

# 以互联网思维引领新生教育研究初探

郭月晴

华南师范大学

DOI:10.12238/er.v4i4.3753

**[摘要]** 大学新生思想政治教育在高校思想政治工作中占有重要地位。如何结合新时代学生群体的特点,系好大学生涯的第一粒扣子,对学生发展和学校管理都具有重要意义。本文根据思想政治教育工作的实践经验,结合新时代理工科专业学生群体的特点,对以互联网思维引领大学新生教育的模式进行初步探索。

**[关键词]** 互联网思维; 大学新生; 思想政治教育

**中图分类号:** G268.2 **文献标识码:** A

大学新生思想政治教育是高校全过程育人的开端,在高校思想政治工作中作用特殊、地位重要。提升大学新生思想政治教育的实效性,要立足现实、把握大学新生的群体特征,强调适应性、提升针对性、注重策略性。要讲求方法,注重思想政治教育过程的延续性。在“互联网+”的时代背景下,用互联网思维引导互联网行业的未来从业者,既符合他们的思维特点,又能引导他们了解专业、提前为职业发展做好准备。本文根据思想政治教育工作的实践经验,结合新时代学生群体的特点,对以互联网思维引领大学新生教育的模式进行初步探索。

## 1 运用“母爱算法”服务日常管理,找准学生“痛点”,满足学生需求

“母爱算法”是罗振宇在2016年跨年演讲时提出的新概念,指的是为满足用户的需求而不断改进APP产品设计的算法理念。在学生工作中运用“母爱算法”,就是了解学生在各个方面的需求,并根据需求,对工作不断做出改进与调整。

新时代的大学一年级新生,与以往的学生群体有显著的不同,他们自我意识很强,追求酷炫,敢于发声,不甘愿做个听话的“乖孩子”。华东师大陈默教授认为,他们智商高、善良、富有同情心,要求平等和话语权。那么00后的学生在

心理上有哪些“痛点”呢?,他们自我赋权、渴望发声、要求平等。

运用“你要我给”的“母爱算法”思维,在日常管理中就会对00后学生的心理需求给予回应。通过微信、qq等网络社交平台,通过学生干部了解学生们的想法,同时与学生们面对面的交流沟通,不断增加学生发声的渠道,创设学生表达意见的平台,从而满足学生渴望表达、渴望尊重的需求。随后,根据学生们反映的问题和需求,改进和调整相应工作。制定年级管理制度,面向全体同学征求意见,前后进行了5次修订;期末动员会上,用情景剧的方式现场模拟期末考试流程和容易忽视的作弊行为,给热爱表演的孩子展现的舞台;对于学生们的努力和付出,给予充分肯定,为学生叫好喝彩。

## 2 运用“父爱算法”引领学风建设,发现兴趣风口,为学生创造需求

“父爱算法”与“母爱算法”相对应,不再单纯满足用户已有需求,而是为用户创造需求。在学生工作中运用“父爱算法”,就是开阔学生眼界,引导学生追求更高的目标和更全面的发展,从而助力学生成长成才。

结合专业特点,计算机专业学生的兴趣风口主要集中在黑客、动漫、游戏三大领域。基于此,我们邀请了信息安全

专家、动漫创业师兄和游戏开发大神,引导学生基于兴趣点树立职业偶像。

一是狠抓科研团队建设与项目培育,为学生的成长成才搭建平台。推进“导师引领、项目驱动、梯队构建”的学生科研创新模式,紧密结合“研、教、学、赛”,初步形成课外科研中学生有项目、队伍有梯队、研究有传承的格局。组织开展了创新创业行动计划,通过学习和实践相结合的模式,培养和提升学生的创新创业能力与素养。一方面,组织专业教师、校友开办系列专题讲座和培训,激发学生创新创业意识,学习创新创业的途径和方法。另一方面,依托学校、学院各类科研培育、创业竞赛等平台,鼓励学生积极参与实践,联系专业老师进行指导,让创意进一步落地成长。依托学校立项平台,结合专业赛事,大力在学生中营造人人参与,不断进步的良好学风。

二是提升学生成就感和专业认同感,加强专业思想教育。一方面,以考试通过率为切入点,认真分析历年学生成长数据,向学院提出若干建议,得到学院的大力支持,通过学生座谈会、教职工大会等形式进行思想统一,通过考试难度与区分度优化为切入点,给予学生更加科学地评价;从学科、学院、教师三个维度,提升计算机专业学生对专业的认同度,以激发学生的学习兴趣与学习动力。举办专业引导与专业学习讲座,融趣味性、

