

简论高中历史教材的内容编写存在的弊端及对策

——以西安事变为例

刘子轩

鲁东大学 历史文化学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3762

[摘要] 西安事变一直是国内外学者们研究的热门主题之一,高中历史教材中关于它的讲解仍存在不少弊端,不利于新一代青年为历史学习打基础。此次专题研究希望借高中历史教材的西安事变编写问题引出背后的教材通病,并不断完善它,为历史教学提供借鉴意义。

[关键词] 西安事变; 高中历史教材; 高中历史教学

中图分类号: G40-013 文献标识码: A

On the drawbacks and Countermeasures of the content compilation of high school history textbooks

——Take the Xi'an Incident as an example

Zixuan Liu

School of history and culture

[Abstract] the Xi'an Incident has always been one of the hot topics studied by scholars at home and abroad. There are still many drawbacks in the explanation of it in high school history textbooks, which is not conducive to the new generation of young people to lay the foundation for history learning. This special study hopes to draw lessons from the Xi'an Incident compilation of high school history textbooks, and constantly improve it, so as to provide reference for history teaching.

[key word] Xi'an Incident; High school history textbooks; High school history teaching

引言

关于中学历史教材中西安事变的研究,学者们大多是从课堂教学切入,剖析教师如何指点学生学习西安事变。以西安事变为跳板钻研中学生的爱国主义教育和独立思考能力的培养,却没有注意到高中历史教材中西安事变的论说是否符合史实这一问题。

本文希望从西安事变与部分版本的高中历史教材切入,将最新研究成果和高中历史教材的内容进行比较,指出高中历史教材存在的弊端,提出相应的对策,对高中历史教学的发展起到一定的借鉴作用。

1 不同高中历史教材中西安事变的内容编纂

岳麓版教材中,见地是张学良和杨虎城扣留了在西安督促“剿共”的蒋介石,通电全国一致抗日,共产党在民族危亡面前以大局为重,选择和平解决的方针,西安事变的结束是共产党发挥了决定性作用;在西安事变历史作用的总结中,教材认为是推动抗日民族统一战线和全民族抗日局面的形成。

人民版的教材中,编者将西安事变放到关内关外的一系列抗日救亡运动后面,阐明了西安事变的历史背景是民族危机愈来愈深和全民性的抗日运动的观点;在西安事变过程梗概和西安事变和平解决的叙述上与岳麓版基本契合,也认为共产党在西安事变中发挥着举足轻重的作用;关于西安事变历史作

用的编写,教材认为是西安事变促使了国共十年内战基本结束和第二次国共合作的开端。

大象版的教材中,编者选用三段式来叙述西安事变的历史背景:第一段是民族危机加深,第二段是群众性抗日救国运动浪潮的掀起,第三段是张、杨与中共决定联合抗日;关于西安事变的经过和解决,与岳麓版大同小异,提到“剿共”和“一致抗日”的字眼,不同之处在于用“兵谏”概括张、杨对蒋的最终方案。西安事变是经过中共的调停、蒋介石同意联共抗日而解决的,教材一样把重点放在共产党的作用上;对于西安事变的历史作用,教材只用了言简意赅的一句话:民族统一战线初步建立。虽然简

短,但指明了最重大的历史意义。

综上所述可以看出,三版教材归纳的西安事变历史背景为民族危机的加深、全国抗日救亡运动的推波助澜和张、杨与共产党决定“一致抗日”、要求蒋联共抗日;三版均认为共产党在西安事变中做的贡献最大,因为没有共产党的调停,西安事变就无法和平解决;三版都惜墨如金地概述西安事变具有促使国共第二次合作达成与抗日民族统一战线初步形成的伟大历史意义。

2 关于西安事变学术界的最新研究成果

西安事变历史意义的最新研究成果可以归纳为两个方面:抗日民族统一战线的成立和蒋介石承认中共的合法地位。西安事变使十年内战基本结束,国共第二次合作局面正式形成,全国抗日民族统一战线初步形成,中国由此迈入了爱好和平、停止内战、同仇敌忾、一致对外的新历史时期,在从被殖民和被压迫走向独立和自由的征程中实现了一次大飞跃。西安事变使共产党的合法性得到国民党的承认,是它统战的重大成果,在抗日战争中不断壮大,到解放战争建立新中国,历史的天平开始倒向共产党;西安变事的和平解决也使群众对共产党有了一个积极正面的看法,认识到共产党深明民族大义,共产党经过不懈的努力,获得雄厚的兵源,建立广阔的根据地,领导群众取得抗日战争和解放战争的伟大胜利,最终带领中国成为世界民族之林中的一棵参天巨树。

