

基于四维框架下高校辅导员核心素养结构分析及培养策略研究

崔洋洋 李莉英 王波

河北民族师范学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3767

[摘要] 新时代高校辅导员的核心素养是在履职过程中,促进辅导员自身发展及学生成长所体现的关键能力和品格。新时代高校辅导员核心素养结构需要从工作使命、职责定位、客体成长、环境变化四个维度探究,重点把握辅导员思想政治素养、职业能力素养、学习和科学研究与创新素养三方面。通过构建教育培训机制,打造多元平台,完善条件保障,丰富辅导员核心素养的培养策略。

[关键词] 新时代高校辅导员; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G40-05 **文献标识码:** A

前言

辅导员作为思政教育工作者,作为学生的引路人,他们的价值观、品格和能力会潜移默化影响着学生的成长和发展。因此,育人先育己,新时代高校辅导员要主动适应时代发展,不断提升核心素养,为培养民族复兴的接班人和建设者而贡献自己力量。

1 培养和提升新时代高校辅导员核心素养的必要性

1.1 立德树人完成使命担当的必然要求

国家领导人曾指出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,作为学生成长的引路人和知心朋友,在两个百年目标的交汇期,应该明晰时代重任,努力培养和提升自身的核心素养,为实现现代化教育,建设教育强国贡献力量。

1.2 履职尽责提升职业能力的必然要求

2019年国家领导人在全国思想政治教育理论课教师座谈会上对思想政治教育理论课教师提出了六点要求即“六要”,作为思想政治教育骨干力量高校辅导员也应该按照这“六要”,培养和提升自身的核心素养,做好学生的知心人、引路

人。从教育部第43号令对辅导员工作职责定位,再到国家领导人提出的“六要”进一步揭示了培养和提升辅导员核心素养既是育人成才的题中之义,也是个人职业发展的必然要求。

1.3 客体发展增强育人时效的必然要求

在新时代、新的环境下思想政治教育客体也在不断的发展,价值观念选择、交往的模式、生活方式等呈现出新的特点。高校辅导员在进行思想政治教育过程中,发挥主导作用的同时还要尊重学生的主体地位,适应客体发展的群体特征和需求。因此,高校辅导员作为青年学生的人生导师要不断培养和提升核心素养,适应客体发展的需求,增强育人时效性。

1.4 环境变化应对时代挑战的必然要求

伴随全球发展一体化、信息化和多极化,中国特色社会主义进入了新时代,高校辅导员工作内外部环境产生了新的变化,这对于做好思想政治教育工作带来了极大的挑战。高校辅导员核心素养是辅导员应对时代挑战做好思想政治教育工作的关键能力,也是丰富和发展育人方式,增强育人时效的重要保障。思想政治教育环境的变化要求辅导员培养和提升核心素养适应育人环境的变化,才能准确的把握思想政治教育规律、时代

特点,增强育人的针对性。

2 新时代高校辅导员核心素养的确立依据

2.1 立德树人的工作使命是高校辅导员核心素养确立的根本依据

国家领导人在全国教育大会上也明确指出立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。立德树人既是我党教育方针,也是高校辅导员的工作使命。这就要求辅导员始终对学生进行思想教育,助力其坚定正确的政治立场。这样的初心和使命,明确了辅导员核心素养的价值导向,明确了辅导员的“政治本色”。

2.2 职责定位是辅导员核心素养确立的基本依据

高校辅导员核心素养也是辅导员职业能力的重要体现,与辅导员职责定位及基本要求有着密切关系。教育部第43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确了辅导员九大工作职责。这九大工作职责侧面也反映了辅导员工作的场域,是辅导员核心素养的主要应用情景。国家领导人在全国思政课教师座谈会上对思政课教师提出了“六要”,这六点要求既隐喻了高校辅导员职责定位,也是对高校辅导员苦练本领的一种鞭策。由此,高校辅导员工作职责成为其培养核心素养的逻辑起点和现实基础。

2.3 客体发展是辅导员核心素养确立的目标依据

作为思想政治教育客体高校大学生是在不断成长和发展的,学生在新时代、新的环境下思想呈现个性化、需求多样化、价值理念接收多元化,从生活方式、学习方式到交往模式呈现出网络移动互联的特点。面对这样的客体归宿、学生的成长需要,培养出德才兼备合格的社会主义建行人和接班人,俗语有言打铁还需自身硬,这成为高校辅导员提升核心素养的目标依据。

