

高职院校课程改革融入思政问题分析

刘娟粉 邱慧

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3817

[摘要] 自1978年我国提出改革开放以来,我国不断的从国外引进一些先进技术、先进文化等,然而在与国外文化不断交互的过程中,国外一些不良文化也逐步渗透。尤其是在我国信息化高速发展的过程中,各大新媒体平台不断涌现,社会呈现出多元化发展趋势,各大主播在网上呈现出不同的价值观。这对于处于开放环境、价值观尚未完全形成、受社会影响较大的大学生来说,极容易受到国外文化和各大平台主播思想的影响。严重的甚至出现政治立场错误,本文以“立德树人”为基础,分析课程融入思政的基本方法,将思政元素融入平时教师教学,引导学生建立民族自豪感和国家荣誉感,为高职学生树立正确的人生观和价值观。文章采用调研的方法首先分析了高职院校课程思政融入的主要问题,然后分析其原因,最后提出高职院校课程思政改革融入的思路。

[关键词] 高职院校; 课程改革; 课程思政; 调研

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

引言

近些年,随着我国信息技术的不断融入,我国文化呈现出多元化发展趋势,但是在文化融合高速发展的同时,很多大学生的价值观却呈现出扭曲现象,尤其是在去年疫情期间,很多高学历低素质的人被曝光,如中国科学院大学20级硕士研究生季子越去年在国外网站发表辱骂中国的不当言论,价值观出现严重扭曲,平时作为男生身穿女装。甚至有的人为火,在各大自媒体平台出现一些颠覆三观的举动。这都表明,当前在教学改革中融入课程思政势在必行。为深入了解课程高职院校思政融入情况,笔者对洛阳市洛阳科技职业学院、洛阳职业技术学院和河南林业学院进行网上问卷调研,调研后认真归纳总结,了解当前职业院校学生在思想政治课程学习状况、思政教育与专业课程的整合教学情况,发现了一些存在的问题,针对这些问题提出对策。

1 高职院校课程思政融入存在的问题

1.1 课程思政概念不清,教学目标不明确。当前很多教师对于课程思政的概念理解不清,认为课程思政就是将思想政治的相关东西融入课程教学。实际上

这是错误的看法,课程思政的面很广,根据不同的课程融入思政的元素不同。课程思政是将思政元素融入到专业教学中,将思政元素与专业教学相结合。在对洛阳科技职业学院、洛阳职业技术学院、河南林业学院等学校的调研中发现73.4%的教师课堂中未穿插课程思政相关内容,54.3%的教师表示对课程思政并不了解。这表明,课程思政融入专业课程目标不明确,很多教师甚至不了解课程思政,更多的教师在上课的过程中还是以专业知识讲解为主,在专业知识讲解中融入课程思政元素较少。另外当前很多高职院校也没有对课程思政足够重视,没有组织专门的课程研讨或讨论课程思政问题,课程小组也未针对课程问题研讨课程思政融入问题,导致课程思政边缘化^[1]。高职院校学生由于本身自制能力较差,容易受社会文化影响,因此在课程教学中融入思政元素,引导学生正确的价值观,对于学生的发展具有重要的作用,但是当前在对洛阳市高校调研的过程中发现,当前高职院校的教师对于课程思政的概念并不了解,课程融入思政的目标也不明确。

1.2 课程研究不足,教学资源缺乏。

课程思政融入需要对课程足够了解,以课程组为单位,对课程进行深入调研,课程对接企业技能要求,课程对接岗位需求职业道德要求,课程对接社会伦理道德要求;通过调研对课程进行重组,编制校本教材,从而提升课程思政教学资源储备。在调研中发现,当前高职院校利用将思政元素融入课程并建立教学资源库的洛阳市没有任何一所学校。这就是的课程思政不成体系,每个教师讲授也不统一,导致课程思政融入也只是停留说说的层面。调查结果也显示当前洛阳市职业院校没有成立课程思政相关的专业课程研究机构或是教学团队,说明高职院校对课程思政的开展流于形式,滞后意识严重^[2]。

1.3 专业师资缺少,教学方法单一。课程思政的融入离不开教师。当前高职院校存在师资队伍匮乏,教师队伍不合理等问题,主要表现在当前职业院校的教师大部分都是从学校直接毕业的大学生,缺乏企业经验,在授课的过程因为对企业岗位不了解,所以出现对技能讲解不清晰,对自己模糊的概念上课含糊其辞,对学生产生错误的引导。在对洛阳市几所高校调研中发现,高职院校教师30岁以下的占比70%左右,这些教师大部分

是毕业之后直接进入职业院校,缺乏社会经验,教学方法也主要是以理论教学为主,教法单一,对于企业的一些实践技能,一般都是简单的进行讲解。而职业院校主要还是以培养技能人才为主,当前职业院校的教师结构和职业院校教师的结构存在不合理之处,课程思政融入更是存在较大问题,在调研中发现,很多年轻教师本身价值观就不定,所以在教授学生的过程也会出现很多不当言论,从而对学生的价值观产生不良影响。

