

现代教育技术下的课堂

李溪

安徽省六安市六安经济技术开发区皋陶学校

DOI:10.12238/er.v4i4.3826

[摘要] 现代教育技术要求教师针对教学资源进行合理地设计、开发、利用、评价和管理,是对传统课堂教学过程的一次改革,巧妙地运用多媒体课件组织教育教学活动,开拓了课堂教学的广阔天地,优化了教与学的过程,教师应谨慎选择、组织教学活动,体现多媒体课件运用的必要性、有效性、创新性。我们要不断更新观念,不断探索、不断实践、不断交流、深入研究,让这一现代教育技术为我国教育事业的腾飞如虎添翼。

[关键词] 必要性; 有效性; 创新性

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

随着经济和社会的发展,多媒体设备已进入了教学领域。多媒体设备运用的教学方式就是把文字、声音、动画等多种媒体要素集中在一起,根据教学内容的需要,教师在教学过程中赋予更多的教学信息来传播给学生。让老师能潇洒自如地教学,让学生能轻松愉快地学习;教师运用多媒体设备通过对文字、声音、图象、影视等进行精心、灵活的处理后,创设了图文并茂的情境,以此激发学生的学习兴趣,开阔学生的视野,让抽象深奥的问题直观化、形象化;通过信息化手段,来启发学生思维,提高我们的课堂教学效率,进一步提高学生综合素质。

近年来,广大教师各显其能,用自己的智慧制作了形式多样的多媒体课件(也就是我们通常所说的PPT,是Power Point的简称),广泛运用于在教育教学中,达到了自己预想的教学效果。但是根据我的调查和了解,有的老师在课堂教学的实际应用中,还存在着一些不妥当的地方。那么我们该如何运用好多媒体设备、发挥好多媒体设备的功能,恰当地运用好多媒体课件,提高我们的实际课堂效率,让多媒体真正起到良好的辅助教学的功能呢?本人结合自己多年来的教育教学实践,谈一点体会,希望得到“抛砖引玉”的目的。

1 从课堂实际出发,找准时机进行有的放矢,做到画龙点睛

多媒体设备虽然具有诸多功能,但在实际教学过程中它仅仅是一种媒体的作用,只能辅助我们的教育教学活动。可有的老师没有从辅助教育教学的角度来正确运用好多媒体,课堂上不管是课题、例题,还是课文中的字、词、句等,均由多媒体课件来展示、来完成,一堂课上下来,黑板上不留一点痕迹,多媒体课件成了学生观赏的“影片”。

众所周知,多媒体设备的功能发挥是依赖于一定条件的,它是辅助我们的教育教学活动的。这就告诉我们,在教学中,我们应该考虑在什么条件下运用多媒体,怎样使用多媒体,千万不能随处乱用,随意滥用。多媒体设备是为课堂教学服务的,如何在课堂上做到恰当运用,适当运用好课件,显得特别重要。使用多媒体课件时,必须从教学实际出发,紧扣教材重点,结合学生实际,关重课堂实效。例如在教学《分数的初步认识》时,如果甲老师用一些精美绝伦、色彩艳丽的图片,或者是配有掌声和鼓励声的课件来组织教学活动,学生只会被这些图片或声响所吸引,他们不再去倾听老师的讲解,甚至不知道老师在讲什么。一节课下来,课堂气氛似乎很活跃,课堂上师生似乎很充实,实际上学生对于分数意义的

认识和运用显得很欠缺,甚至一无所知。如果乙教师只用课件引入了情境,激发了学生的兴趣,接着让学生利用手工纸折一折、涂一涂、说一说,创造出分数,这样的课堂活动,学生的积极性会很高,他们通过实践,很快便掌握了分数的意义,我们可以明显地感受到学生思维的发展和真正的活跃。

由此可见,多媒体设备的运用不在多而在于精。恰当运用多媒体设备,我们一定要从实际出发,找准最佳时机,做到有的放矢,这样才能让多媒体教学起到画龙点睛的作用。

2 紧扣教学重难点,做到主次分明,重点突出

合理地使用多媒体设备,能有效地弥补传统教学过程中的不足,把抽象变具体,把难以理解的内容或不容易观察到的事物用多媒体显示出来,调动学生的视觉、听觉的直观功能,以此激发学生的学习兴趣,让他们的注意力更为集中,思维更为积极活跃,从而达到我们预期的教学目的。

例如我们在数学科教学时,经常会遇到一些比较抽象数学知识,老师在教学过程中仅仅依靠黑板和粉笔来写画、讲解,学生会感到枯燥乏味,很难理解。如果我们运用多媒体课件,将静态的知识动态化,将抽象的事物形象化,通过多

