

大学生暑期“三下乡”社会实践活动的探索与思考

李静茹

三亚学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3644

[摘要] 大学生暑期“三下乡”社会实践活动开展以来已成为大学生了解社会,增长才干,培养实践能力的重要平台和桥梁,本文在研究暑期“三下乡”社会实践活动重要意义的基础上,以三亚学院暑期“三下乡”为例,从高校管理、实践成果、存在问题、工作建议等层面上对暑期“三下乡”社会实践体系进行探索与研究,力求深化育人理念,强化育人功能,创新育人渠道,取得社会实践活动的更大实效。

[关键词] “三下乡”; 社会实践; 思考

中图分类号: G811.116 **文献标识码:** A

1997年,共青团中央、文化部、农业部等国家十部委联合下发了《关于开展大中专学生暑期文化卫生科技“三下乡”的通知》,鼓励大中专学生利用暑假时间走进农村、走向基层,开展“文化、科技、卫生”三下乡活动。二十余年以来,全国大中专高校学子积极参加暑期“三下乡”社会实践活动,已经将暑期“三下乡”打造成为社会实践品牌活动,广大高校学子发挥知识和才干,服务基层,服务农村,通过暑期社会实践调研为社会发展贡献青春力量。

1 暑期“三下乡”社会实践活动的重要意义

暑期“三下乡”社会实践活动是大中专学生积极响应国家政策,利用暑假走向基层,深入农村的具体实践活动。是广大青年学子促进经济社会发展的有效途径。

1.1 暑期“三下乡”有利于加强学生社会实践能力

暑期“三下乡”自开展以来,学生社会实践能力取得明显进步,暑期“三下乡”突破在学校学习的固有格局,将实践拓展延伸到校外,由原来的向老师获取知识变为通过实践获取知识。学生在实践中将学术知识应用于实践,选择专业匹配的调研范围,例如计算机专业倾向于调研电商帮扶,经济类专业倾向于调研新农村经济建设,医学类专业倾向于

调研农村医疗保障,思想政治教育类倾向于调研思想宣讲等。学生通过将自己的专业知识应用于实践,不仅提升专业技能,从基层中学习,更将所学知识服务社会。

1.2 暑期“三下乡”有利于提高学生综合素质

社会实践和大学教育是相辅相成的,社会实践提升教育实质,让学生养成吃苦耐劳、艰苦奋斗的良好品质,广大青年学子通过参加实践活动,以活动为载体,与专业知识相结合,不仅有利于学生专业特长的发挥,也可以让学生深化专业的学习和对社会的认识,为学生提供更多的实践平台,将专业技能转发为社会发展建设的助推器,使学生在实践过程达到将专业知识合理、完美地运用到实践中,在服务社会中提升综合素质、实现自身价值,用实际行动践行社会主义核心价值观。

1.3 暑期“三下乡”有利于推动社会进步和发展

暑期“三下乡”活动使我国农村和部分偏远山区在教育文化、医疗公益、科学发展等方面得到了一定帮助,也让地区经济发展有所增长,不仅学生受益,社会群众也受益。可以说,暑期“三下乡”有利于精神文明建设、农村发展和医疗卫生水平的进步。在暑期“三下乡”社会实践活动中,广大青年学子利用专业

知识,调研城乡发展,并撰写调研报告为当地产业发展和地区经济发展出谋划策,以文艺汇演和教育扶贫的形式参与到基层的精神文明建设和教育发展中,丰富群众的文化生活;以卫生医疗科普和互联网技术帮扶的形式参与到农村的经济发展中,促进社会发展进步。

2 三亚学院暑期“三下乡”的社会实践活动探索

2.1 打造社会实践活动品牌

一直以来,三亚学院积极发挥高校智库功能,服务国家战略,已将暑期“三下乡”社会实践活动发展成为全校范围内常规性、广泛性的学生实践活动。每年的暑期“三下乡”文件发布后,由校团委组织协调,科研处、教务处、学生中心为指导机构,各学院专业教师作为指导教师,按照《关于开展全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》重点内容进行选题和组队,并结合指导教师研究方向、专业课题,充实我校暑期“三下乡”实践主题,使社会实践活动成为全校师生理论研究的实践平台。学校每年按照暑期“三下乡”实施方案,我校学生奔赴各地开展暑期“三下乡”社会实践活动。实践中,尽可能满足不同学生、不同层次的需要,通过按需立项,按项组队的方式,把社会实践活动与课堂教学相结合、与专业实习相结合、与科研项

目和科研开发相结合、与就业创业相结合、与校市校企合作相结合,使社会实践活动提升内涵,增强社会实践的目的性、针对性和层次性,从而也增强实践活动的吸引力和感染力,保持鲜活特色,缩短学生走向社会就业的适应过程。通过形成调研报告为海南脱贫攻坚献计献策,进一步发挥社会实践在加强和改进大学生思想政治教育中的积极作用,服务青年成长成才。

