

计算机专业课程思政内涵挖掘-以 C++程序设计课程为例

何春元 李林原 杜鹏 许晓东

巴中职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3668

[摘要] 在大学的计算机课程中C语言设计计算机一项重要的课程,对于学生来说C语言学习起来过于抽象,这门课程不仅需要学生掌握一些基础的编译和掌握一些关于程序设计的一些知识,还要有一个好的道德素质。本文针对如何将思政内容与计算机教学结合起来,展开一系列的探究。

[关键词] 计算机专业; 思政教学; C++程序设计

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

1 学生思想道德存在问题的原因

大学生初步入社会,身心还尚未成熟,他们没有树立良好的世界观和价值观,导致此结果的原因大概有三种。第一:教师在教学中没有正确的领导,学生们的思想使他们缺乏责任感和正确的价值观,因此,教师在教学过程中,如果没有正确的培养学生的素养,那么就很难让学生培养成一个正确有责任的社会公民。其次,在教学过程中,学生是被动性,往往忽略了学生才是主动性,如果只是教师一味的去讲解,让学生们抽象的去听,那么它们将会无法产生兴趣,并且不喜欢去探索,无法创新思维能力,他们无法跳跃原本的思想范围,思维能力受到了局限。因此,学生的综合能力变得较低。第三,在这个随着网络技术发展快速的时代,许多网络的信息扭曲的人们的三观,为了博取人们的眼球,他们往往把事情夸张,或者是抽象化,比如说一些网络剧和网络小说,他们都违背了社会伦理,这对于身心尚未成熟的、刚步入社会的大学,看了之后只会扭曲他们的错误价值观,核心素养能力变得较低,不能正确快速的成长为一个优秀的青年。各个高校要深度挖掘各类专业与思想政治教育的关系,相互配合,提高学生的思想道德素质。教师要正确的引导学生的价值观和道德素质,将专业知识与思想政治教育相融合,全方面的培养学生的综

合能力,不仅要注重培养学生的专业知识技能,更重要的是要有一个良好的道德品质,是高校教师的共同教学目标。

1.1 C语言的概述

《C语言》是许多高校的公共基础课程,由于课程过于抽象,学生学习起来有些枯燥乏味。《C语言》主要培养学生的简单的程序设计能力和学生的计算思维的能力,这些都为学生以后工作解决问题打下了良好的基础。高教教师要根据计算机知识、素质、学生的能力和以德树人为中心的教育等方面对学生进行计算机教学。

1.2 知识目标

学习C语言学生首先要掌握C语言的基本词法‘如一些基本数据类型、运算符和表达式等。其次需要指导C语言的一些程序结构,然后学会运用程序结构与两种数据类型,如函数的定义与应用、指针的应用等。最后,将所学的C语言知识更深入的运用到结构体、共同体上等。

1.3 素质目标

《C语言》在学习过程中较枯燥,需要学生有一个良好的心理素质。首先,学生在编写程序时要有足够的耐心和细心,当遇到问题需要解决时学生要足够冷静、自信,要有控制事情恶化的规划能力,与同学或者同时之间注重合作,这样才能做到双赢,使学生提升他们的计算思维,这样才能在工作中稳定的将自己的知识应用起来。

1.4 能力目标

学生不仅要掌握C语言的基本知识,更要学会运用基础知识来分析程序,培养编写程序的能力,先通过借鉴别人的程序进行模仿,然后再慢慢的独立编写简单的程序,最后再提高编写程序的难度。

1.5 德育目标

高校教师在讲解计算机课程是要对课堂融入思想教育,让专业课与思想教育同步提升学生的综合能力,在实现知识的传授的同时,学生的道德素质也得到的引领,全面培养有知识、有能力、有素质的优质人才。

2 计算机课堂上融入思政课程措施

2.1 提高教师的道德素质

在专业课堂上融入思想政治教育,首先高校教师就要具备良好的综合素养,教师做一个遵纪守法的人,为学生树立一个榜样,跟着党的步伐,不掉队,不做违法中华人民共和国的事。同时教师也要为学生传播党的政治路线和方针,弘扬共产党的建设,为学生传播正能量,让学生学习新一代的思想,争做新青年。高校教师还要多与学生交流,拉近与学生之间的距离,一个好的教师对一个学生的形象巨大,教师应该注意自己的言行举止,将自己积极向上的一面去影响学生,让学生对学习、对生活都充满的满满的能量,鼓励学生探索知识,成就一番属

