

俄罗斯中学课程教学文件包解析

陈钰 张金忠

哈尔滨师范大学

DOI:10.12238/er.v4i4.3766

[摘要] 随着我国中学俄语的不断发展,越来越多的问题呈现出来,为了上好每一堂课,需要自身不断地进行改革,那么我们可以借鉴其他国家的优秀成果加以改进为我们所用。学生是否能够学好,和课程教师也是息息相关的,那么如何做一位“合格”的课程教师,不只是在课中的讲课状况以及学生的理解程度,在课前也需要做好充足的准备。在这方面,我们可以借鉴俄罗斯教育机构制定的教学文件包,充分了解俄罗斯中学课程教学文件包的意义、设计规则、相关规定、内容以及编制过程,与我国进行充分的对比分析,制定出一套符合我国实际的中学课程教学文件包。

[关键词] 俄罗斯; 中学课程; 教学文件包

中图分类号: G40-03 **文献标识码:** A

1 俄罗斯中学课程教学文件包定义及意义

俄罗斯中学课程教学文件包(Учебно-методический комплекс,简称“УМК”)是俄罗斯教育机构制定的教学文件的标准名称,包括教学和考核手段等一系列文件,每门课程都必须具备,可以说是课程教学的“标配”。俄罗斯中学课程教学文件包是教育过程中所必需的系统化材料,为学生提供成功的教育和积极的认知,创造性和交际活动。中学课程教学文件包是一个系统,其所有部分都是相互关联和相互依存的。它们构成一个整体,有助于实现教育方案的基本目标。

2 俄罗斯中学课程教学文件包设计规则及相关规定

课程教学文件包总体设计规则是在高等教育机构由一个教师小组或是一个独立的教师组成,确保学生按照特定学科的教育计划学习课程(教研室负责确保所准备的教學材料的质量和准确性,所教授材料应符合国家教育方针要求)。还有很重要的一点是,教育机构必须拥有包括各种科学文献在内的所需的技术和教学方法。所有的教学材料都要与时俱进,所教学材料要既连贯又合乎逻辑,可以考虑采用最先进的方法和各种多媒体

技术,以提高教学过程的质量。所有这一切都要有助于学生更好地掌握新知识,更积极地把知识运用到实践中去。

在设计课程教学文件中有以下几个阶段:

(1)编制相关课程学生培训工作教学计划中的学科工作大纲,教学模块;(2)教材,教具,课程讲义,教学学科讲义也要充分利用,根据学科的具体情况,课程可辅之以词汇表(参考书,词典)和文献等材料;(3)电子教材的利用,充分利用上电子教材的优势,因教科书中的文字内容有限,所以可以利用电子教材深入研究探讨已知材料。每堂课都应配备教学设计,利用多媒体资源开发新的知识;(4)要准备好测试材料,对本阶段或本门课程的学习做检验,了解学生是否学会本门课程,是否了解,记住相关的知识点。

3 俄罗斯中学课程教学文件包内容

俄罗斯中学课程教学文件包是每个老师上课必备的工具。俄罗斯中学课程教学文件包是教学手段的开放系统,这套文件对于规范教师教学、做好教学的相关保障工作具有重要的现实意义,可以说,这是教师走上讲台必备的文件,是课程合格教师的“标配”。中学课程教学

文件包作为系统方法支持教学过程在所学科(教育课程,学科),是教学的初步设计。它充分结合各种教学手段,使它们从学习和教育的目标中去,不仅对学生的学习内容、技能提出了要求,而且修复了学习漏洞,增加了学习效率,从而有助于实现这些要求。俄罗斯中学课程教学文件包服务于新知识的积累、创新的思想和发展,有助于激发教师的创造潜能。在俄罗斯中学俄语教学文件包中教学方法系统的核单位是教学模块,该手册提供了必要的和足够的信息来管理学生的学习活动。

中学课程教学文件包可定义为各种教学手段的总和,其中包括印刷教材,教学技术手段,教学计划和工具,该方案的主要目标是为学生提供信息和通信技术方面的培训,使他们能够在学习过程中做到自主学习。教学文件包的结构成分主要包括以下几种:

(1)纸质版;(2)网络电子学习出版物(电子教科书);(3)超文本和多媒体计算机教学系统;(4)音频教育和信息材料;(5)视频教育和信息材料;(6)模拟器,即训练练习(包括远程访问);(7)信息数据库和知识;(8)电子图书馆;(9)计算机教育(COS)。

这一系列方法对于无论是对于教师,

还是学生,都是一个至关重要的学习方法。特别是自2020年1月以来全球爆发新冠病毒疫情病毒,许多高校和中小学,由线下课堂转变为线上课堂,让老师和学生通过网络教学和学习,由于疫情不能出门,这些教学方法就显得尤为重要。但是回到线下课堂时,纸质(印刷)出版物又成为了主要的教学工具。纸质(印刷)出版物是教科书、教学参考书、教学指南、词典、手册等纸质载体的实本。使用“纸张”技术的工具通常是一下几种形式:

