

# 新时代加强高校大学生个性化教育的三重维度

李祥栋 程思源

华中师范大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3775

**[摘要]** 进入新时代,不平衡不充分的教育水平同高校大学生日益增长的成长需求不相适应,大学生越来越要求多元化、多层次、多维度的教育内容,在个体上体现为个性化的需求多样。在坚持党和国家统一领导和集体主义教育的前提下,个性化教育迫切需要提上日程,以适应新时代大学生的新特点、新变化。在认识论维度,需要清楚地认识到个性化教育的科学性、实践性和历史性,个性化教育自古存在、现实尤其需要,并且符合教育的科学发展规律和马克思主义及其中国化的科学理论;在价值论层面,要深刻认识到个体化教育对于高校、社会和国家的重要意义;在方法论层面,发展个性化教育,就要坚持集体主义为先,坚持用社会主义核心价值观作指导,以培养时代新人为最终目标。

**[关键词]** 新时代; 大学生; 个性教育

**中图分类号:** G43 **文献标识码:** A

随着改革开放的不断推进,高校大学生的身心特点、价值观念变化日新月异,在个体上呈现多元化趋势。新时代大学生在一以贯之的集体教育中出现了新的认知倾向,千禧年后的主人们,更加强调自我主体,更加向往自由和开放,也更加勇于怀疑和求证,对班团等集体的认同感有所降低<sup>[1]</sup>。因此,高校对于大学生的教育,应求新求变,主动适应大学生的个性化特征,在集体教育中更加强调个性化教育,在个体教育中累积集体教育的突破。

个性化教育与个体教育不同,本文语境中的个体教育是指高校对某一个大学生的教育,侧重于指向某一种情境下的某一个人;个性化教育则是指,相对于共性教育、群体教育,突出个体的特殊性教育,侧重于个体的独特性,这种独特性与共性一样,存在于每一个个体之中。它与个性教育也不同,个性教育是倾向优化或矫正个人的思想行为的方式,而个性化教育则涵盖促进个性全面发展为根本目的的教育思想、教育理念、教育目标、教育内容、教育模式和教育活动等,内涵与外延更为丰富<sup>[2]</sup>。

个性化教育与集体教育结对存在,个性化教育的目的在于从强调共性的集体教育中挖掘和激发个人独特潜力,最终还是为了集体的发展,并不相悖。正如

个体与集体的关系,个体是构成集体的基本要素,集体是个体的归宿和存在形式,离开了集体,个体无法存在。无论是在我国这样一个社会主义国家,还是在资本主义国家,集体教育和个性化教育都是并存的,它们并非哪种社会形态下的教育制度独有。在我国高校里,集体教育对于个性化教育,是前提也是原则性存在,“人民的利益高于一切”“先有国后有家”等等,都表明了在教育中,集体教育是先于个性化教育的。

## 1 加强大学生个性化教育的认识论维度

1.1 加强大学生个性化教育的科学性。加强大学生个性化教育符合马克思主义及其中国化成果的理论品格。马克思在《共产党宣言》中提出,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,这里“每个人的自由发展”是个体充分的、完全的、自由的发展,列宁说,“全部历史正是由那些无疑是活动家的个人的行动构成的”<sup>[3]</sup>,在多样化的生产劳动中每个人共个性化、个性化的特质都能够充分释放,最大化地推动社会进步。红军时期,毛泽东针对八种不同问题的士兵<sup>[4]</sup>,指出要进行分门别类的谈话,按照身体问题、思想问题、年龄问题、奖惩问题对症下药,强调了做军队思

想政治工作时要注意个性化、特殊情况。国际教育信息化大会上,国家领导人强调,要构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

1.2 加强大学生个性化教育的历史性。加强个性化教育符合中华民族优良教育传统和现代西方教育优秀理论。春秋时期,《论语》中记载孔子提倡教育要因材施教,在同一场景中,对于子路和冉有两个不同的学生提出的同一问题提供了不同的建议,注重教育对症下药、因人而异。皮亚杰的认知发展四阶段理论认为,儿童在不同的阶段有不同的发展特点,在每个特定时期要采用不同的教育方法和内容。美国步入现代后,大学及书院按照大学生不同的民族背景、社会阶层、性别、兴趣爱好、性格特点开设课程,诞生了如今通行的选修课程。培育新时代的大学生,既要吸收中华文化中有益的教育思想,又要借鉴西方社会有利的教育理论和实践。

1.3 加强大学生个性化教育的现实性。加强个性化教育符合社会主义不同发展阶段的现实特点。新中国成立后,鉴于社会阶级复杂,封建主义、资本主义残余,为了完成社会主义革命、改造旧社会教育的任务,毛泽东提出“应当建立自

己的民族、科学的、人民大众的新文化和新教育”,培养“又红又专”的社会主义建设者。计划经济时期,教育跟着经济方针走,大学生上山下乡,“劳动人民要知识化,知识分子要劳动化”,一定程度上忽视了大学生个性和特长的培养。改革开放后,高校大学生在市场经济条件下有了展现个性的社会环境;进入新世纪,互联网的发展使得大学生接收信息渠道更广、自我教育可能性更大、个性发展更加突出,“千人千面”成为现实,忽视个性、拒绝承认独特性已成为不可能。新时代,学校、社会、学生三者之间的依存关系、角色地位发生了深刻的变化<sup>[5]</sup>,迎接、拥抱大学生的个性化需求更有利于教育、管理和服务。