2.4环境变化是辅导员核心素养确立的时代依据

21世纪是互联网蓬勃发展的时代,伴随着网络虚拟环境的产生、自媒体的发展、大数据的广泛应用推动了思想政治教育环境的变化。而传统的思政育人的方法逐渐显露出了一些弊端,育人成才的时效性大打折扣。高校辅导员如何适应时代的变化,如何打破时空局限抢占网络意识形态的阵地,形成线上线下多元协同育人的格局,这成为辅导员提升核心素养的时代依据。

3 四维框架下新时代高校辅导员核心素养结构分析

3.1辅导员工作的基石——思想政治素养

思想政治素养是辅导员最重要的素养,表现为坚定的理想信念、高尚的道德情操。辅导员必须具备马克思主义信仰和实现中国特色社会主义共同理想,具有较强的政治敏感性和政治辨别力。同时辅导员作为思想政治教育的骨干力量,要为人师表,行为世范,人格正,要坚持以德立学、以德立身。在日常生活中潜移默化地影响学生,以言行实践,做学生心中的领路人。

3.2辅导员工作的标准——职业能力素养

根据教育部第43号令和《高校辅导员职业能力标准》等文件,归纳总结高校辅导员核心职业能力素养应该包括教育引导能力、组织管理能力、语言表达能力。辅导员是教师的身份,答疑解惑无疑是教师的重要职责之一,这就要求辅导

员必须具备较强的教育引导能力。辅导员还是管理者的身份,必须具备较强的管理能力。辅导员的语言表达能力直接影响着思想政治教育工作的成效,这就要求辅导员必须充分运用语言艺术,用贴近生活的小事情引出大道理,把大道理融入到身边中的小事例。

3.3辅导员成长的内驱力——学习和科学研究与创新素养

结合客体发展的需要及环境的变化,辅导员要促进个体成长、引导客体发展必须具备学习和科学研究与创新素养。这就要求辅导员需要不断的丰富理论知识,掌握与思想政治教育相关学科的基本原理,参与校内外思想政治教育课题研究。辅导员要掌握马克思主义基本原理、观点和方法,去发现问题、分析问题和解决问题。尤其是要深入学习国家领导人系列讲话和重要精神,学懂、弄通、践行,积极引导青年学生对马克思主义中国化理论成果的认同。

4 新时代高校辅导员核心素养培养策略

4.1以核心素养为导向完善教育培训机制

从理论上讲,“高校辅导员工作本身就是社会职业分工中一个多门专业知识和技能综合又自成专业体系的社会职业岗位”。完善培训机制是提升辅导员核心素养,促进辅导员职业化、专业化的有效途径。各高校可以建立三级培训机制,协调联动将辅导员核心素养纳入培训体系,凸显政治底色。就培训内容而言既要围绕核心素养的构成设置,还要尊重参训着的主体意愿,有的放矢的设置参训项目。

4.2打造多元平台提升辅导员职业能力

根据辅导员核心素养结构体系打造多元平台,加强实践锻炼,提升辅导员的职业能力。首先,创建辅导员工作室组建学习共同体。各高校可以借助辅导员工作室平台针对辅导员核心素养开展系列交流和实践活动。其次,设立辅导员科研奖励专项,打造三位一体辅导员科研项

目支撑平台。再次,优化辅导员职业技能大赛竞技平台。

4.3以激励机制为策略激发核心素养提升源动力

首先,完善辅导员职称评聘晋升制度。设立辅导员思想政治教育专项职称评审制度。结合辅导员核心素养结构体系,坚持思想政治素质、职业能力、科研、教学研究相结合评审体系。其次,构建以培养辅导员核心素养为目标的评价制度。辅导员评价制度就是指挥棒,既是对辅导员核心素养培养起到促进作用,辅助辅导员明确工作的核心要点。

5 结语

“凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深”,辅导员要从工作使命、职责定位、客体成长、环境变化四个维度着手,不断提升思想政治素养、职业能力素养、学习和科学研究与创新素养,才能助力学子扬帆起航,为国家培养出合格的人才。

[基金项目]

2021年度河北省承德市河北民族师范学院思想政治工作研究项目“基于四维框架下新时代高校辅导员核心素养结构分析及培养策略研究”(SZ2020Y01)。

[参考文献]

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].新疆人民出版社,2017.

[2]冯刚.辅导员队伍专业化建设理论与实务[M].北京:中国人民大学出版社,2010.

[3]黄洁.高校学习型辅导员队伍建设研究[D].南京师范大学,2016.

作者简介:

崔洋洋(1987—),男,汉族,河北沧州人,硕士,河北民族师范学院讲师,研究方向:高校思想政治教育。

李莉英(1990—),女,汉族,河北邯郸人,硕士,河北民族师范学院讲师,研究方向:中共党史。

王波(1990—),女,汉族,黑龙江黑河人,硕士,河北民族师范学院讲师,研究方向:思想政治教育与管理。