

# 后疫情时期乡村留守儿童情绪管理能力分析

贾堰秋 任可雨 隆晓凤 杨玲佳 蒋佳俊 罗鹏  
成都工业学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3667

**[摘要]** 后疫情时期,由于外界环境影响,所有人均可打破心理上原有的平衡,出现不同程度的心理问题乃至重大心理危机。而因为生活学习规律的改变,每天更新的全国疫情报告、隔离在家期间不能外出与朋友交往互动等因素,乡村留守儿童产生心理问题的可能性急剧上升。通过后疫情时期留守儿童情绪管理能力的调研,对年龄、性别、性格、健康状况等因子进行差异性分析,从家庭教育、学校教育、社会关爱三方面提高留守儿童的心理综合素质。

**[关键词]** 后疫情时期; 留守儿童; 情绪管理能力

中图分类号: G44 文献标识码: A

## 引言

乡村留守儿童是城乡差异化发展下的一个特殊的弱势群体,由于缺失父母的陪伴,往往易产生焦虑、烦躁、悲观、疑虑等一系列的消极情绪,从而导致性格柔弱内向、自卑孤僻。<sup>[1]</sup>情绪管理能力是儿童心理健康体系中的重要内容,后疫情时期,乡村留守儿童的情绪管理问题已逐渐成为一个较为突出的社会问题。为妥善解决乡村留守儿童情绪管理问题,通过深入乡村对后疫情时期乡村留守儿童情绪管理能力进行调研。从留守儿童本身出发,通过问卷、走访的形式,了解影响其情绪管理能力的主要因素,再构建家庭、学校、社会三方联动机制,提高乡村留守儿童的情绪管理能力。

## 1 影响乡村留守儿童情绪管理能力相关研究

### 1.1 调查对象

本研究以四川省8个“乡村振兴示范村”的留守儿童为对象,共发放问卷440份,回收有效问卷406份,回收率为92.27%。问卷采用纸质发放和网络问卷两种途径进行,问卷的发放和回收均符合调查统计学的基本要求。

### 1.2 测量工具

儿童情绪管理力量表

情绪管理就是个体了解、控制自己

情绪和理解、处理他人情绪的能力和过程。<sup>[2]</sup>儿童情绪管理力量表由吴佳钰编制而成,量表采用5点式计分,分为情绪控制能力、情绪知觉能力和情绪运用能力三个维度,共同组成包含30个项目的三因素模型儿童情绪管理力量表。该量表的内部一致性信度为0.827,分半信度为0.793,具有较好的内部一致性和信度指标。<sup>[3]</sup>

### 1.3 情绪管理力量表分析

表1 不同健康状态后疫情时期留守儿童情绪管理能力的差异性分析(M±SD)

	较好(N=233)	一般(N=141)	易生病(N=32)	F	LSD
情绪知觉能力	38.8197±7.528	34.3688±6.295	37.5313±11.135	15.471***	1>2>3
情绪运用能力	21.0944±4.653	18.6809±3.8598	19.9688±5.15867	13.012***	1>2>3
情绪控制能力	44.322±8.758	40.291±6.1845	41.532±7.8179	14.448***	1>2>3
情绪管理能力总分	104.7554±15.132	93.3333±9.5249	99.3438±16.4642	31.207***	1>2>3

注: 1代表较好, 2代表一般, 3代表易生病

表2 不同性格后疫情时期留守儿童情绪管理能力的差异性分析(M±SD)

	非常外向(N=62)	较外向(N=185)	较内向(N=135)	非常内向(N=24)	F	LSD
情绪知觉能力	40.064±7.995	36.773±7.556	37.666±7.314	30.000±6.839	10.741***	1>2>3>4
情绪运用能力	21.983±4.709	20.178±4.813	19.918±3.964	16.791±3.297	8.177***	1>2>3>4
情绪控制能力	59.81±10.843	43.79±8.096	43.75±8.666	41.49±8.173	1.690	
情绪管理能力总分	105.838±14.935	100.708±15.1309	99.429±13.3699	88.7917±5.9998	8.675***	1>2>3>4

注: 1代表非常外向, 2代表较外向, 3代表较内向, 4代表非常内向

### 1.3.1 后疫情时期留守儿童情绪管理能力总体特征

通过对情绪知觉能力、情绪运用能力、情绪控制能力及情绪管理能力总分上的数据进行了描述性统计分析,结果显示后疫情时期留守儿童情绪管理能力总得分均分是2.9787分,略低于正常儿童的均分。各维度得分依次是: 情绪控制能力>情绪运用能力>情绪知觉能力。

### 1.3.2后疫情时期留守儿童情绪管理能力的差异分析

对性别因变量进行分析显示,不同性别的留守儿童情绪管理能力并无显著差别,各年龄阶段的孩子情绪控制能力和情绪管理能力总分具有显著差异,且年龄越大的孩子,其情绪控制能力和情绪管理能力总分强。不同健康状态的留守儿童在情绪管理能力各维度和总分上均存在显著差别(见表1),健康状况较好>一般>易生病。

不同性格的留守儿童的情绪知觉、情绪运用能力和情绪管理总分上有显著差异,(见表2)性格越外向的留守儿童在情绪知觉和运用能力上得分越高。

## 2 分析与讨论

根据数据统计分析,后疫情时期留守儿童情绪管理能力与性别无关,但与年龄、健康状态和性格这三个因子有着显著相关。综合分析,由于年龄的增长,心智的成熟,情绪管理能力有所加强。健康状况好的明显在情绪管理能力方面优于健康状况差的,结合访谈记录分析,是

由于健康状况差的孩子每天都生活在焦虑中,思想负担与病痛的双重压迫使其情绪管理能力低于正常孩子。性格属于心理现象中的人格特征,性格外向的孩子积极面对生活,而性格内向的孩子对生活中的各种事物敏感,情绪波动大,所以性格外向的孩子在情绪管理能力方面优于性格内向的孩子。

## 3 思考与建议

留守儿童的形成原因是由于家庭成员的缺失,家庭是治疗和疏导留守儿童心理健康问题的核心。<sup>[4]</sup>家长应重视孩子的心理健康问题,在满足生理需求的基础上更多地关注孩子的身体状况、性格养成和情感需求,形成正确的教养观念与教养方式。学校的心理健康教育是儿童心理防线建立的重要一环,学校应完善心理教育模式,发挥学校主体作用。同时研究发现,“学校托管模式”中的留守儿童在寄宿制下有更多的时间与同龄人相处,其心理健康问题更容易被发现。<sup>[5]</sup>社会工作服务机构应更多地与留守儿童所处地区

的学校和其他组织沟通,从而获取所需要的相关服务领域的资源和支持。社会爱心企业在关注留守儿童群体本身的同时,也需要思考如何从根本出发,减少乡村外出务工人员数量,让更多的父母能陪伴孩子成长。

## [参考文献]

[1]陈阳,刘晓波,高庆,等.“乡村振兴”战略下农村留守儿童家庭道德教育研究[J].青年与社会,2019,(17):261-263.

[2]朱晓丽.留守儿童情绪管理团体辅导的干预研究[D].南京:南京师范大学,2017.

[3]吴佳钰.3-6岁儿童情绪管理能力的现状研究——以广州市为例[D].广州:广州大学,2013.

[4]张雅茹,张志.农村5-8年级留守儿童焦虑程度及情绪管理能力研究[J].现代中小学教育,2019,35(10):57-61.

[5]张冬.对农村留守儿童课后校内托管模式的探讨[J].长江丛刊,2020,(10):8-81.