

# 论课程思政的“真善美”意蕴及实现路径

郭小婷

广东东软学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3770

**[摘要]** “真善美”是课程思政育人科学性、价值性和艺术性相统一的体现。从“真善美”维度发掘课程思政的内在逻辑和意蕴,努力探求课程思政的内容、情感和问题之“真”,明德惟馨、崇德践履,用“美”融合、升华课程思政的“真”和“善”,以“真”启智、以“善”养德、以“美”育行,实现课程思政建设“真善美”的统一。

**[关键词]** 课程思政;真善美;立德树人

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>近年来,课程思政已成为高校贯彻落实国家领导人关于高校思想政治工作系列重要讲话精神的重要实践,如上海高校推出的“大国方略”系列课程、“人文中国”课程、“智造中国”课程分别在思想政治理论课、综合素养课和专业课方面进行了探索和尝试,取得良好效果,也为其他高校更好地开展课程思政建设提供了宝贵经验。但与此同时,高校课程思政建设协同化和系统化不够的问题明显,课程思政育人的针对性和实效性有待加强,课程思政的建设规律仍有待深入研究。从“真善美”维度发掘课程思政建设的内涵、探索课程思政育人的内在逻辑,并遵循“真善美”原则建设课程思政,牢牢把握课程思政的“真善美”,不断追求课程思政的“真善美”,对新时代贯彻落实高校立德树人根本任务具有重要意义。

## 1 “真善美”是课程思政建设的内在逻辑

真:课程思政建设的立身之本。陶行知先生曾说,教师是“千教万教,教人求真”,学生是“千学万学,学做真人”。

课程思政的“真”主要包含以下三种含义:其一是真理,即与客观事实相符合、正确反映客观规律的课程知识。其二是课程中所蕴含的坚持真理、不屈从传统,不迷信权威,实事求是的科学精神和求真态度。其三是课程教学中与“假”、“伪”相对的真实,如真事、真情、真问题等。“真”是课程思政生命力所在。要真正发挥课程主渠道育人的作用,既不是要所有课程都变成思想政治理论课,也不能仅仅是在课程中简单加上思想政治教育,使每门课讲出思政味,而是要深挖课程中的思想政治教育资源,结合不同课程的性质和特点,用课程所蕴含的真理说服人,用科学的精神和态度影响人,用教师的真懂真信真情感染人,实事求是解决真问题,做到以“真”启智,以“真”协同实现课程最大的育人效果。

善:课程思政建设的应有之义。“学校要把德育放在更加重要的位置,努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德,让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。”<sup>[2]</sup>课程思政的“善”即课程建设必须以马克思主义为指导,把立德树人思想贯穿于教育教学全过程,抓住课程质量这个人才培养的核心要素,明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个关键问题,突出课程蕴含的价值导向,真正发挥课程的育人作用。课程思政的“善”既是对现实

课程实施中思想政治教育与专业教育“两张皮”、知识传授与价值引领二元对立等问题的回应,又是对“价值中立课”和纯“知识课”的批判与斧正。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的,有文化的劳动者。”教育的根本任务是为社会主义现代化服务,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。这其中不仅有能力上的要求,而且有思想上的要求,更有政治上的要求。所以合格的社会主义建设者和接班人就必须树立正确的世界观、人生观和价值观,而作为教育人的课程,就注定了其意识形态性和价值阶级性属性,注定不能只讲知识,不讲立场,注定不能保持价值中立,羞于价值引导。“善”理应为课程思政的题中应有之义。

美:课程思政建设的追求之境。“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造。”<sup>[3]</sup>课程思政的“美”是课程育人的方式方法、内容进程、教学模式等结合课程特点、合乎教学规律、符合学生要求的效果的集中体现。课程思政之“美”就像教师精心设计的学习旅途,步履景换,处处惊喜:既有体现哲

学特色的学术之美,又有科学特色的实务之美;既有充满故事情节的叙事之美,又有紧跟时代潮流的创新之美,还有真诚沟通的现实之美。“美”是课程思政发挥协同育人效应永无止境的追求境界。

## 2 课程思政建设的“真善美”意蕴

“真”能启智、“善”可养德、“美”以育行。课程思政的“真善美”是科学性、价值性和艺术性相统一的体现,但它们不是完全分离的,而是存在不可分割的联系。这种联系既表现在他们在内容上相互涵合,又表现在它们之间彼此依存,共生共荣。