于学生自己的事业。学校可以定期的为教师进行专业的培训,提高教师的综合素养,从而在教学中潜移默化的可以提高学生的思想教育。

2.2提高学生网络的素质

在互联网普及的新时代,我们的生活处处离不开计算机的使用,互联网给人们带来了许多的便利,帮助人们提高学习效率和工作效率,但是在为人们带来便利的同时,也给这个社会带来了一定的负面影响。互联网的信息传播速度极快,许多人在网上匿名散播一些不好的言论,给这个社会增添了危险,许多人的价值观被一些言论带偏了。此外,对于互联网信息记录着很多人的隐私,对于一些强制性的APP侵犯了消费者的隐私权,同时在计算机上还会有许多的病毒软件危害到了消费者的人身安全,由此可以看出互联网带给我们的弊端是不可磨灭的。总之,高校的教师在为学生讲解C语言时,还要让学生遵守网络纪律,学会如何用所学知识保护个人信息等。

2.3激发学生的学习兴趣

编辑程序是一个非常枯燥、考验人的耐心的过程,需要学生要不断的提高自己的的计算思维,才能慢慢的提高自己的编程水平。许多学生对于C语言这门课程有很强烈的排斥心理,最初学习可能是由于学生们的好奇心里,在后来深入的对这门课程学习时,他们难以忍受这学习过程中的各种痛苦与折磨,最后放弃了学习这门课程,这已经成为现在高校里非常普遍的现象了,因此教师要对每个学生进行心理的疏导,让每一位学生都迎难而上克服困难,为学生做好思想

教育。在教学过程中鼓励学生认真学习,为学生进行心理上的疏导,防止学生对编程产生排斥心理。同时,要告诉学生在上课时要注意听讲,课程的难度较大,如果不仔细听讲,那么在以后的学习就会有很大的阻碍,如果学生有什么不明白的问题,可以及时的向老师寻求帮助,要勤思考,多动手练习。正所谓“水滴石穿”,表面上看上每天没有学习多少,当日积月累,就会发现学习的知识变得越来越多,对于知识的作用也会变得越来越灵活。

2.4提升学生的综合素养

俗话说的好“先做人,再成才”,高校要重视学生道德素质的培养,许多公司人员,在才华方面很好,但是在情商方面非常欠缺。当一个人的品德出现问题时,他的言行举止是遭人唾弃的,一个人的价值观很难改变,因此教师要在学校就要培养学生的综合素养,引导正确的价值观。在C语言课程上,教师要多对学生的思想政治进行教育。

2.5教育方法的改进

为了能让思想政治教育更好的融入课堂设计中,高校教师要重新设计课堂的内容,潜移默化的将思想教育融入到专业课中,让学生在无声中接受到了道德素质的教育。在教学过程中,教师将学生的参与课堂问题的成绩加入到成绩中,提高学生课堂的参与度,对于积极回答问题的学生,教师进行表扬,从而挺好学生课堂效率。教师也可以通过线上进行布置作业,解答问题。如超星学习通等类似的软件,对于一些理论知识,教师可以对学生进行线上考核,学生可以将作业

上传到平台,省去了许多时间。教师也可以建一个微信群,学生有问题,教师看到的话可以随时为学生解答。

2.6考核方式的改进

C语言课程更注重的是实践,对于考试内容的比率进行调整,让机测的分数比重变得好一些,在机测过程中可以有一个多人合作的成绩测试,让学生明白团队合作的重要性。在笔试题中融入一些思想教育的内容,让学生注重职业道德,注重思政教育的提高。让学生在理论与实践相互促进,让学生做到德才兼备。

3 结语

综上所述,在计算机课堂中深度挖掘思政内容的重要性,不仅可一提高学生的综合素养,同时对C语言课程的教学效果也有一定的提高,教师在对进行思想教育的同时也要规范自己的行为,优化教学方法。改变考试的模式,注重实践,全面提高学生的综合素养,使学生做到德才兼备。

[参考文献]

[1]颜梅春.人文地理学课程融入思政教育探索[J].大学教育,2020(7):98-101.

[2]刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(03):59-62.

[3]刘林枫.课程思政绽放艺术之光,探索“党建+课程思政”新模式——以上海应用技术大学艺术与艺术学院为例[J].高教学刊,2018(23):194-196.

作者简介:

何春元(1982--),女,汉族,四川巴中南江人,本科,中级教师,研究方向:计算机。