

# 教师积极情绪对小学课堂管理的影响

呼延宇坤

宝鸡文理学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3652

**[摘要]** 课堂教学是一项具有创造性的活动,教师的情绪在课堂管理中也扮演着越来越重要的角色。具有积极情绪的教师可以在促使学生高效获得知识的同时带动他们学习的积极性,在学生获取知识的同时体会学习的乐趣。在教师长期的课堂管理中,如何调动积极情绪将是教师需要一直面对和不断改进的问题。

**[关键词]** 积极情绪; 课堂管理; 管理现状

**中图分类号:** G471 **文献标识码:** A

教师是一种情绪劳动,其情绪会影响学生的成长和发展。教师在课堂管理中的情绪变化影响着课堂的进程、课堂的气氛和教学的效果。因此,小学教师在课堂管理中调节好自己的情绪是很有必要的。

## 1 小学课堂管理现状

### 1.1 小学教师课堂管理理念

随着科学水平的不断提高,小学课堂形式也向多样化的趋势发展,例如多媒体技术的提高,带动了课堂的活跃性,但是管理课堂的主体仍为教师。我们在访谈中发现,不同教师在进行课堂管理时,虽然理念各有不同但殊途同归,她们都认为情绪会对其课堂产生一定影响。由于小学生身心发展的特点,教师对于小学生的课堂会花费更多的情绪,调动和维持小学生的注意力,但是教师会因为不同状态和情形产生情绪的变化,从而影响到课堂管理,因此教师对于积极情绪的维持还需要自我完善。

### 1.2 小学教师课堂管理的观察分析

#### 1.2.1 优秀教师与普通教师课堂管理比较

在小学教师课堂管理观察分析这一环节,在对不同学校的教师进行了观察,对校内的优秀教师与普通教师进行了对比之后,发现了诸多显著差异。

首先,在建立课堂秩序方面,优秀教师相对于普通教师在课堂秩序的建立方

面有着明显的优势。优秀教师在课堂管理时,她的目的性和指向性更为明确,她们具备一个清晰的思维来运用情绪调动课堂气氛和学生的注意力,从而按计划完成教学目的。而她们的课堂管理也往往能具备先行性,往往能够在不良因素生成之初就通过手段解决掉。

其次,在维持课堂纪律方面,受个人能力和情绪管理的影响,优秀教师更具备在短时间内稳定课堂纪律的能力。在课堂管理工作中,他们能够设法将更多的学生引导入自己的教育流程中,照顾到近乎全部的学生,避免“强者愈强,弱者愈弱”局面的发生。

最后,在积极情绪维持方面,女教师的表现状况优于男教师,可能由于女性更容易发现和维持自己的情绪,而男性则经验较少。而城市教师的表现状况优于乡村教师,可能是由于乡村条件有限,工作环境较差等原因。因此,更应该关注乡村教师的情绪,提高她们的课堂情绪管理能力。

#### 1.2.2 不同教龄组教师的课堂管理状况

教师的教学经验会随着其从业年限的增长而增长,具备更多教育年限的教师与新进入学校的教师其课堂情绪明显不同。

在教龄超过十年的老师中,大多数老师在课堂中的情绪维持更加平稳,在

面对课堂突发事件时,她们的情绪起伏较小,已经具备充分的经验去解决问题,而在对学生课堂日常的规则建立方面更为严格。教龄长的老师通常愿意花费更多的课堂时间去关注学生本身;而年轻教师往往是因为过于注重强调课堂进度而忽略了自身情绪的变化。

另外,教师的优秀程度也与其教育年限的长短有关,往往教龄长的老师在积累了大量教育经验之后进行课堂管理更加得心应手。在状况出现后,她们也更容易怀着乐观的态度去面对,工作烦恼相对要小很多。这一结果表明,初任教师缺乏面对和解决课堂管理问题的素质和经验,缺乏相关方面的训练,发现问题和处理问题的能力也就尚待改善,所以她们在课堂管理中的情绪起伏较大。因此,年轻教师应该提高自身的情绪管理能力,运用积极情绪去化解课堂中学生出现的问题行为。

## 2 教师积极情绪对小学课堂管理的促进作用

### 2.1 积极情绪能够减轻学生学习压力,提高课堂学习效率

小学生因学习压力过大,产生忧郁、自闭、焦虑等情绪,进而潜移默化加重学习过程中的紧张感,课堂注意不集中、学习积极性不高。而通过教师在课堂中积极情绪的引导,能更好地敞开心灵和头脑,更加具备创造性且有益的、和谐的课

堂管理,提升课堂管理工作的成效。进而提高学生认知和调控情绪的能力,以使学生以更正面的状态去投入学习、挖掘学习、整体的提高小学生的学习效率。教师在课堂中的积极情绪会潜移默化地影响学生的情绪,给学生带来良好的课堂体验,积极情绪可以缓解学生的学习压力,让学生在轻松的课堂中获得知识,从而提高课堂效率。

