

后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势

郭建玉 程月梅 苟彪 张晓林*

四川师范大学体育学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3819

[摘要] 在疫情给学校体育工作带来冲击下,中小学体育在线教学如何选择、设计、实施与评价,迫切需要深化体育在线教学理论与实证研究,为后疫情时期的科学防控和学校体育有效实施提供参考。研究基于疫情期间的中小学体育在线教学调查,深入研究疫情期间的体育在线体育教学运行状况、存在问题,探讨后疫情期间中小学体育在线教学的发展趋势和深化路径。

[关键词] 停课不停学; 中小学体育; 在线教学; 现状及发展趋势

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

引言

党的十八大以来,党中央高度重视教育工作,对教育工作作出了一系列的重要部署,发表了一系列重要论述,深刻阐释了“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”等重大理论和实践问题^[1]。体育是中小学教育的重要组成部分。中小学体育教学是教师按照一定计划和课程标准实施的有目的、有结构的教学过程,由教师和学生共同参与,也是中小学体育工作得以实现的基本形式^[2]。

党的十九大之后,建设“网络强国”成为加快国家创新体系的主要战略之一。疫情促使中小学体育教师向“主播”转变。后疫情时期,这种转变顺应时代和科技的发展趋势,是现代教育信息化发展的必然产物,推动着中小学体育在线教学进入了新的篇章^[3]。

1 疫情期间中小学体育在线教学的特征

1.1 教师层面

1.1.1 教师教学的侧重点不同。现阶段,中小学体育教师的构成无非是运动员类的体育教师,以及师范教育类体育教师。运动员类的教师是为了学生单项运动技能深入化;师范教育类院校体育教师着重培养的是学生的基本运动能力。网络在线教学主要以录播、直播的形式展开,其教学形式简单、教学背景单一。运动员类教师虽有很好的动作技术

示范,但是网络平台并不能将动作立体化地呈现给学生;师范类教师的基础性教学运用网络传递给学生也显得尤为枯燥,中小学学生需要的是直观且精准的技术教学,而不是对着空洞乏味冰冷的网络屏幕被动的进行学习。

1.1.2 教师的应试观念凸显。在传统的体育教师思想中,体育课的最终结果是为了参加体质测试,乃至升学考试。学生在体育课上以及体育课下都必须花一部分时间来进行练习测试项目,如果不勤加练习就会不合格。受单一、封闭、传统的“应试教育”理念影响,教师的教育教学观念与时代发展“脱轨”,与我国现阶段发展素质教育相悖离。疫情期间,由于学生在家,教学场地器材严重不足。学生体育课程学习大多主要围绕体质测试项目进行展开,体质测试项目教学内容简单,造成某些教师备课不充分、教学方式简单、教学姿态随意,学生学无所获,这种现象在农村中小学尤为常见。如果只是固守传统的教学思维以应对考试为主进行教学,对于学生的身心健康与个性发展来说弊大于利。

1.1.3 教学形式简单化。受疫情影响,各级各类学校网络教学的内容都局限于跳绳、操类运动等,这类教学内容动作简单、形式单一、受场地器材限制较小,容易在家个人完成,不需要老师过多指导,体育教师的课堂准备也就不是很充

分,课堂上教学内容重复,组织形式简单,无法引起学生的兴趣,学生没有学习的欲望,导致学生运动参与的积极性不高。传统课堂中学生学习某一动作技术时多采用讲解示范,加之学生身体练习,最后运用到教学游戏、比赛中,以此加强学生对该项运动技术的理解及运用。在线上,教师进行教学时始终与学生隔着屏幕,且某些教师照搬线下教学方法,学生的参与感和获得感不高。

体育教学评价是按照体育课程标准和教学目标^[4],对体育的“教”和“学”,进行科学的价值评定^[5]。传统的体育课上,教师会在学期开始、学期中和学期末,对学生进行有关的测试,通过测试结果了解学生的技术技能掌握情况。疫情期间,教师没有条件组织所有学生进行统一的教学评价,而是通过每次课发布相应的学习任务,家长辅助进行打卡,通过打卡情况来了解学生的学习效果,无法对学生做出准确可观的评价。

