

浅谈新课改背景下小学语文识字写字教学方法

仇荣帅

南京师范大学泰州学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3750

[摘要] 自新课改实施以来,现代教学环境对于教师有了更高的教学要求,而在新的教学理念的引导下,小学教师更加需要根据新课标、教材和学生的特点来对教学活动进行调整,并总结在教育过程中的第一手教育经验来开展教学活动。在现代化的教学环境中,教师需要理解小学语文识字写字的特点,并对其进行进一步的教学优化,只有这样才能使新课改背景下小学语文的识字写字教学质量得到提升。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 语文识字写字教学

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

我国的汉字集音、形、义为一体,想要正确理解并掌握汉字的写法和读法,就需要从整体上对汉字进行剖析,不仅在阅读时需要读准字音,还需要正确书写,在此基础上理解汉字的具体意思以及应当如何进行应用。小学生在入学时受到家庭等多个因素的影响,会形成一定的口语交际能力,但这种能力并不建立在汉字的音、形、义上,更无法将汉字与音、形、义相结合。因此,在小学阶段,在进行语文教学时,应当对小学生的识字写字能力进行多效度的培养,从而使小学语文识字写字教学的整体质量得到进一步提升。

1 引导学生进行有效的识字写字

1.1 借助汉字结构开展形近字的教学

每个汉字结构在创造时都具有不同的构造方式,并且其中蕴含着极为丰富的含义,所以在进行教学与指导时,可以根据汉字的组成规律来强化学生对于同类汉字的学习和记忆。落实到具体的教学过程中,在对一些形近字进行教学时,可以对汉字的整体结构进行分析,寻找在偏旁或者在部首上存在的差别。例如教师在“清”字的教学实施过程中,可以与“晴”字教学进行配合,教师可以要求学生对他们的偏旁进行分析,分别是三点水和日字旁。“氵”可以理解为水,而

“日”可以理解为太阳,当青旁边是“氵”时,所指的更多是水,例如清澈、清洁等词语,都是与水有关的词汇,而晴朗、晴空这些词都是与太阳有关的。在进行教学时,教师通过对这样的偏旁部首的含义进行分析,加强学生对于汉字的理解和记忆。一方面增强了学生与教师之间的互动,另一方面也活跃了课堂的气氛,使学生在在学习过程中能够保持轻松愉快的状态,从而完成对汉字的学习。除此之外,通过形近字来开展汉字学习,学生不仅可以掌握这一个汉字的写法,同时也能够掌握更多形近字的写法。例如教师可以向学生提出问题:“青”字旁还可以增加哪些偏旁部首呢?例如请出言字旁组成“请”、请出竖心旁组成“情”等,通过这种方式还能够促进小学生创造性思维的发展,在激发学生整体性的思考和提高学生的学习质量等方面发挥了巨大的作用。

1.2 结合动作来完成汉字教学

为了强化学生识字写字的兴趣,并且简化汉字在记忆过程中的难度,在开展小学语文识字写字教学时,教师可以采用动作演示的方式来吸引学生对于学习的兴趣,通过这种方式能够增强课堂的趣味性,并且使学生的学习注意力更为集中。例如在进行汉字“跳”的教学时,教师可以相应地做出原地起跳的动作,通过这种方式能够使学生更好地理

解汉字的意义。在今后的学习生活中,当学生再次看到这类动作,以便能够根据教师的教学联想到这个汉字。又例如教师在教“挥”这个字时,要求学生双手举起进行挥舞,教师可以反复开展这样的活动,使学生能够真正理解这类字的含义,并且结合老师的动作示范来完成对汉字的学习。