媒体课件的形象直观的展示,激发学生的学习兴趣,加深他们对数学知识的理解和运用。例如在教学“中心对称图形”时,运用传统的数学教学方法,就是拿一些教具来比划、演示,这样总是很难讲清楚图形的特点。如果运用多媒体设备,让几个图形分别围绕着一个定点旋转 180° 来旋转,并把旋转过程(轨迹)保留在屏幕上;或者在旋转时可以把速度放慢些,还可以配上适当的音乐,促使学生集中注意力去观察图形的运动变化过程,这样让静态的知识动态化,通过学生的观察,想象来发挥学生学习的主动性,来发展学生的思维能力和空间的想象力。这样做,关于“对称图形”的知识要点便会牢牢地掌握在学生的脑中。

但是有些老师在课堂教学中为了让课堂内容很充实或者是为了展示其运用过媒体设备的能力,往往会偏离教学目标,过多地使用多媒体设备,这样不仅使课堂显得很杂乱,而且达不到理想的教学目标。例如有些语文老师在进行课文的背景资料时,大量使用一些图片资料、影片剪辑、人物讲话等等。这样做不仅会冲淡教学主题,还浪费了宝贵的教学时间,教学重难点显示不出来,整堂课显得主次不分,有“喧宾夺主”的感觉。

3 精心制作课件,符合学生的认知能力和鉴赏水平

运用多媒体设备进行课堂教学时,就是希望在声、光、色、图的配合下,辅助教师创造美妙的教学情境,为学生营造一种赏心悦目的氛围,激发学生的想象力和创造力,提高学生的认知能力和鉴赏水平。

教师在制作教学课件时,既要讲究科学性,也要讲究美学性。如在教学“年、月、日”时,为了让学生感知“年、月、日”是怎样产生的,有位教师做了一个三维动态图,让太阳、地球、月亮都动起来了,为了达到理想的教学效果,老师还让太阳、地球、月亮粘贴上符合它们特征的彩纸,又配上了具有神秘的宇宙色彩的音乐。这样做激发了学生的学习兴趣,有效提高我们的教学效果。

运用多媒体设备创设出优美的情境,这不仅有效地激发了学生兴趣,还能营造出一种求知氛围,吸引了学生注意力,提高他们的鉴赏能力和水平。但是,有的老师在制作和使用的课件往往会忽视这一点。例如语文课中,老师在展示春天的美丽景色时,挑选的是一幅水粉画图片,学生不仅看不出春天的美丽景色,更不理解老师展示这幅图片的意图;如果我们在制作课件时一下子难以找到合适的音乐,便随意凑合着找一段用上,这样往往会与教材的感情基调不相吻合,甚至会相互抵触,学生也听不懂所要表达的情感。由此可见,在制作多媒体课件时,千万不能粗制滥造,随意拼凑,一定要严谨认真,精挑细选。

综上所述,我们可以清晰地认识到:运用多媒体设备来组织教学活动是信息时代不可取代的教学手段;教育教学中多媒体的恰当运用,是优化课堂教学,提高教学质量的有效举措;创造性地运用多媒体设备可以有效提高老师的教育教学水平,可以有效提高学生的综合素质。运用多媒体教学作为一种重要的教学手段已越来越体现它的优越性了。

虽然在教育教学活动中运用多媒体设备进行教学,利弊共存,但是面对这些问题,我们要扬长避短,一方面要利用多媒体设备的优点为我们的教育教学活动服务,另一方面也要尽量避免它的缺点给我们的教育教学活动带来不良的后果,我们要认识到运用多媒体设备只能辅助教师进行教育教学活动,不应该也不可能代替教师的全部教育教学活动。在运用多媒体设备教学时,教师要结合课堂教学内容和学生的实际情况,自己动手制作一些切合实际、容量适宜、内容精准、符合学生兴趣的课件。在运用过程中,老师不但能够灵活自如,充分发挥自己在课堂上的主导作用,而且也能调动学生各方面的感知能力,提高学生的求知欲和鉴赏能力,培养他们综合素质,达到传统教学方式无可比拟的教学效果。

如何真正运用好多媒体设备,发挥它的真正的辅助教学功能,还需要我们不断更新观念,不断探索、不断实践、不断交流、深入研究,让这一现代教育技术为我国教育事业的腾飞如虎添翼。

[参考文献]

[1]邵泽斌.教育生态现代化论纲[J].高等学校文科学术文摘,2020(1):168-169.

[2]朱广艳.《现代教育技术-理论与应用》出版发行[J].中国电化教育,2006(2):34.

[3]陈洪平.浅谈现代教育技术在语文课堂教学中的作用[J].都市家教(下半月),2011(7):155.

作者简介:

李溪(1969—),女,汉族,安徽六安人,大学本科,一级教师,从事小学教育研究。