娱乐性和知识性为一体,激发学生的学习兴趣;通过党校、座谈、研讨等形式引导学生、教师开展对学生专业成就感提升的进行讨论,提高认识。

三是继续推行职业素养提升计划。在低年级开始基本技能训练,在高年级推进教学技能竞赛,以职业导向不断提升学生的职业素养。由校友主讲的领袖训练营活动,用每周2次的课程,为学生干部树立担当意识、提升领袖素养提供平台。以“校友开放日”活动为契机,学生团队作为小记者,采访校友代表,深入报道校友故事,成为连接在校内与校友的重要桥梁,师兄师姐们的经验分享、创业故事,也为在校内学生规划人生和职业道路指明了方向。

四是发挥榜样力量,促进学风建设。开展组织优秀学长讲师团、举行各年级的表彰活动等形式,选取高年级在学业、科研、文体、学生工作等各个方面表现优异的学生进行表彰,并组织高年级优秀学生到低年级中开展分享会,以优秀学生的成长历程和心得感想,在学生中树立其身边的榜样。同时,引导新生参与优秀毕业生表彰工作,在应届毕业生中选出各类优秀学生,在全院范围内广泛宣传,在新生中起到很好的榜样示范作用。

五是用新时代青年喜爱的形式开展宣传与知识普及,提升理工学生的人文素养。通过加强新媒体建设,形成线上载体与渠道。在微信公众平台推送人文素养精选内容,打造人文素养平台,内容涉

及学术诚信教育、习惯养成教育、学习榜样教育、国家安全教育、理想信念教育、专业认同教育等各个方面;将专业学习与思想引领结合起来,做到与青少年同心,与培养“有理想、有本领、有担当”的新人共进。同时充分利用传统的思政工作渠道,通过人文讲堂、社会实践等开展思想引导,对学生的全面成长起到较好的作用。

### 3 运用社群效应,助力新生适应性教育

一是积极鼓励和协助班级举行集体活动。既有破冰之旅、游戏互动、草地音乐会、冬至包饺子、圣诞节送苹果等形式丰富多彩的娱乐活动,也有集体参观博物馆、图书馆等主题鲜明的教育活动。临近期末考试,班级举办互助答疑活动,为同学们讲解开学以来高数、线代、C++等课程的难点和重点,互帮互助备战考试。年级举办趣味运动会,以班级为参赛单位,鼓励学生走出宿舍,在欢乐游戏中加强凝聚力建设。以班级为主体组建暑期三下乡队伍,将教学实践与计算机知识普及带入乡村。二是组建家庭困难学生微信群,帮助贫困生互帮互助、自立自强。在学期初,成立独立的微信群,将全部家庭困难学生集结于此。微信群不仅用于发布奖助贷通知和兼职信息,还鼓励同学们分享自己看到的有价值的文章和书籍。分享成长,增强同学们感恩和回馈社会的意识。同时,该社群还酝酿出公益项目队伍,在社群中找到队友,在活动中提升集体融入感。

### 4 结语

综上所述,在大学生校园文化建设中采用科学有效的措施,研究多元化校园文化问题,建设丰富的校园文化,以实现学生的同步发展,促进人才强国战略与科教兴国战略的落地,内容丰富、形式多样的社群活动,可以帮助学生们从身边的同学身上汲取能量。同时,集体活动的举行,还能帮助同学们熟悉校园、探索交友、融入集体。同学们在社群中发现自我,结识朋友,寻找归属,在社群中互相影响、共同提升。

#### [参考文献]

[1]高尚,佐一男,刘鸿畅.论大学新生思想政治教育实效性的提升[J].学校党建与思想教育,2021,647(8):26-28.

[2]陈默.为什么现在儿童的心理问题越来越多\_陈默[J].人民教育,2017,764(8):46-50.

[3]李俊峰,高永丽,王晓晶.制度保障学风传承价值引领教研创新——大学教学文化建设与研究[J].中国大学教学,2020,356(4):83-88.

[4]左方敏.基于“以学生为中心”教育理念的高校学风建设[J].高校辅导员学刊,2020,12(6):88-92.

[5]王蕊.新时代高校学风建设的困境与对策[J].高校辅导员学刊,2021,13(1):82-86.

#### 作者简介:

郭月晴(1992--),女,汉族,山东济宁人,研究生,助教,从事高等教育、马克思主义中国化研究。