3 高中历史教材存在的弊端及对策

3.1 高中历史教材存在的弊端

3.1.1 陈述过于简单,缺乏全局性的理解

首先,历史教材没有提到张学良的爱国主义、民主意识和自我牺牲精神,其中爱国主义和民主意识是决定性因素;其次,教材仅仅提到蒋介石坚持“攘外必先安内”的政策,并未涉及张、杨二人与蒋介石的矛盾是如何激化的;再者,中共与张学良的协同,教材只是论及张学良与中共达成一致抗日的协议,对中共

在达成一致抗日的决议中所起的决定性作用论述较少,对张学良与苏联的交涉也未提及;最后是东北爱国将领,他们为中共在西安事变和平解决和抗日民族统一战线建立中所起的决定性影响起到了推动作用,教材中对此的论述也较少。

3.1.2 缺乏多角度分析,细节描述缺失

第一,教材缺乏对西安事变参与者的一多视角的认识。历史从来不是一人之力所能作用之结果,而是不同人士、多个团体、多种力量共同作用的结果,西安变事的和平解决也不例外;第二,教材欠缺对变事的细节性描述,写了12月25日西安事变和平解决,却没有讲西安事变究竟是如何解决的,各方势力是经过怎样的谈判与角逐才没有让国民党中央军和西北军之间爆发流血冲突,才没有让国民党发生内讧并向共产党奉上合作诚意的。

3.1.3 教材对历史意义的叙述流于表面、不够深入

教材没有详实地说明历史意义背后困难又艰辛的过程。根据学者们的研究成果,虽然国共达成第二次合作和共同建立抗日民族统一战线,但是这是建立在无数次的谈判和协商的基础之上的,1937年2月10日中共中央曾致电国民党五届三中全会,提出“五项要求”^①和“四项保证”^②,国共双方在1937年2月至7月间就合作抗日问题进行谈判,但因在组织独立性、红军和根据地的问题上矛盾重重而没有取得实质性效果,而不是事变结束以后蒋介石一回到南京就立刻对外宣布的。此外,除了岳麓版的教材在《全面抗战》那一节提到国民党中央通讯社发表了《中国共产党为公布国共合作宣言》,承认了中共的合法地位以外,大多数教材均没有涉及到西安事变对中共的作用和事变前后中共地位的变化。西安事变和平解决以后,中共的合法地位得到确认,为抗日战争和解放战争的胜利、共产党成为执政党、推行土地改革和确立社会主义制度打开了一个良好的开端、扫清了道路。

3.2 高中历史教材编写的对策

3.2.1 努力关注学术界研究动态,实时汲取最新研究成果

随着时代的变迁,越来越多尘封的档案被发现,许多史料和传统观点被推翻,这使其具备了反复性的特征。但是编写者却没有将知识的反复性给运用到教材编写里。

就西安事变来说,教材片面地写中共在变事的和平解决中起到了决定性作用,忽视了其它参与者在和平解决中起到的作用,尤其是张、杨二人的突出作用;教材中写到中共在认真分析国内外复杂形势的情况下独立提出了和平解决的方针,实际上方针从罢蒋、审蒋到释蒋、和平解决的转变过程中,中共是起到标杆性作用,同时也离不开苏联与共产国际的影响;教材还忽略了西安事变对中共地位和发展壮大的意义。

教材编写者需要时刻关注历史学研究方向的最新动态,对过去史料中的历史事件予以改正和剔除,根据编写的实际情况增添新的史实,方便学生学到正确的知识。还有,选择历史事件充当教材内容时要核实它的准确性、时效性和真伪性,听取专家和一线教师等的建议,予以修改。

3.2.2 合理安排历史事件的编纂顺序,做到结构合理、逻辑清晰

对高中历史教材中西安变事的编写进行的研究中发现教材在西安事变的位置编排上存在不当之处,内容在时间跨度和逻辑顺序上呈现出明显的跳跃性,把关联性不大的历史事件放在一起,有的地方出现了“断层”。

岳麓版教材的编写体系相对合理,具有借鉴意义。在《新民主主义与中国共产党》那一课中,叙述顺序依次是中国共产党的诞生、国共合作与国民革命、工农武装割据、红军长征与西安事变、全面抗战的爆发和新民主主义革命的胜利。共产党的成立使中国历史进入了国共合作和国民革命运动的新时期,蒋介石发动反革命政变使共产党提出“工农武装割据”的概念,红军对国民党第五次“反围剿”失败后被迫开始长征,西安事变发生后,中共根据共产国际的

意见和国内民族危机加速、国外有无产阶级援助的形势,充分发挥革命的主心骨作用,确立和平解决西安事变和建立抗日民族统一战线的主张,这为抗日战争和新民主主义革命的最终胜利奠定了坚实的基础。这六大历史事件按时间顺序排列,前后互相照应,理顺了彼此之间的逻辑关系,将一幅条理清晰、绘声绘色的历史画卷展现在学生面前,帮助他们西安事变的来因去果一目了然。