“真”是课程思政科学性的体现。实践是检验真理的唯一标准。“人的思维是否具有客观的真理性,这并不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性。”<sup>[4]</sup>中华民族五千多年的文明史、中国人民近代以来一百八十年的斗争史、中国共产党九十多年的奋斗史、中华人民共和国七十多年的发展史的鲜活实践是马克思主义的科学真理最好的检验和最真实的呈现。将新时代中国特色社会主义的伟大实践与各学科知识相结合,深度挖掘提炼学科知识体系和学科史中所蕴含的思想价值和精神内涵,讲好各学科知识背后的故事,为课程注入精神动力和力量,是课程思政建设的重要内容,更是课程思政内容创新的重要要求。

“善”是课程思政价值性的彰显。办好中国特色社会主义高校,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。把立德树人作为中心环节,抓住培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。“新时代中国青年的使命,就是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”<sup>[5]</sup>大学生是祖国的未来和希望,肩负着民族振兴、全面建成小康社会和实现社会

主义现代化的历史重任。大学生的社会责任意识是否强烈而牢固,不仅关系个体理想信念的实现,更与国家前途、民族命运息息相关。在“互联网+”时代,知识的获取越来越容易,但知识选择、价值判断和为服务的问题,却变得越来越突出。因此,强调专业教育与思政教育保持目标和方向的一致,强调将知识传授、技能培养与价值引领和育人导向相结合、相统一,不仅授业,而且引导学生不忘初心,坚守理想,树立正确的世界观、人生观和价值观,正是当前高校推进课程思政的核心主旨。

“美”是课程思政艺术性的呈现。课程思政建设不是装装幌子,做做样子的形象工程,更不能是金玉其外,败絮其中的豆腐渣工程。课程思政建设是一个复杂的系统工程,要取得良好效果,既需要自上而下的顶层设计,也需要各部分相互配合,不折不扣去贯彻落实,上下一心共同构建协同育人思政大格局。课程思政的“美”是课程思政实施过程和效果的艺术性体现,是课程思政系统化和协同化结果的呈现,是课程“三全”育人合力实效性的反映。“好的思想政治工作应该像盐”。课程思政既要讲究方式和方法,又要把握时机和分寸,尊重大学生的个性差异、认知特点和接受习惯,创新工作方式,提高课程思政的议题设置力,课程思政的“美”才能真正展现。

## 3 课程思政的“真善美”实施路径

课程思政的“真善美”是相互联系,相互促进,相互统一的有机整体。“真”是“善”和“美”的基础,没有“真”,“善”和“美”无从谈起;课程思政的“善”为“真”和“美”提供精神之源,没有“善”,“真”和“美”就失去了灵魂;课程思政的“美”是“真”和“善”融合的升华,没有“美”,“真”和“善”就失去了方向。努力追求“真善美”的统一是课程思政建设发展的方向。

3.1 课程思政“真”的三重境界。课程思政内容之“真”。“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点

和供这种研究使用的方法。”“马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,它并没有结束真理,而是开辟了通向真理的道路。”<sup>[6]</sup>中国特色社会主义取得的巨大成就,既是马克思主义科学真理与中国具体实际相结合的创造性产物,更是马克思主义方法论的现实运用。根据不同学科的特色和优势,将马克思主义方法论运用于各门学科之中,在课程教学中把马克思主义立场、观点和方法的教育与学科精神培养结合起来,倾听学科的声音,回应学科呼唤,把握学科发展规律,推动学科知识创新、理念创新和方法创新,是课程思政建设内在的遵循。

课程思政感情之“真”。“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”<sup>[7]</sup>教师作为课程教学的主导者,一言一行都在影响学生。难以想象一个没有正确理想信念的人能够成为教书育人的好教师。课程思政要建设好关键在教师,只有教师在思想上对马克思主义高度认同,自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在行动上做学习和实践马克思主义的典范,对马克思主义教育事业投入真情实感,讲出来的东西才会坚定和富有感染力。真学才真懂,真懂才真信,真信才有真情,有真情才是真心,真心才能真正直抵学生的内心,拉近与学生的空间、情感和思想距离,让学生真正“亲其师、信其道”,达到思想通,情绪顺,内心服。即为口服心服,心悦诚服,近悦远服。反之,如果装腔作势、虚情假意,那种“不管您们信不信,反正我是不信”的态度势必引起学生的逆反心理,对教师产生反感情绪,最终弱化课程思政的效果。

课程思政问题之“真”。问题是教学的起点,敏锐现实问题和回应现实问题是课程思政建设必须面对的“真”问题。几百年来科技等硬实力积淀带来的近代“西强我弱”局面导致的实用主义的影响,在课程教学中表现为重智育、轻德育,重教书、轻育人。要彻底解决这些问题就要从学科面临的现实问题入手,教育