2.2 推进社会实践专项行动

作为我校暑期“三下乡”社会实践的系列活动之一,“精准扶贫”社会实践专项行动自2016年开始已经开展了四年,成为我校社会实践活动的品牌特色。为了更好地服务于海南地方的社会经济发展,助力于海南贫困问题的解决,三亚学院于2016年暑期开始组织了18支队伍深入海南的18个市县进行“精准扶贫”调研。学生在调研活动中采取问卷法和访谈法相结合的方式,撰写调研报告,并针对贫困问题进行对策分析,基本反映出各地贫困现状,造成贫困的因素以及针对贫困问题的有效解决办法。我校在暑期开展“精准扶贫”调研,依托社会学、社会工作、心理学等专业,四年内18支调研队伍300余名师生撰写调研报告72篇,回收调研问卷10000余份,为海南省精准扶贫攻坚战提供重要数据支持。

2.3 展现社会实践育人风采

开展暑期“三下乡”活动以来,我校学生参与人数已突破5000人,教师参与人数突破300人,我校已连续四年获得暑期“三下乡”全国优秀单位荣誉称号,十余年来获得国家级奖项50余项,省级奖项300余项。学生进行实地调研并撰写调研报告,内容涵盖理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农、教育关爱等各方面,在海南省聚焦“两不愁三保障”脱贫攻坚“背水一战”推进大会上,我校大学生精准扶贫志愿者服务队作为海南省唯一高校志愿组织,荣获“2018年度海南省打赢脱贫攻坚战先进集体”荣誉称号,为国家发展、社会进步、打赢脱贫攻坚战贡献青春力量,展现青春风采。

3 暑期“三下乡”社会实践活动存在问题

多年来,大学生暑期“三下乡”社会实践活动积累了宝贵的经验并取得了一定的成果,然而,在新时代环境下社会实践活动要切实发挥育人作用,还面临着一些问题。首先,学生实践意识不够。高校学子是暑期“三下乡”社会实践的主力军,他们乐于从事富有挑战性的工作,但也容易很快地发生兴趣转移;他们具有高度奉献的责任意识,但也容易被周围的环境影响心态。从每年报名暑期“三下乡”的学生人数来看,学生对于社会实践的重要性认识不够,实践人数占全校学生比例不高,没有实现全员参与、全员实践的预期效果。其次,活动宣传力度不够。媒体的广泛宣传是有效传播社会实践成果的重要途径,也是社会公众认识社会实践的重要载体。广泛、深入的宣传展现良好的社会实践成果的前提,但由于一些暑期“三下乡”实践团队存在重调研结果轻宣传,导致实践成果未能更好展示。第三,社会实践机制还不完善。高校开展暑期“三下乡”活动一般由校团委负责组织实施,并逐年加大扶持力度,但社会实践活动的专业化和项目化程度还不够高,对于团队和指导教师的激励和考核制度也不完善,只是停留在评选国家级、省级奖项的层面,不能真正反映实践成果。

4 暑期“三下乡”社会实践活动工作建议

4.1 建立高校管理机制

高校是大学生暑期社会实践的主要平台,要充分发挥暑期“三下乡”的育人实效,就要建立健全管理机制,科学指导实践活动。建立考核奖惩机制,把实践成果列入绩效考核,采取团队成员自我评定、校团委评定相结合的评定方法,细化评价指标,进行专项考评,可考虑在第二课堂中对暑期“三下乡”进行奖励,并设立校级暑期“三下乡”表彰办法,对优秀团队和优秀个人进行表彰,实现暑期“三下乡”社会实践活动的规范化、常态化和长效化。

4.2 调动参与者积极性

激励机制是指促使实践活动的参与者能努力地去实现组织目标,社会实践是一项需要倾注感情和精力的事业,如果没有参与者的热情参与,就无法落实到行动上。通过个体激励,激发学生对于社会实践的主动性,对学生进行思想认知、调研活动等相关内容培训,让学生明确实践的目的及职责,确保以饱满的热情完成社会实践。通过教师激励,组建指导教师团队,建立一支结构合理、专业性强、团结协作的教师队伍,规划整体方案,把握实践方向和进度,与学生合作共同完成实践活动。

4.3 加大工作经费投入

随着暑期“三下乡”的不断发展,活动资金短缺的问题也日益凸显,现阶段,暑期“三下乡”工作一般依托于高校团委,但由于团组织自身经济实力有限,暑期“三下乡”在组织实施、开展活动方面都受到资金制约,这就需要我们积极争取学校扶持、社会支持以及校友赞助,整合政府、学校和社会资源,拓宽“三下乡”经费来源,利用学校、专业和学生优势打造经费来源渠道,为社会实践活动奠定坚实的经济基础。

综上所述,广大学子在实践中了解社会、认识国情,在实践中受教育、长才干、做贡献。实践的步伐让青春更靓丽,高校只有不断总结经验,加强顶层设计,创新管理机制,有效整合资源,才能实现社会实践的育人目标。

【参考文献】

[1] 耀强. 高校团学“三下乡”项目实践引领的思政作用[J]. 北京青年研究, 2018(3): 53-59.

[2] 何晶. 高职院校大学生暑期传统文化“三下乡”社会实践的育人功能研究[J]. 农家参谋, 2020(1): 284.

[3] 秦宁. 大学生暑期“三下乡”社会实践的探索和思考[J]. 改革与开放, 2013(12): 167-168.

作者简介:

李静茹(1992--),女,汉族,海南省三亚市人,硕士研究生,研究方向:新闻策划。