1.2 学生层面

现在的学生受家庭因素影响,以及自身原因,没有养成良好的生活学习习惯,大多数学生身材肥胖,学习态度散漫。部分学生对于体育课就是运动量大了不喜欢、老师要求多不喜欢、天气热了冷了不喜欢,学生的积极性参与性不高,他们喜欢的是没有老师约束的自由的体育运动。网络教学自身的优势和特点,是传统

表1 各类APP应用分析

教学平台	QQ	微信	钉钉	腾讯会议	腾讯课堂
签到功能	√	√	√(需设置上下课时间)	×	√
视频功能	√	×(支持9人以下)	√	√	×
直播功能	√	×	√	√	√
优点	用户多,可及时沟通。管理员可禁言。作业及学习文档发布不会过期。	家长普遍在用,可以及时看到需作业发布信息,利于家长监督学生完成作业。	连麦时有声音、画面和弹幕。可以控制上下课打卡时间。可回放。	在有人误触造成杂音时,老师可统一管理麦克风和视频。	课堂参与记录,手动签到,“举手”回答连麦互动,弹幕。
缺点	误触或没有闭麦,上课杂音大。	文件7天后过期,视频打卡不能超过5分钟。	作业提交系统可看到其他学生的答案。学生提交作业的排版不一,作业批阅不便。	不能回放。且支持后台运行。	连麦时只有声音没有画面,老师不能实时观察学生的学习状态。

教学形式的延伸,在教学过程中合理运用各种信息技术和手段,能够提高学生的学习效率。但网络发展有利也有弊,随着各类电子产品的发展,学生对于电子产品的依赖越来越高,各种手机游戏层出不穷。而网络学习给了学生更多接触电子产品的机会,对于部分自觉性较差的学生学习效果就不会太好。

1.3 媒介层面

根据“停课不停教、不停学”有关通知精神,大部分学校根据自身情况,采用的是在某一平台以直播或录播的方式进行教学和布置作业,各平台及其有关分析如表1所示。

2 疫情期间中小学体育在线教学的瓶颈

2.1 对在线教学的准备及能力储备不足

传统体育课程中,各科任教师皆是按部就班的以国家教材或校本教材进行教学,对本学期乃至本学年都有一定的教学计划,教师的上课模式也沿袭传统,对于理论类知识教学多采用教师讲学生听,偶尔让学生进行自主探究,对于动作技术教学流程多为老师通过讲解动作技术要求,示范完整动作,再将完整动作进行拆解后分步骤示范,学生观看示范并结合自己的思考模仿动作,再分组进行分解动作过渡到完整技术动作练习,在练习时教师对学生及时的指导纠错,辅之以教学游戏和比赛,以检验学生学习成果,提高学生学习兴趣。传统体育课程除特殊情况外多为室外课程,教师很少运用到网络视频、课件进行教学,疫情期间有关“停课不停学”的通知,教师运用手机电脑以直播录播的形式进行教学,这种新兴的网络教学,突破了体育教师陈旧的教学观念,大多数体育教师对于教学媒体的掌握、PPT课件的制作、教学内容的安排等,已经不适用于网络教学的展开,这就迫切需要所有教师做出改变。

2.2 在线教学内容脱节

传统的体育教学中,在学校条件允许的情况下,教师每学期或者每学年都会对部分运动项目的部分动作技术进行一定的针对性教学,旨在促进学生的全面发展。疫情期间,受场地、器材等因素的影

响,教师的教学内容就局限在理论教学、操类运动和韵律运动,单一的教学内容无法引起学生学习的兴趣,甚至出现不愿学习的现象。针对于需要运用场地和器材的运动,虽然在线教学有更多的学习资源可供学生参考,也有该动作全方位、慢放、分解连贯动作的视频讲解,但是如果不进行身体力行的练习也多为无用功,学生不会有一个正确连贯的动作意识。

