

# 现代信息技术与高职语文线上教学深度融合研究

吴银霞

江苏省徐州技师学院基础部

DOI:10.12238/er.v4i4.3809

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,高职院校在语文教学上开始探索全新的教学模式,充分结合“互联网+”时代的信息技术特色,将现代信息技术与高职语文课程教学进行深度融合,有效改善传统课堂的诸多限制。通过深入分析高职院校语文课程的具体教学特点,将“互联网+”信息技术与高职语文课程进行双向构建,针对高职语文线上教学展开积极探索。本文以江苏省徐州技师学院高职语文教学线上课程实施为例,充分运用现代信息技术进行语文线上教学,既保留在线下教学的优点,又增添灵活多变与丰富多彩的线上活动,不仅有效保证了高职语文教育的实效性,同时对其他高职课程的线上教学也具有较高的借鉴意义。

**[关键词]** 现代信息技术; 高职语文; 线上教学; 深度融合

**中图分类号:** G40-06 **文献标识码:** A

随着互联网技术在社会各个领域的广泛应用,数据化与信息化的技术发展正在引领高职教育行业提供源源不断的创新和转型思路,也给高职语文课程教学改革带来了全新的视角和方向,并提供了强大的技术支持。高职语文课程是高等职业教育课程体系中的一门必修的职业通用能力课程,集工具性、人文性、思想教育性于一体,是培养学生人文素质的主干课程,能够夯实高职学生的从业实力,增强其可持续发展能力。运用信息技术进行高职语文的线上教学实践,具有强大的可塑性和适应性,二者的深度融合探究,是高职一线语文教师及相关教育工作者需要进一步研究的重要课题。

## 1 现代信息技术与高职语文线上教学深度融合的必要性

1.1 符合全新时代对教育提出的新要求。在《教育信息化2.0行动计划》、《中国教育现代化2035》等文件中都指出:要将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展。因此,要积极推进“互联网+教育”,坚持信息技术与教育教学的深度融合,实现更开放、更适合、更人本、更平等、更可持续的教育新模式。在“互联网+”

技术背景下,现代化教育手段不断得到丰富,从而使得课程内容更加生动形象,提供了更灵活便捷的知识传递形式,越来越受社会钟爱。现在学生以“00后”的新生代为主,他们从小在网络环境中成长,非常熟悉现代化信息技术,适应并乐于线上学习。而作为学生家长的人群基本是“80后”并开始朝“90后”演变,他们有着更强的网络能力,也可以协助学校担负起家庭教育的辅助任务。

1.2 充分体现学生在语文课堂上的主体地位。在线上语文课程的实施过程中,教师将深挖优质的网络教学资源,并采用更合理的线上组织形式进行授课,能够取得优于传统教学模式的成效。将信息技术与高职语文课程深度融合,这样的教理念更加贴近学生生活,符合学生的认知和期待,更易于调动学生的学习主动性。而教师精心构建的学习设计,也可以充分体现学生的主体地位。在长时间的学习过程中,学生能够了解信息技术的便捷高效,增强学生检索与利用信息的能力,有助于学生建立广阔的视野,提升综合职业能力。与此同时,通过现代信息技术与语文课程的有效融合,能够进一步创新教学模式,持续优化语文教学方法,更大程度共享线上资源的

效果。在此过程中,进一步促进学生审美能力的提升和创新能力的培养,在更大程度上发挥高职教育语文课程的育人价值。

## 2 现代信息技术与高职语文线上教学深度融合的具体策略

2.1 搭建高职语文线上教学的多元化教学平台。信息技术是指应用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称,而学校的信息技术体系结构则是一个为达成战略目标而采用和发展信息的综合结构。要有效推进线上语文课程的实施,首先就需要建立一个多元化的教学共享平台,包括硬件设施的配备和软件工具的搭载,能够实现教学资源的呈现、分享与交互等功能,借助平台完成整个教学活动,有效加强学校与师生之间的密切联系。在此过程中,要注重云存储能力的提升和保障,从而将其搭建成能够实现资源共享的高效性互动平台。例如可以通过平台共享精品课程、下载课程软件APP、推送优质文章、链接校园图书馆、链接优质的社会教育资源等。

