

基于地理核心素养培养的活动教学实践研究

赵洋¹ 李广江²

1 长春北师大附属学校 2 东北师大附属实验学校

DOI:10.12238/er.v4i3.3689

[摘要] 早在2014年的3月,教育部研究制定了关于学生发展核心素养体系以及学业质量相关标准,依据学生发展核心素养体系,又进一步明确了在不同学段、不同学科当中的育人目标以及任务。完善了课程教学的相关标准,随后,地理课程的相关研究者也提出了地理素养,也就是在学习地理课程之后所表现出来的相对稳定的心理表现特征。在这过程当中,不仅仅包括了地理知识自身,同时还包括了地理学习之后所形成的一些观点、态度以及情感等等。之后,有提出了地理的核心素养,即:综合思维、地理实践能力以及区域认知等等。本文主要针对“地理核心素养培养的活动教学实践研究”作为研究对象,希望通过本文研究,不断提升学生的综合实践能力。

[关键词] 地理; 核心素养; 活动教学; 课程实践

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

引言

地理核心素养主要指的是学生在学完之后能够具备与终身发展、社会发展相适应的核心技能,也是所有的学生在学习过程当中必须要掌握的内容,是地理学科能力、地理知识、情感内涵、价值观等综合表现,也是学生在接受地理知识课程学习当中不断发展起来的,具有可持续性发展的重要保障。地理核心素养兼具社会价值与个人价值,具有整合性的特点。如何能够在地理课程当中培养并且提升学生的综合核心素养,也是近些年来众多研究者不断探索的重要话题。

1 构建依托课标且高于课标的地理学习目标

“地理学习目标”即是地理学习的起点,同时也是其学习的归宿。目标的制定需要依托课程标准。例如:“以某种自然资源为例,说明在不同的生产力条件下,自然资源的数最和质量对人类生存和发展的意义”。课程标准是所有学生经过长期学习之后所达到的最低的要求,如果这一节课当中在教育教学中仅仅只是满足达到课程标准这一要求的话,学生不管是在针对知识内容的掌控上,还是在后期的教学培养上也都会受到相应的限定。那么这门课程的教材知识内

容也就国语浅显。而从教育教学的知识难度来看,困难度也就相对较小。由此,在针对目标设定的时候,需要增强学科的能力以及核心素养的提升。例如:“学会采用图表以及相关资料来阐述我国水资源和全球水资源在时空当中的分布情况”“可以依据图文的相关资料了解水资源产生的危机并且简述其中所产生的相关原因”“可以通过相应的合作与探讨,从各不相同的角度来进一步提出水资源可持续运用的方法”等等。在这些内容当中也都注重通过各不相同的互动方式、方法来锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。“树立学生科学的水资源观念,提升学生对环境、资源保护、负责的态度,并且通过现实行动开展节水活动”,并且从地理情感、态度等方面提出相应的要求,促进学生核心素养的提升。

2 通过在地理教学中融入“情景探究”培养学生核心素养与实践创新能力

著名的教育家蒙台梭利有这么一句话:“告诉我,我忘了;演示给我看,我记住了;让我参与,我理解了”。从这句话当中我们可以充分感受到,简单的“告诉我”和“演示给我看”都是一种较为浅

层次的教育教学方法,而只有“让我参与”才能够让我更加深刻的理解到。情景的探究教育教学也就是教师在教学过程当中构建基于课程内容的一种“情景教学”,进而引起学生在态度之上的体验,帮助学生们能够在发展过程当中充分理解课程教学教材内容,促进学生的全面发展。真实而又具体的情景模式,似乎学生进一步提升核心素养的重要载体。

在针对地理课程学习过程当中,如“山地的形成”这一内容的时候,学生会背斜顶部受张力,常常会被侵蚀成为谷地这一知识点难以进行理解。在这时候,教育学者可以在课堂教学的过程当中采用筷子这一道具,给每一位学生发放筷子,让学生双手各放于筷子的两端,从筷子两端开始施加压力,这时候则可以发现筷子会从中间断裂。筷子从中间部分断裂的原理和背斜顶部受张力容易被侵蚀这一原理相同。采用这样一种简单的情景教育教学模式,则能够帮助学生更为全面的对知识点进行理解。

地理课程学习和人类的生活紧密相连,在地理课程的教育教学过程当中,则可以通过地理现象、人类日常的生活、地理实验等等,构建相关情景模式让学生参与其中,这样一种方式不仅仅

能够促进学生与教师之间形成教学互动,而且还能够进一步提升学生与教师之间的合作与交流,进一步提升学生创设思维模式,提高实践能力,有效的促进学生核心素养的发展与提升。

