

# 从文化素养到文化自信: 大学英语教学与思政元素的融入

杨祖丽

四川大学锦城学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3804

**[摘要]** “立德树人”是当前高等教育的关键所在。大学英语课程设计和教学中融入中国文化元素, 学生树立文化自信, 其实质就是思政, 就是立德树人的重要部分。本文从课程思政与文化自信的关系入手, 结合课例, 从思政教学的渠道、环节和效果评估三个方面探究如何在大学英语教学中有机融入思政元素, 提升学生的思辨能力, 培养学生的文化自信。

**[关键词]** 文化自信; 课程思政; 大学英语教学

**中图分类号:** G40-02 **文献标识码:** A

## 1 背景简介

不可否认, 随着中国社会、经济的发展, “一带一路”建设的开展, 中国的国际地位有了显著变化, 世界对中国的期待大大提升, 中国也迫切地需要在扩大自身在世界上话语权和影响力。大学英语作为高校公共必修课程, 在提升中国文化影响力的方面有着天然的优势, 是沟通中国文化和英语国家文化的桥梁。

## 2 课程思政与文化自信

然而, 作为外语通识课程, 传统的大学英语主要以语言技能、人文教育和跨文化交流为中心, 特别是以英美国家的文化为主要内容, 中国文化这一重要元素往往被忽略。这样的教学内容不符合“全方位育人”的目标, 也影响了大学外语教学的健康发展。

2016年, 国家领导人在高校思政工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教学全过程”。因此, 大学英语教学亟需从“外向性跨文化教育转向结合内省的立德树人教育”(蔡基刚, 2020)。大学英语教学既要让学生了解并客观看待西方的科学技术和社会文化, 又要培养学生的文化自信, 并自发地传播中国文化, 中国声音。可见, 大学英语课程设计和教学中融入中国文化元素, 培养学生的文化自信, 其实质就是思政, 就是立德树人的重要部分。

## 3 课程思政框架下大学英语教学如何彰显文化自信

立德树人作为课程思政的核心要素, 就是要培养学生的批判能力, 通过中外文化对比, 让其意识到中国传统文化的独特魅力, 进而增强对本民族文化的热爱和自信。大学英语的教材中蕴含着丰富的思政元素, 教师可以通过一定的课程和课堂设计, 植入中国文化、中国主张。这就需要对这门课程进行再思考, 再建构。

### 3.1 思政教学的三个渠道

首先, 融合思政元素, 彰显文化自信, 大学英语课堂教学是主渠道。教师需要根据教学单元主题, 深入探究与该主题相关的思政元素, 自然地将其与课程知识融合在一起, 在传授语言知识的同时进行思想引领, 达到育人的目的。因此, 教师要认真研读教材, 以学科知识为明线, 思政元素为暗线, 围绕爱党、爱国、坚定社会主义信念, 从中国传统文化价值观、中国历史、中华名人轶事、社会主义核心价值观、人类命运共同体等方面, 系统地进行教学设计。

其次, 教师的引领是主导。课程教师需要理清课程思政体系, 明确其中所蕴含的思政教学资源, 寻找他们之间的契合点, 努力做到课堂教学和思政教育的内容的无缝对接。换言之, 只有教师本人有更高的思政素养, 才能更容易挖掘出

思政元素, 讲好思政内容。因此, 教师需不断充实自己的思想、文化修养, 给学生以正确的引领。

最后, 学生的参与是主体。课程思政教学是以学生为主体参与的教学过程。立德树人的根本目的在人, 教师需要在潜移默化中对学生进行情感激发, 价值引领和精神塑造。因此, 在教学设计时, 教师需要采取一些学生乐于参与的活动, 将学科知识和思政教育相结合, 学生才会积极参与, 内化所学。大学英语思政教学常见的学习实践活动有: 阅读中国文化经典的作品, 对社会问题或和学生密切相关的问题进行小组讨论, 小组汇报, 小组互评, 课堂表演, 写作等。

### 3.2 大学英语思政教学的三个环节

融合思政元素的大学英语教学可以分为三个环节: 课前准备、课中教学和课后提升。下面, 笔者将以《全新版大学英语综合教程1》中的Unit 4 The American Dream, Text A Tony Trivisonno's American Dream作为案例, 展示如何在大学英语教学中挖掘思政元素, 引发学生对本民族文化的热爱和思考。