2 思政元素融入课程教学存在问题的原因剖析

2.1对课程思政教育认识不足。从调研中发现,当前高校教师在教学中关注的重心主要是专业知识和技能,忽视了课程思政融入对人才培养的重要作用^[3],使得思政元素在专业课程的融入较少,很多教师对于思政在专业融入的切入点也不太懂,即便教育厅在不断推行课程思政,但是课程思政的融入仍然十分有限。另外很多高职院校在评定学生学习情况时更多以成绩作为衡量标准,对于课程思政很少考核,甚至不考核。这一方面是因为课程思政考核很多教师不知道具体量化标准,另一方面是因为在专业课考核时不知该如何融入课程思政。这都表明当前很多高校都缺乏对课程思政的重视,认为学生在校学习更多的应该是理论和技能学习为主。然而事实是当前很做职业院校的学生,对自己的职业定位并不清晰,当遇到一些困难时往往是一种退缩状态,在对洛阳市几所学校调研的过程中发现,很多高职学生思政政治意识薄弱,对于社会信息缺乏判断力,甚至在一些不良信息的诱惑下出现一些违反社会道德的不良行为。因此高职院校思政建设较慢一个重要的原因就是很多高职院校对课程思政认识不足。

2.2思政元素融入课程不深入。在课程里面加入思政元素是培养大学生良好价值观的重要一步,课程思政融入专业课程,能够让学生全方位的树立正确的价值观,人生观。它是思想政治教育的进一步拓展。通过课程思政融入可以让学小到爱岗敬业、吃苦耐劳,大到爱国爱

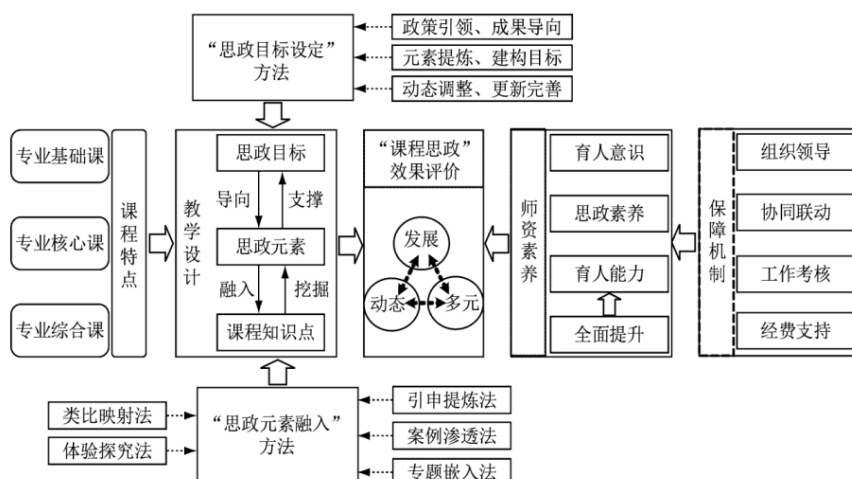


图1 课程思政融入的基本方法

家全方位树立正确人生观、价值观。然而在调研中发现,当前洛阳市几所高职院校思政融入课程并不深入,很多教师在讲课的过程中,不知道如何融入课程思政。认为课程思政就是在专业课程中进行简单的职业道德教育和人生观树立^[4],而实际上课程思政融入应该是与专业背景和专业课程密切结合,深挖专业知识里面的每一个思政内容,将课程思政与专业课深度融合,互相贯通,联系实践、工作,形成专业课程思政体系,从而使教学更加丰富,学生在潜移默化中树立正确的价值观。总体来看,当前高职院校思政元素融入课程仍不深入。

3 课程思政改革的基本方法

课程思政融入是一个长期的过程,融入的主要方法包括三个方面。第一,以就业为导向,深挖专业思政内容。这要求教师在专业授课的过程中,深入了解课程知识点对应的就业岗位,梳理专业知识与课程思政的融入点,对课程进行设计,洞释思政元素,其中,核心与关键性思政元素主要包括马克思主义哲学中的世界观和方法论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化及新时代治国理政新思想等^[5]。第二,结合职业院校对学生技能的培养要求,挖掘不同专业就业岗位的认同感,比如培养学生的敬业奉献、精益求精、追求卓越的工匠精神,培养学生耐心专注、科学严谨、求真务实的工程素养等^[6]。第三,根据不同专业发展要求,结合学生就业需要的基本

素质,融合思政元素。具体如图1所示。

4 结论

课程思政融入对于高职院校学生树立正确的价值观,人生观具有重要的作用,各个专业结合自身专业情况树立课程思政融入的渠道,对于高职院校专业的建设具有重要作用,本文以调研为基础,详细分析高职院校课程思政的融入情况,分析了高职院校课程思政融入的主要问题,找到原因,最后提出高职院校课程思政改革融入的思路。期望通过研究为高职院校课程思政融入提供思路。

【参考文献】

- [1]台红蕊.初探新时代“课程思政”改革的必然性及其成效[J].科教文汇(上旬刊),2019(01):41-42.
- [2]刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2018(06):76-81.
- [3]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [5]施鑫煜.思政元素融入机械制图课程教学的实践研究[D].浙江工业大学,2020.
- [6]王明慧.高校课程思政建设的现状及对策研究[D].曲阜师范大学,2020.

作者简介:

刘娟粉(1989—),女,汉族,河南洛阳人,本科,助教,研究方向:旅游管理。