3 通过问题解决教学

问题解决教学这一方式主要是依托古希腊苏格拉底区域当中的“产婆术”,通过教育学者产生一定的质疑形,让学生解答疑难问题来开展相应的教育教学共走。在针对学生这有角度上,让学生思考相应的问题,进而通过切身融入到课程的学习过程当中来掌握知识。对于地理课程的学习来说,并不是较为浅层次知识的机械化记忆,而是一种深度上的理解、掌握及应用。对问题的解决则是一个个人终身发展所必须的重要能力。例如:在学习“直面环境问题”这一知识点的时候,可以在课程当中设定相应的问题,进一步引导学生去发现问题、分析问题并且解决问题。

在地理课程核心素养教学过程当中,问题的解决过程也是整个课程教育教学的重要内容,通过相应的问题去引导学生对课程内容的关注,则能够进一步引发学生们对地理课程内容的思考,引导学生进一步的对这些内容予以解决,并且在整个课程的教育教学过程当中,提升学生的逻辑性思维以及涉及到地理方面内容的解决能力等等,充分实现对大学生核心素养的提升。

在现实课程教育教学过程当中,通过采用多样化的地理课程教育教学形式来进一步展开教学工作,作为教育学者来说,则需要通过单元整体教育教学作为重要的发展基础,通过情景进行导入,采用专业化的问题来引导大学生进行思考,通过实验情景去进一步验证等等。这样的话,在这一课程教育教学过程

当中,在课程教育教学引导之下,学生有效的参与到课程教育教学过程当中,用心去体会,用心去进行思考,用心去进行实践。学生的学科素养以及关键能力在深度的教育教学过程当中得到有效的发展。

4 增强学生地理学习方法以及思维方法

在地理课程教学过程当中,培养大学生核心素养需要与日常的教育教学过程当中地理学习方法以及思维方法予以指导。例如:在针对“世界各大洲当中的水资源图”进行教学的过程当中,需要指导学生识图这一步骤、方式方法和技巧。在进一步学习国家之间、大洲之间、某一同家水资源的分布情况当中可以进行地理尺度观念上的教育教学。在发展过程当中,具体的描述所表现出来的分布特点,依据这些内容知道学生从时空这一角度来进行分别描述;在针对水危机这一成因进行分析的过程当中,充分引导学生从人为和自然这两个不同角度出发,树立起辩证的相关观点;在进行板书设计的过程当中,采用逻辑关系图这一表现内容,培养学生的逻辑性思维能力以及运用思维导图来对相应的问题予以总结。

5 结论

在基于地理核心素养教学来看,需要在整个课程教育教学过程当中与学生的现实生活紧密联系在一起,进一步发挥相应的背景知识、个人经验、二中华文化等在课程教育过程教学当中作用,进一步提升学生与教师之间的沟通与互动能力,不断激发学生的思考以及实践能力。除此之外,通过在地理课堂教学中渗透并突出地理核心素养,从而培养学生学习地理的兴趣,引导学生提出地理问题,搜集、整理和分析地理信息,树立正确的人地关系,从而提升课堂教学效果,

提高学习成绩和能力。最终实现立德树人、终身发展的重要目标。

[基金项目]

1.基于地理核心素养培养的高中课堂探究式教学实践研究 长春市教育科学“十三五”2020年度规划课题 课题编号JKBLX-2020326。

2.基于地理核心素养培养的“活动”教学实践研究 长春市教育学会“十三五”科研规划课题,课题批准号CJJKG20200460。

[参考文献]

[1]张玮薇.基于地理实践力培养的野外考察案例设计[D].内蒙古师范大学,2019.

[2]赵鹏彬.高中生地理实践力评价指标体系的构建研究[D].重庆师范大学,2019.

[3]余国琴.基于学科核心素养的高中地理实践力培养研究[D].云南师范大学,2018.

[4]张孝伟.基于地理实践力培养的教材“活动”板块教学策略研究[D].南京师范大学,2018.

[5]肖雪萍.基于乡土资源的高中生地理实践力培养研究[D].华中师范大学,2018.

[6]侯杰平.高中生地理综合思维评价及提升策略[D].安徽师范大学,2018.

[7]吴芸.高中生地理实践力评价研究[D].华中师范大学,2018.

[8]庞明月.高中生地理实践力的培养研究[D].河南大学,2017.

[9]杨明.基于“活动”栏目的高中生地理综合思维培养研究[D].华中师范大学,2017.

[10]魏丽娜.湘教版高中地理必修三“活动”内容有效实施研究[D].西华师范大学,2016.