课前, 教师需要仔细研读教材, 寻找教学内容和思政元素的契合点, 明确教学目标。根据单元话题和课文内容, 本单元的教学目标可设定为:

语言技能: 了解课文主要内容和结构; 学习单元核心词汇和相关语言知识;

细读文章,了解主人公Tony的性格特点和如何实现自己的梦想;梳理归纳,理解文章主题思想。

思政目标:了解美国梦的社会背景和文化内涵,寻找真实的或文学作品中人物对美国梦的追求;了解中国梦的概念和文化内涵;对比分析中国梦和美国梦,了解二者的不同实质,培养学生的爱国情怀。

明确教学目标后,教师发布课前任务,要求学生进行课前预习,学习新词和表达,各小组搜集关于美国梦、中国梦的相关信息,并对二者进行对比分析,准备小组展示。

课堂讲授时,教师首先随机抽取小组进行小组展示,让小组代表陈述本组对于美国梦和中国梦的理解和二者的对比分析。教师可对各小组的展示进行评价,并引导小组间进行补充、评价、质疑等,激发学生的主动思考。随后,教师根据小组的陈述,结合课文,选择性的对内容进行讲解,如对学生提到的美国梦、中国梦的理解和对比分析,作进一步阐释。

课后,教师可设置思考题,就中国梦和美国梦的区别写一篇短论文,总结与强化学生在课堂的文化认知,锻炼学生的写作和思维能力,激发学生进一步探究本民族文化的兴趣和热情。

### 3.3 效果评估

首先,在预习环节,学生具备了一定

的语言学习能力,能对所学文章的主要内容和主题有初步的理解。在小组活动中,学生进行了合理的分工,任务分配适当。学生具备了一定检索搜集信息,整合信息的能力,能将美国梦和中国梦的内涵进行整理加工。

在课堂展示环节,学生能根据搜集到的信息,解释清楚美国梦和中国梦的概念,并能初步阐明二者的区别,部分小组能对其他小组的观点提出质疑和补充。

在课后复习巩固环节,大部分学生根据课前小组查阅的信息和课堂陈述和学习,完成写作练习。尽管学生的分析显得有些大同小异,思考还不够深入,有时还有语言错误,但学生们已具有了一定的敏感性和批判性。

### 4 结语

在课程思政大背景下,一方面,课程思政元素融入大学英语教学对教师提出了更高的要求。教师首先需要不断强化自身的思政意识,科学系的挖掘和嵌入思政元素;其次,教师在了解自己的专业知识外,还要对中国传统文化,中国、国际社会热点问题等有一定的涉猎。同时,教师要深入研究教学法,提升自己的教学能力,实现思政元素和课堂教学的自然融合,润物无声地对学生进行情感、态度、价值感的引领。另一方面,从实际教学效果看来,学生是具有很强的可塑性的。在思政元素植入课堂学习中后,学生

的学习热情并未减少,思辨能力却得到了提升,对传统文化、社会问题的敏感度有所增强。

因此,课程思政是一项系统工程。不论学生还是教师,在这项工程中,都应当始终保持终身学习的热情,在潜移默化中达成课程思政的目标,激发自身的民族自豪感,爱国情,坚定文化自信。

### [参考文献]

[1]蔡基刚.课程思政视角下的大学英语通识教育四个转向:《大学英语教学指南》(2020版)内涵探索[J].外语电化教学,2021,(197)1:27-31.

[2]邓景春,汪承平.大学英语课程思政理念、设计与实施[J].淮南师范学院学报,2020,(122)4:77-80.

[3]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(3):179-182.

[4]李佩珊.基于文化自信的大学英语课程设置与思政教育的关联与实现[J].文化创新比较研究,2020,(6):104-105.

[5]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[DB/OL].(2020-5-28)[2021-5-1].[http://infadm.shisu.edu.cn/\\_s26/0a/5e/c8875a133726/page.psp](http://infadm.shisu.edu.cn/_s26/0a/5e/c8875a133726/page.psp).

### 作者简介:

杨祖丽(1981--)女,汉族,四川隆昌人,硕士,四川大学锦城学院讲师,研究方向:英语语言文学,英语教学。