引导学生正确看待、辩证认识、理性分析问题,对学科存在的重点问题进行深刻解析,对长期存在的难点问题深入研究,对主要问题产生的原因进行理性探索,对解决问题的方法进行客观总结,培养学生知难而上、坚忍不拔的科学精神,要以课程知识为载体,通过满足学生对知识的渴求加强价值引导,寓价值观引导于知识传授之中。把实现个人价值同党和国家的前途命运紧紧联系在一起。

3.2课程思政“善”的推进原则。明德惟馨。“热爱祖国是立身之本、成才之基”,是“立德之源,立功之本”。一个人的理想只有同国家的前途和民族的命运相结合才有价值,一个人的追求只有同社会的需要和人民的利益相一致才有意义。课程思政要紧紧围绕坚定学生理想信念,培育、弘扬和践行社会主义核心价值观,要坚持不懈用党和国家领导人新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情、国情、党情、民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。要教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治。

崇德践履。时代是思想之源,实践是理论之母。“思想在实际的情境中运用以前,缺乏充分的意义和现实性。思想只有在应用中才能加以检验,只有通过检验才能使思想具有充分的意义和现实性。”课程思政对学生价值的引导最终要落实到行动中,行动是课程思政效果的晴雨表。因此,课程思政要结合学科门类特点,新时代中国特色社会主义理论为引领,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,与时俱进引导学生养成善行。理学类课程,注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感;工学类课程,注重培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家

国情怀和使命担当;医学类课程在培养精湛医术的同时,教育引导学生在始终保障人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生;艺术类课程在课程教学中教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的艺术观和创作观,自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信;社会实践类课程,注重教育和引导学生弘扬劳动精神,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

3.3课程思政“美”的擘画策略。坚持软硬结合之柔美。课程思政建设是一个系统工程,要以高质量的思想政治理论课为前提,以高质量的师资队伍为基础,充分挖掘校本资源、地方资源、课程资源、人力资源,坚持学生中心,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,坚决防止“贴标签”、“两张皮”。把说服教育与强制规定、疏导与灌输、软件与硬件相结合,在张弛有度的弹性中提升课程思政的效果。

促进明暗相间之秀美。真正的教育,从来都不是点石成金、立地成佛的神话,而是一段春风化雨的自然而成的过程。课程思政要发挥各门课程的育人合力也不是一蹴而就的,需要打组合拳,多种方法交替使用,多种方式共同发力:思政课程是高校思想政治教育的主渠道,具有鲜明的显性教育色彩;而其它课程的德育教育多具隐性教育的属性,其教学目的和教学内容主要以隐蔽、间接的传播为主,使受教育者不知不觉地接受教育,并转化为自己的思想品质、道德行为,从而达到潜移默化的教育效果。坚持显性教育与隐性教育相结合,系统性教育与日常性教育,理论学习与实践锻炼相结合,使课程思政以“浸润”的方式确认、验证和支撑思政课程的内容,共同发挥传递正能量、折射新思想的正向作用力,使整体教育影响达到最优。

实现情理交融之和美。真理的力量使人信服,真情的力量使人信任。情靠理

导,理靠情疏。以情感人是手段,以理服人是力量。在课程思政中把融情与入理,感化与说服,关怀与引导融为一体,找准师生思想的共同点、情感交流的共鸣点、化解矛盾的切入点,把有形的教育语意化为无形的感染情境,以有用的时效性把握学生的萌动,以有趣的鲜活性激发学生的脉动,以有情的哲思性引领学生心动,让学生在理性中认同,在感性中喜欢,真正入耳、入脑、入心,达到教育效果。

近年来,高校对课程思政的认识明显得到了提升,课程思政的实践也在不断加强,但是课程思政建设中存在的问题也需要进一步探索和完善,希望从“真善美”维度的探索能让课程思政建设真正实现“真善美”。

#### [课题项目]

广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目德育专项:网络时代红色文化融入高校思政课堂的路径研究(项目编号:2020JKDY052);2020年度广东东软学院本科高等教育教学改革项目:课程思政建设的真、善、美研究。

#### [参考文献]

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育教学发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(03):4-13.
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:57.
- [4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:6.
- [5]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:6.
- [6]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-5-19(2).
- [7]杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1990:10.

#### 作者简介:

郭小婷(1982-),女,汉族,湖北荆门人,法学硕士,广东东软学院,副教授,研究方向:思想政治教育。