2.3 在线教学与传统教学相背离

传统体育教学是通过体育教师教授一定的课程内容并由学生进行身体练习而展开,其强调的是学生的主动参与,使学生具有参与感、互动感。体育在线教学主要是以电子设备和各种新兴媒体为媒介,无形之间拉开了教师与学生之间的距离,将灵活多变的身体实践教学变成了没有朝气的“听课看”教学^[6]。传统体育教学强调发挥教师主导学生主体的作用,通过身体实践和创造情境吸引学生主动参与体育学习和锻炼。而目前,在线教学这种二维的视觉呈现效果,让学生单纯发挥自己的想象,使得学生学习走向身心对立。传统体育课技术教学多是教师讲解示范,学生分别分组进行练习,从分解到完整、从无球到有球,在练习时教师及时对学生指导纠错,辅之以教学游戏和比赛,学生最后形成动作记忆的过程,本质上是“言传身教”式的教育。而在线教学大多数时间是教师说学生听,动作技术教学时由于教师学生不处于同一空间,老师无法对学生的动作技术掌握情况进行了

解,不能保证学生动作技术的准确性,只能言传不能身教。

2.4 在线教学评价体系不完善

体育教学评价应该评什么?学生是进行评价的对象,体育教学的任务让学生在体育课上学有所获,并能将所学到的知识和技能科学合理地运用到学习和生活中。传统的体育课堂中,教师对学生的评价主要是在学期教学开始、学期教学过程中和教学结束的时候,根据课程标准和教学目标,对学生进行运动能力测试,以此来了解学生的体育习得情况。疫情期间,学生通过直播和观看回放的方式学习,一个教师面对的是容纳了几十个人的大屏幕,且教学的内容受场、地器材等因素的影响,局限于形式简单的理论教学、操类运动和韵律运动等,对于学生的学习掌握情况,教师只能通过每天的作业打卡进行了了解,但只是通过视频无法对学生做出准确且客观的评价,比如A学生花了一周时间进行练习学习效果还是不尽人意,而B学生只花了一两天时间,就比多数人都做得好,那能说B学生就一定比A学生好吗。因此,对于在线教学,需要建立一个完整的教学评价体系,既能了解学生的技术技能基础,又能把握学生技能学习过程,还能知道学生的技能掌握情况,以此作为改进教学提高教学质量的依据。

3 后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势

3.1 在线教学平台和资源更加丰富

3.1.1 学习App种类多样和丰富。在这

21世纪互联网如此发达的时代,早在这之前就有高校开展线上MOOC课程。很多的大学生喜欢用这个App,那么这个对中小学生学习有没有帮助呢?疫情期间在中小学,在线开展体育课程依靠QQ、微信、钉钉、腾讯课堂、腾讯会议等网络平台,通过这些App进行实时网上教学。支持上体育课的平台越来越多,体育课开展的效果也会提高。

3.1.2教学资源多样化,共享资料丰富。根据开办主体的不同可以分为,体育协会主持开办的体育在线课程,运动爱好者或运动达人个人发放的体育活动视频,政府公布的适合广大中小学生学习在线体育课程要求等。

根据运动项目的种类不同,可设置球类运动课程、基本体能课程、瑜伽课程等。根据教师资质的不同,学生可跨越本班的课堂学习,充分发挥自己的兴趣,做到学有所获。线上体育课程,不仅有本校体育课程,还有许多国家精品的课程,学生可以根据自己的需求免费学习。

3.2线上线下混合教学模式成为常态

3.2.1发挥在线教学优势。以“视频+交互式练习”为基本教学单元的知识,它可以交互练习及时反馈信息,学生可以马上在弹幕上提问,更多的增加了学生思考的意识。基于互联网可以提供个性化的服务,并依托社交网络互动交流这个对体育待优生效果特别好,平时不爱发言的学生,可以通过网络的私信了解个别学生情况。在线课程可以录屏后反复的学习,对于一个运动技能重难点的掌握非常有帮助,对比视频不断改正自己的错误,提高运动动作的精确性。随时随地都能够学习,不限制空间的开展体育课。可以把握碎片化的时间,让自己增加一点体育健康知识。体育老师线下布置合理的体育家庭作业,学生利用互联网在线打卡或者直播展示完成家庭作业。这样可以突破学生学习技能的时空限制,开直播可以实时在线监管学生。大家用一个平台如:腾讯会议同时可以容纳200个人在线直播打卡,同时还让学生佩戴智能手环量化运动心率,作为打卡指标,不断完善线上与线下体育课程的融合度。