(1)教学大纲;(2)文献列表(主要的、补充的、可选的);(3)课程指南;(4)手册(学生点名册、教案、课件、参考摘要、讲课计划大纲);(5)测验(开学测验考试、随堂测试、期中及期末考试等);(6)录音带;(7)审查或复习录像带,或设备工作录像;(8)教材文本或影印件,包括文章、教科书、材料等;(9)包含实际任务和自我完成任务事例的工作笔记本。笔记本包含工作表。

以上这些都是俄罗斯中学教学文件中必不可少的材料,需要课前充分做好准备工作,以提高工作效率,创最大化收益。目前,在俄罗斯根据《教育法》的规定,教育系统发展的优先领域是保质保量。

中学课程教学文件包主要文件是教学大纲。正是在它的基础上,整个学科系统才得以发展。教学大纲旨在指导教师编写关于该主题的工作课程。该目的的工作课程是根据俄罗斯教育部推荐的工作课程和示范性课程,根据教育和要求自行制定的课程。如果在这中间没有更多的信息支持和参考资料,就无法执行核心和非核心方案。

此外,还有各种各样的指南、职业简介、科学和方法方面的补充文献,创作任务系统、标准解决方案等。教育方法系统。这一部分包括各种旨在帮助学习课程内容的辅助工具。所有的学习方法都可以在很大程度上分为现代方法和传统方法。传统方法上,所有类型的印刷品,

包括图片、表格、海报、图画、纸质材料、卡片、录像带、录音带等,现代方法多为运用多媒体材料,视频播放进行教学。

4 俄罗斯中学课程教学文件包的编制过程

4.1 第一阶段

第一阶段包括分析教学,发展和教育学生的具体目标,评估为学习所提供的信息的数量和性质,以及评估学生成绩的初始水平。还需要对研究材料进行详细的研究,将其分成称为信息组件的逻辑片段,并证明构建每个此类组件的逻辑。

4.2 第二阶段

第二阶段包括制定指导方针、编制材料,为学生提供单独的方法,为学生和学生家长制定问卷调查和沟通方式,计划使用游戏技术,以此来制定积极行动和其他事件的场景。

4.3 第三阶段

第三阶段包括教师编写教学方法和教育手册,以此形成一套完整的材料,为学生提供高质量的学习新信息,为更高质量的教学提供帮助。每一位教师都有权根据学生的学业水平及其教育,文化和其他需求,以及他们的健康状况自行决定并创建自己的教学系统,教学计划可以由个别教师或整个小组开发,这取决于本校要求和学生情况。课程教学文件包的目的是解决学习过程框架内出现的主要问题。

5 中俄中学课程教学文件包对比分析

结合俄罗斯中学课程教学文件包与我国对比,我国课程教学文件包略显薄弱。据调查,我国中学教师的文件包中多由点名册、教科书、练习册、教案等组成。我国应积极吸收借鉴其他国家教育方面的长处,将其有点吸收整合,为我们国家所用。要根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标,抓好教学目标设计、课程设置、教材

编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节,既不能揠苗助长、操之过急,又不能刻舟求剑、固步自封。

俄罗斯课程教学文件包这套文件对规范教师教学、做好教学的相关保障工作具有重要的意义,这也是教师走上讲台必备的文件。对该文件包的研究,有助于指导高校和中学的课程教学。现如今我国的教育仍有许多进步的空间,我们应打开视野,了解、借鉴其他俄罗斯课程教学的长处,将其优点吸收整合,为我们的教育教学所用。

[课题项目]

本文是哈尔滨师范大学斯拉夫语学院大学生创新训练计划“中学俄语教育研究”专项项目(项目号:SLF-S20200005)和哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般项目“哈尔滨师范大学一流人才培养质量保障体系和质量文化的研究与实践”(项目号:XJGYF2021040)的阶段成果。

[参考文献]

[1]Токаревских Н.А. Учебно-методический комплекс. Основные характеристики и возможная структура, 2013.

[2]赵秋野.中学俄语教学改革:现状及对策[J].中国俄语教学,2012,31(2):88-91.

[3]Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание.(«Зачем изучать общество?»).5кл.:учеб.для общеобразоват. учреждений.

作者简介:

陈钰(2000--),女,汉族,山东梁山人,本科,哈尔滨师范大学,研究方向:中学俄语教学。

张金忠(1968--),男,汉族,黑龙江省青冈县人,博士,哈尔滨师范大学,教授,研究方向:俄语教学。