,目前儿童音视频资源众多,但内容质量却良莠不齐。以动画片为例,调查问卷结果显示,79.45%的幼儿会模仿动画片角色的言行。因此,作为教师和家长为幼儿选择动画片时要严格把关,剔除含有大量不良行为示范或言语暴力等动画片。我们特别呼吁动画片制作人员能关注幼儿模仿能力的发展,多研发幼儿喜闻乐见场景,给予幼儿富有创新的模仿内容,删减不良言行的镜头,弱化不良行为对幼儿的影响。同时,要对动画片制作部门及相关儿童影视资源制作部门的内容严加审查和监管。

[参考文献]

[1][加]艾莉森·高普尼克著,杨彦捷译.孩子如何思考[M].杭州:浙江人民出版社,2019.

[2]《社会心理学》编写组.社会心理学[M].天津:南开大学出版社,1990.

[3]桂楠,李娟.儿童模仿行为研究[J].教育教学论坛,2016,(033):259-260.

[4]贾梦毅,王任梅.近二十年我国幼儿模仿行为研究综述[M].儿童发展研究,2020.

作者简介:

田春(1981--),女,汉族,内蒙古包头市人,硕士研究生,讲师,江苏省南京市南京审计大学金审学院,研究方向:学前教育基本理论,幼儿园环境创设,学前儿童语言教育,教师口语。