3.2.2提高信息化程度。信息化时以

现代通信、网络、数据库技术为基础,对所研究对象各要素汇总至数据库,供特定人群生活、工作、学习、辅助决策等和人类息息相关的各种行为相结合的一种技术,使用该技术可以极大的提高各种行为的效率^[7]。5G是在少数发达地区,像一般乡镇或者偏远山村上课要到山顶才有信号,急切呼吁中小学推广精品在线课程,让学生离线也能上好课,更能学好运动技能。这一系列的问题都会影响在线体育课程的实施保障,体育课程的信息化需要不断加强。

3.3建立在线教学统一评价指标体系得到提倡

学生在线上动作技术,如何去利用教材进行合理教学,如何利用好学校的场地资源环境。体育教师在线下主要是对学生动作技能的教学和评价,如何评价学生的动作是否正确。当学生掌握好一定的动作技术之后,可以用团队协作的方式,在线下开展团队竞技,以科学的方式多方面多角度地评价学生的运动技能水平。线上主要是评价学生对体育学习的态度,通过学生自己寻找运动技术理论和比赛视频,充分发挥学生为主体的教学方式,相当于学生对运动技术技能的预习,为线下的技术讲解奠定基础。

3.4拓展在线教学空间有所强化

学校体育必须先起着带头作用,将体育教学任务线上化,各学校可根据学校情况录制相应的课程,资源共享。积极运用互联网+、猿辅导、钉钉等学习类的APP推广体育运动,学生可选择自己喜欢的或者老师安排的项目进行学习,并对自己的习得进行打卡,每周进行周跑活动,采用统一的APP记录学生跑步的打卡记录的圈数、距离以及时间,还可举行线上亲子体育运动竞赛,对表现最佳、成果最佳等的学生实行奖励。社区体育也对学生有着深刻影响,学生每天放学后可以和整个社区的学生一起进行体育活动,鼓励社区定期举行体育艺术节,通过体育这个媒介手段使学生提高自信心,增强学生的社会适应能力。

4 结语

后疫情时期的体育教学需要我们的体育老师转变原有的教学观念,立足于当

下大时代变化,合理地利用网络资源,将线下课堂和网络教学有机结合,丰富教学内容形式,帮助学生更好地学习体育运动技术技能。各平台继续优化,给学生营造良好的网络学习环境。同时,需要加强家校合作,老师和家长可以通过面对面的形式或网络平台及时对学生的学习情况进行沟通和交流^[8]。共同培养学生主动学习的良好习惯,助力学生的健康成长。

[基金项目]

四川师范大学大学生创新创业项目师范生教育教学研究项目(202010636195)。

[参考文献]

[1]刘延东.深入学习贯彻党的十九大精神全面开创教育改革发展新局面[J].中国校外教育,2018,(07):1-5.

[2]吴智,杨亚海,陈志强,等.高中体育教学中提高学生的身体素质研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷),2017.

[3]孙曙辉.在线教学4.0:“互联网+”课堂[J].中国教育信息化,2016,(14):17-20.

[4]何艳生.鹤壁市普通高中《体育课程标准》实施现状调查研究[D].上海体育学院,2011.

[5]张问宇.成都市高校公共田径课程的现状调查与前景分析[D].四川大学,2006.

[6]闫士展.新冠疫情背景下体育在线教学的理论审视、现实反思与实践进路——“疫情下的学校体育”云访谈述评[J].体育与科学,2020,41(03):9-16.

[7]周玲,王诗龙.基于工作实践法反思慕课对传统课堂的冲击[J].科教导刊(上旬刊),2016,(22):134-135+187.

[8]张帅.翻转课堂教学模式在高职教改中的实验研究——以湖北某校计算机基础公共课为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2014,23(06):28-32.

作者简介:

郭建玉(1998--),女,汉族,贵州遵义人,在读本科生,研究方向:体育教育。

通讯作者:

张晓林(1981--),男,汉族,四川三台人,硕士研究生导师,教授,研究方向:体育教育学。