这种具有严谨逻辑性、有利于形成完整历史史实体系的编纂方法,不仅对其它版本的教材,也对其它历史知识的讲解有着极好的借鉴意义。

3.2.3 重视历史过程的编写,努力对历史做到细节性描述

现如今诸多教材的编写者过度地侧重于历史结果和作用,而在历史确凿、精炼的过程和细节上疏忽了。教材使用枯燥的书面用语来讲述历史事件,而且多个地方出现了对细节性描述的纰漏之处,直接跳过缜密的历史过程推出历史结论和历史意义,使本就艰深晦涩的历史学科更加让高中生难以接受和消化。如果学生们只抓结论性和抽象性强的历史结论和作用的学习,缺乏对历史过程和细节的学习,学生们难以领会历史结论是怎么推测出来的,又如何培养批判、质疑、释疑和创新思维,提出自己新颖、特有的见解和立场呢?这样不仅违背了历史教学的初心,而且不利于培养学生历史学的五大核心素养^⑥。

历史学习不在于学得广泛,而在于学得深刻。教授学生精学历史,第一是教材需要对历史事件做周密、细致的叙述,第二需要老师指导和启发学生通过历史事件的细节性描述通晓事件发生的背景、经过和结果,从而推陈出新、得出自己的观点。史论结合,不仅有助于培养学

生们的历史思维和推理思维,更能使学生对历史产生一种身临其境充当旁观者的感觉,对历史的学习兴趣和仰慕之情也就油然而生。

3.2.4 正视重大历史事件的历史地位,切莫看轻重大历史事件

重大历史事件是推动社会发展的不可或缺的一环。人教版并未将西安事变纳入教材内容中。教材中直接用“面对日本全面侵华战争的威胁,国共两党停止内战,组成抗日民族统一战线,全国军民分歧反抗”就将国共第一次合作分裂过渡到了国共第二次合作。^⑦西安事变作为抗日民族统一战线形成的基础和全面抗战的前奏,一直都是各路学者特别关心的话题之一。虽然教材没必要对其挖掘太深,但是基本过程和结果还是理当讲述的。将西安事变从高中历史知识体系中剥离出来,很容易造成高中生知识面的“断层”。编写者应当尊重历史的客观性,正视重大历史事件在历史教学中的重要作用,为学生开创一个协调相称的历史学习的框架和空间。

4 结语

本文以西安事变为例子,结合高中历史教材的内容与学术界的最新研究成果的对照,探讨日前高中历史教材在西安事变的编写上存在的三个弊端,这三个弊端造成了教材内容被最新学术研究成果远远地甩在学术轨道的后面的现状,严重制约了历史教材的发展。历史教材应该紧随学术研究动态的脚步,关注学术界的最新进展,及时对自身进行扬弃。老师应该注重培养学生的求真思维和历史头脑,而不是像“教书匠”那般一味遵循教材进行“填鸭式”教育。西安事变内容编写的小问题是存在于教材编写工作内部的众多大问题的一个缩影。笔者希望以西安事变的研究见微知著、触类

旁通,引申出教材编纂存在的问题并努力改正,对高中历史教学起到启示作用,让越来越多的青年学者关注高中历史教材和历史教学的未来,认真学习历史学的五大核心素养,让历史学科做到不忘初心,砥砺前行。

注释:

①即“停止内战,一致对外;保障言论、集会、结社之自由,释放一切政治犯;召开各党各派各界各军的代表会议,集中全国人才,共同救国;迅速完成对日作战之一切准备工作;改善人民生活”。

②即“保证停止武力推翻国民党政府的方针;保证工农政府改名为中华民国特区政府,红军改名为国民革命军;保证特区实行彻底的民主制度;保证停止没收地主土地的政策”。

③历史学的五大核心素养指的是时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五个素养。

④任焯.高中历史教材中的西安事变问题研究[D].陕西师范大学,2019:36.

参考文献

[1]任焯.高中历史教材中的西安事变问题研究[D].陕西:陕西师范大学历史文化学院,2019.

[2]埃德加·斯诺著,奚博铨译.红色中华散记[M].南京:江苏人民出版社,1993.

[3]中央档案馆编.中共中央文件选集(1936-1938),第十一册[Z].中共中央党校出版社,1991:120-127.

[4]张同新.从国家观演变看张学良发动西安事变的心结[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2007(02):57-63.

作者简介:

刘子轩(1998--),男,汉族,山东省烟台市莱阳市人,鲁东大学在读研究生,研究方向:历史学。