2.2 建设高职语文线上教学的教学资源库。为有效构建完整的语文线上教学体系,学校应以高职语文课本为主要

依托,借助于现代信息技术开发线上课程,建立完整的高职语文新型教学资源库。具体可以包括高职语文学科的电子教材库、数字资源库、学生档案库、拓展资料库等,从而使教学课程的实施可以不受时空影响,及时共享给全校师生。同时,要依托于教学资源库形成一套完整的建设、使用和维护机制,配合“学习通”等平台,创建高职语文线上教学新模式,实现“课程思政”。具体而言,可以包括电子教材库(建立试听结合的新型文本,综合传统文本、图片、视频、音频等)、数字资源库(包含和课程内容相关的文档、歌曲、影视、学生作品、教师示范、网页链接、慕课、微课等)、线上课堂(依托“学习通”平台实施线上教学)、交流讨论(依托“学习通”等平台实现课内外交流讨论)、作业测试(教师“学习通”平台布置作业,并及时了解学生成绩)、学生档案库(建立电子档案,追踪学生发展,研究实施效果)、扩展资料库(融合思政元素,针对专业与班级,推送时政、传统文化、文教节目等)等等。

2.3开发高职语文线上教学的个性化课程。为进一步提高语文课程的适应性,需要根据高职学生的身心发展特点及高职课程具体的教学目标进行课程设计,以高职语文教学课前、课中、课后不同阶段进行个性化教学设计,在反复的课程实施过程中探索与现代信息技术深度融合的途径与策略。第一,课程准备。课前通过“学习通”平台发布资源和任

务,引导学生利用信息技术进行检索信息和处理信息,教师及时查看平台数据,了解学生学习情况,以此安排有针对性的授课内容。第二,课中教学。课中因课制宜,设置教学环节,针对不同教学内容如阅读课、作文课、实践课等甄选教学资源,设计教学过程。同时,要实施同班不同级教学,设置“进阶式”课堂任务,学生在完成前一学习内容,通过测试并取得一定成绩之后,方能进入下一学习任务,让每一个学生都得到个性化发展。第三,课后拓展。引入多元化的作业形式,教师及时查阅学生作业并反馈,必要时还可进行线上个别辅导。同时,要利用拓展区域的资源,实现课程思政,推送和课堂内容相关的时政、传统文化、文教节目等。

2.4探索高职语文线上教学的开放化评价机制。线上课程的实施与线下课程迥然不同,在评价方式上也需要进行创新和优化,充分发挥“互联+”技术的数据库优势,积极推行“1+X”的课程评价机制,全面突破以往书面考核以及教师单方面评价的传统形式。具体实施中,以语文专业课程为核心,结合学生在课堂参与方面的积极性、学习习惯、学习主动性等建立多项评价机制,教师结合学生具体的学情和学科情况细化课程评价体系,引入学生自评、互评等方式,从而得出更公正的评价效果,促进学生在深度融合的情境下进行线上学习能够取得的更好成效。

### 3 总结

现代信息技术与高职语文线上教学的深度融合,需要将现代信息技术以工具的形式与高职语文课程融为一体,并将现代信息技术融入高职语文课程教学体系各要素中,使之成为语文教师的教学工具、学生的认知工具、重要的教材形态、主要的教学媒体,按照高职语文的学科特色,推动信息资源与高职课文线上教学深度融合,以协调完成高职语文学习任务的一种新型的教学方式。

[本文系江苏省现代教育技术研究2020年度课题]

信息技术与高职语文线上教学深度融合研究——以徐州技师学院疫情期间线上教学为例。课题编号:79108。

#### [参考文献]

[1]祁黎.基于信息技术应用的线上线下“融合式”教学探索——以中职建筑专业为例[J].职业,2021,(03):62-63.

[2]张楠楠.浅谈现代信息技术与职业教育教学的有机融合[J].科学咨询(教育科研),2021,(01):113.

[3]苏瑞浓,黄璐.现代信息技术与高校思政课教学融合研究——江门职业技术学院马院线上教学为例[J].文化创新比较研究,2021,5(01):131-133.

[4]李传玲.后疫情时代信息技术与课堂教学的融合路径研究[J].信息通信,2020,(11):235-237.