1.3 强化学生对常见字的训练

在进行小学语文的教学时,为了强化学生对于汉字的整体记忆,可以选择强化锻炼的方式,来对其进行有效的训练和集中教学,通过这种方式强化学生对于生字的熟悉度。教师在进行教学时,不可盲目地对教学范围进行拓展,这是由于我国的小学语文识字教学在开展过程中,根据学生的身心发展规律和特点做出了相应的规定。但教师在教学过程中,也不可要求学生机械式地进行重复抄写或者重复阅读,需要适当地根据学生的接受能力对识字的内容进行缩减,一方面能够减少学生的学习压力,另一方面还能够促进学习效率的整体提升。而在引导学生识字过程中,需要加强学生对生字的练习,使学生在熟悉字句的同时养成良好的书写习惯,借此还能够使学生感受到汉语言文字的魅力。这对小学生未来的语文素养培养等方面来说,具有十分积极的引领作用。而学生的识字范围减少了,其学习质量则会出

现明显的提升,教师也会更多地注重于每一位学生的书写情况,借此了解学生的学习水平和学习进度,有助于提高学习效果。

2 创新汉字的教学形式

2.1 将游戏与小学语文识字写字教学进行融合

在进行识字写字的实际教学过程中,为了使小学生的学习兴趣得到增强,教师可以在一定程度上将游戏引入到教学中。例如在进行汉字“坐”的教学时,教师可以要求学生进行联想,汉字“坐”就像是两个小朋友背靠背在土地上坐着。通过这种方式,能够有效促进小学生的思考和发现,在认识每一个汉字时,都能够做到有的放矢。又比如在进行“蒜”字的教学时,可以将其理解为:二小二小,头上长草。这样的顺口溜或者是这样的联想教学,在开拓同学们想象的视野、丰富学生七彩的世界等方面发挥了积极的作用。教师还可以在教学过程中发挥联想以及想象组织接龙游戏,在课堂上相继给出其他的生字,调动学生联想力想象力的同时,要求学生尽量选择一种能够理解记忆的汉字来构造儿歌。先闻其音,后识其形,使学生识字辨字的能力得到提升,拓展学生记忆空间,增加储存汉

字的容量。尤其是对于生字和难字的记忆,这种方式也行之有效。

2.2 培养学生良好的写字姿势

为了使小学语文的识字写字教学效果得到提升,教师需要培养学生良好的写字习惯,使学生养成正确的写字姿势。例如编排写字儿歌,强化对儿童的坐姿和写字的规范以及训练。例如“拇指食指要捏着,三指四指要拖着,小指后边藏,笔尖向前斜,笔杆向后躺”。每次在学生写字过程中,教师可以要求学生朗读一篇儿歌,通过合理的方式加深学生的记忆,并且不断规范自己的坐姿和写字姿势,使学生养成良好的写字习惯。除此之外,教师需要与学生的家长进行沟通,要求学生在日常生活中保持正确的写字坐姿,家长需要做好监督,教师及时指出学生在教学中存在的缺陷和不足,要求学生进行修正和改善,使学生养成良好的写字姿势。写字是一个动态的过程,教师需要以身作则,在日常生活中保持良好的写字姿势,并且自己的每一笔每一画都需要写好,尤其需要避免错别字或者倒笔画的情况发生,教师一定要保持对汉字饱满的热情和认真的工作态度,只有这样才能感染学生,使学生养成良好的写字习惯。

3 结语

语文识字写字教学是小学语文教学中一项十分重要的环节。除了需要在思想上重视外,为了使教学实效得到提升,教师还要在进行教学时根据学生存在的差异性来设置合适的教学方案、教学方式,并加强对学生的引导与指导等,从而促进教学目标和教学效果的实现。

[参考文献]

[1]田耕,吴天宝.优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].甘肃教育,2020,(23):116-117.

[2]韩光明,郭树燕.识字教学:小学语文高年级应有的内容[J].现代职业教育,2020,(45):34-35.

[3]赵瑜.浅谈低年级识字写字趣味教学的有效策略[J].新课程研究,2020,(31):90-91+94.

[4]张梅.提升小学语文识字写字教学有效性的实施策略[J].小学生作文辅导(上旬),2020,(11):68.

作者简介:

仇荣帅(1998--),男,江苏盐城人,本科在读,南京师范大学泰州学院人文传媒学院学生,研究方向:汉语言文学(师范)。