2.2积极情绪有利于形成良好的课堂氛围,塑造学习风气

众所周知,教师在课堂中的情绪会对学生产生一定影响。教师精神饱满、意气风发的走进教室,用饱含激情的语调讲述知识,用幽默风趣的语言传授知识,会极大程度的激发学生的求知欲望,并且受教师的情绪感染,自然心情舒畅,主动接受知识、消理解知识的能力也大大加强。课堂效果将会达到出乎意料的效果,从而形成良好的课堂氛围,有利于塑造良好的学习风气。

2.3积极情绪有利于促进学生的心理健康发展

在传统的认知里,人们往往认为只要身体没有疾病就是健康的人,实际上心理健康也是不容忽视的因素之一。小学生刚刚步入校园,思想发育还未成熟,这就需要教师用积极乐观的心态和意识为情感导向,使其乐观面对学习。从积极心理学角度出发,每位学生都具有发展的潜力和天赋,要在积极的情绪指引下学会发现自身和他人身上的优点,这样不但培养了学生在学习过程中健康向上的积极思想,而且还促进了学生之间的好人际关系。

### 3 教师运用积极情绪管理课堂的策略

#### 3.1教师自我情绪的管理与调节

主观上,作为教师应该对自我情绪做到良好的控制和调整。因此,小学教师

如果要在课堂中养成积极情绪,首先应该注意自我的控制能力和适应能力。这就需要教师要有一种乐观且积极的生活态度,养成习惯,只有将这种积极的态度养成习以为常的习惯,那么教师就会有一个积极情绪去面对学生。其次,教师还必须注意释放和排除负面情绪,教师如果出现负面情绪,就需要学会负面情绪的释放,避免带入课堂中。最后,教师应该积累课堂突发事件的处理经验,只有充分的准备才能在课堂上遇到问题时不慌乱,运用恰当的方式处理问题。

#### 3.2改善教师的管理与评价方式

学校在推动教师积极情绪的维持方面发挥着重要的作用。这就需要学校领导进行人性化的管理,比如说关注教师的日常工作、尊重每位教师的个性、并提供足够的关怀,这有利于增加教师工作的积极性。另外,应采用科学的评估方法对于教师课堂进行评估,不仅在成绩方面评价,也要从学生的课堂体验上评价。从课堂的整体状况进行分析,以便更公平更客观地评估教师的课堂管理水平,提高教师管理课堂的有效性。此外,学校也要关注教师的情绪状态,给教师提供管理情绪的培训,比如安排释放负面情绪课程的讲座,或者安排心理咨询师对存在负面情绪的教师提供心理疏导,从而提高教师的情绪管理能力。

#### 3.3建立教师情绪管理体系

随着教育教学突发猛进,建设教师情绪管理体系的重要性日益凸显。当教师以积极情绪进行工作开展时,才会最大限度的确保工作效率,并确定学生受到积极作用。因此,教师情绪评估是必要的。对于学校的教师有必要加强培训和心理咨询,促进积极情绪养成。同时,还必须定期的调查教师情绪现状,学校可以安排一些心理辅导方式,加强教师形成积极情绪的持续力,并为教师情绪管

理体系的建立奠定基础。教师与教师之间也应该在情绪上彼此帮助。面对情绪问题时,可以采取情绪互动、倾诉等形式调整负面情绪。以便可以运用更积极的情绪进行课堂管理。

课堂是传授知识的场所,也是传递教师对教学的热诚、对教育的热爱、对学生的热情的平台。教师情绪的波动,直接影响到课堂质量,也影响学生对知识的理解和吸收。教育工作是一种情绪事业,教师的积极情绪能够对课堂管理起到促进作用,教师应该有效管理自己的情绪,在工作中保持积极情绪。

#### [参考文献]

- [1]郑雪.积极心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2014:9.
- [2]薛桂琴,杨琴.教师积极情绪在课堂教学过程中的运用[J].教育观察,2020,9(43):35-37.
- [3]葛俭.教学实践中的教师情绪工作[J].边疆经济与文化,2011,(1):47-48.
- [4]吕青倩,罗增让.论教师的情绪调节和课堂管理[J].教师教育论坛,2016,29(01):72-75.
- [5]白丽.中小学教师课堂管理的有效性研究[J].中国农村教育,2018,(20):49-50.
- [6]刘琦,佟玉英.谈管理心理学视角下中小学课堂管理[J].才智,2020,(02):85
- [7]汪海彬,张鹏程,卢家楣,等.职前教师情绪觉察能力对情绪信息注意偏向的影响[J].心理发展与教育,2020,36(04):462-468.
- [8]吕云婷.教师教学中的“情绪劳动”类型及管理途径[J].教育理论与实践,2019,39(26):11-13.

#### 作者简介:

呼延宇坤(1994--),女,汉族,陕西延安人,硕士研究生,宝鸡文理学院心理健康教育专业,研究方向:心理健康教育。