## 2 加强大学生个性化教育的价值论维度

2.1 大学生个性化教育的个体价值。培植个体价值,促进人的全面发展。马克思主义认为,人的发展的最高境界是人的自由全面发展,实现人的自由全面发展,不仅要“自由人联合体”的形成成为前提,还要注重人的能动选择的重要性和主体发挥的必要性,确保个人的力量得以充分展示、能力得到充分发挥、梦想得到充分实现<sup>[6]</sup>。在为党育才、为国兴才的视角下,培育担当民族复兴大任的时代新人是最高价值要求,也是教育的共性维度,而每一个个体又是不同的、独特的,从矛盾的对立统一观点来看,既要兼具共性特点,又要照顾个性化需求,只有充分加强个性化教育,才能更好促进人的全面发展。

2.2 大学生个性化教育的团体价值。提升团体价值,繁荣大学校园文化。大学校园是大学生个体成长成才、求学求真的教育团体,从整体思维和系统性原则来看,只有不断优化作为构成部分的大学生,激发作为要素的个体能动性,有机整合、高度统一,才能达到部分之和大于整体、要素叠加优于全局的效果。加强个性化教育,充分发挥个体的主观性、能动性,有利于构建健康和谐的大学氛围,活跃校园文化。

2.3 大学生个性化教育的社会价值。实现社会价值,个体梦共融入中国梦。个

人的梦和国家的梦、民族的梦是统一的、相互促进的,“中国梦”是以一个又一个“个人梦”构筑的。“个人梦”天然充满着个性化色彩,梦想因人而异、因时而新,做好大学生的个性化教育,能够更好地教育服务他们为独特的个人梦想而奋斗,更大地提升梦想实现的可能性,最终个体的涓涓细流汇入社会的壮阔大海。

## 3 加强大学生个性化教育的方法论维度

3.1 以集体主义掣领个性化教育。“人的本质是一切社会关系的总和”,个人生存发展和教育学习的前提是建立在集体生活之上的,因此加强个性化教育,必须坚持贯彻集体主义教育。新时代的教育,无论是个性化的还是集体的,都必须继承中华文化中的有益成分,发扬党和国家的革命文化、社会主义先进文化。中华民族历代重视强调集体、群众的力量,“三个臭皮匠,赛过诸葛亮”“众人拾柴火焰高”“水能载舟,亦能覆舟”,中国共产党作为马克思主义政党,天然利用整体优势,走群众路线,拒绝“英雄决定历史论”。新时代,大学生的个性化教育仍要坚持集体主义原则为先,吸收这一优良传统和最大前提。

3.2 以社会主义核心价值观为指导。社会主义核心价值观凝结了新时代公民的价值观“最大公约数”,体现了新时代教育的价值要求,是大学生思想教育的基本遵循。国无德不兴,人无德不立,要以它涵养心灵、净化思想、规范行为,使新时代大学生理想信念上辨得清是非、思想行动上经得起考验。要将个性化教育融入到社会主义核心价值观教育中去,理清教育方式和教育内容的区别,用好个性化教育的手段,坚持校园文化建设的根本,使得大学生自觉抵制不良思想的入侵,拒绝走向个性化教育的极端、背面,对盲目的英雄主义、利己主义说不。

3.3 以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标。一切教育,说到底是要为国家和社会发展服务,为人类社会文明发展服务。我国的教育要坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为改革开放服务、为社会主义现代化建设服务,培养

一代又一代社会主义建设者和接班人。培养担当民族复兴大任的时代新人,体现了人的发展与时代进步相契合的历史规律,反映了实现中华民族伟大复兴中国梦的迫切要求,明确了宣传思想工作“育新人”的使命任务<sup>[7]</sup>。培养担当民族复兴大任的时代新人,就要培养新时达大学生坚定的理想信念、强烈的担当意识、过硬的本领能力、不懈的奋斗精神,激浊扬清、扶正祛邪,为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚磅礴的力量。

## 4 结束语

加强对高校大学生的个性化教育是教育所需,为了更好地贯彻立德树人根本任务,要吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,要树立科学认识,以思想之维聚焦高校育人主业,从理论、现实、历史多重角度作出解读;要厘清多维价值,以时代之势汇集教育共识,明确个性化教育对个体、团体和社会的重要价值;要凝聚方法共识,以多元手段多重要素形成育人合力。

## 【参考文献】

- [1]曹东勃,王佳瑞.大学生班集体认同感的强化路径探析[J].北京教育(德育),2020(05):33-38.
- [2]刘洋.新时代大学“个性化教育”的走向与内涵辨析[J].现代教育科学,2020(06):20-25.
- [3]列宁专题文集.论辩证唯物主义和历史唯物主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]伍治军.以精准滴灌增强教育实效[N].解放军报,2020-7-20(7).
- [5]孙树文.个性教育与高校学生教育管理[J].职业时空,2007(09):13-14.
- [6]李明.新时代“人的全面发展”的哲学逻辑[N].光明日报,2019-2-11(15).
- [7]吴东莞.培养担当民族复兴大任的时代新人[N].解放军报,2018-10-15(7).

## 作者简介:

李祥栋(1994—),男,汉族,山东济宁人,硕士研究生在读,研究方向:大学生思想政治教育,华中师范大学马克思主义学院。

程思源(1995—),男,汉族,河南信阳人,硕士研究生在读,研究方向:大学生思想政治教育,华中师范大学马克思主义学院。