

OBE 理念下职业院校教学改革分析

邱慧 刘娟粉

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3830

[摘要] 职业院校主要以培养技能型人才为主,培养技能性人才要求职业学院必须把实践教学作为职业院校的重要组成部分,我国教育厅也明确规定,职业院校实践教学环节应该大于总课时的50%,然而当前很多职业在授课的过程中仍然以理论教学为主,采用传统的授课方式,导致培养出来的学生与社会严重脱轨,本文以OBE理念对职业院校的教学进行改革,认为职业院校要想提升学生技能,职业院校需要分层次进行改革,并要从上往下对整个教学设计进行重构。

[关键词] 职业院校; 技能型人才; OBE理念; 教学设计

中图分类号: G648.4 **文献标识码:** A

引言

随着我国对职业教育的不断重视,我国职业院校迅速增加,然而随着职业院校学生人数的不断增加,学生的毕业后的质量却出现严重问题,一方面是因为学生实践设施不能满足学校的发展要求,另一方面是因为当前高校教学手段较为落后,仍然采用传统的教学手段,本文主要介绍OBE理念下职业院校教学改革。

1 OBE理念下职业院校分层次改革内容

表1 OBE理念下职业院校分层次改革内容

改革层面	改革内容
学校层次	顶层设计、办学理念、学校特色、使命愿景核心价值观……就业率、社会认可度、政府评价、获奖……
分院层面	所开专业对应企业期待与要求员工产出什么成果 毕业时对学生有哪些要求,证明学生能产出这些成果
专业层面	这个专业什么时候开什么课,才能帮助学生产出这些成果,每门课对应的成果是什么
课程层面	这门课学生什么时候学什么内容,才能产出这门课对应的成果每个教学单元对应的成果是什么
教学层面	这个单元学生应产出的成果是什么他们在这个单元做什么才能产出这些成果

OBE (Outcomes-based Education) 即基于学习产出的教育模式,OBE教学模式注重以学生为中心,以成果为导向进行逆向设计,要求学生在学的过程中注重实践,把学习成果应用于实践。职业院校注重学生技能的培养,OBE理念同样注重学生实践能力的培养,因此在职业院校中推行OBE理

念,有助于职业院校学生更好的讲知识应用于实践教学。OBE理念下的职业院校教学设计改革一般包括五大部分,既从学校层面、分院层面、专业层面、课程层面和教学层面。具体改革内容如表1所示。

2 OBE理念下分层次改革步骤

2.1 学校层次改革。OBE理念要想真正贯彻,首先要进行学校层次改革,学校层次改革,最主要时顶层设计,学校要把控学校发展的全局,调整学校发展的战略。主要可以通过以下几个方面。第一,学校发展以学生为中心,把学校工作的重心放在提高学生的学习质量和校园生活质量上,对校园进行改进,不断提升学生体验感,另一方面对学生实行择优录取,不断提升学校学生生源质量;第二,通过差异化战略稳定规模,培养学校核心竞争力,确定学校在全国同类高校中的领先地位。学校应该实现差异化教学,差异体现在专业设置,学生体验,学生就业等各个方面,在校期间应该不断培养自主能力;第三,以提高学生就业能力为目标,进行教育与教学改革,尽可能的提高学生的就业层次和就业率。学校要想发展,必须要提升学生的就业品质,因此学生应该从上往下的进行OBE教学改革;第四,以质量和效益为中心不断提高学校管理水平和员工工作满意程度及收入水平;第五,在学校借鉴国内外先进经验

的基础上探索适合学校发展的管理新模式。学校层次要想改革,学习国内和国外的先进经验势在必行,学校应该每年派一部分教师外出学习,从而提升管理水平;第六,通过对学校的不断研究,改进各项工作,把学校变成不断自我研究自我学习,自我完善了学习型组织。通过以上几点的改革,让学校成为以提高高质量的教育和服务,赢得学生和家长的尊重;以培养学生优秀的职业能力和卓越成长而赢得用人单位的尊重;以培养教师终身发展能力,关注员工福祉,赢得教职工远教员工的尊重;以在教育领域的积极和卓有成效的探索,受到同行尊重;以优质的组织文化而获得社会尊重。从而让学校成为就业就业率高、社会认可度高、政府评价优的好学校。

2.2 学院层次改革。从学院层次改革看,学院应该根据学校的发展的要求,积极进行学院改革,学院改革主要表现在所开专业对应企业期待与要求员工产出什么成果,毕业时对学生有哪些要求,证明学生能产出这些成果,即人才培养方案的重新修订。人才培养方案重新修订时应该注意以调研为基础,主要表现两个方面,第一,解读国家下发的人才培养方案修订措施;第二,对同类院校进行调研,对相关行业和企业进行调研。具体如下图1所示。



图1 人才培养方案修订调研方向

行重新设计,比如课前教师教案的设计,把以前的让学生了解、掌握等词换成可量化的词。课中可以让学生进行分组讨论,演示相关学习成果等。课后给学生布置作业时让学生更加注重学习能力和动手能力的培养等;第四层重构,主要是学生知识体系重构,让学生转变以前坐、等、听的习惯,开始主动动手,忙碌起来。

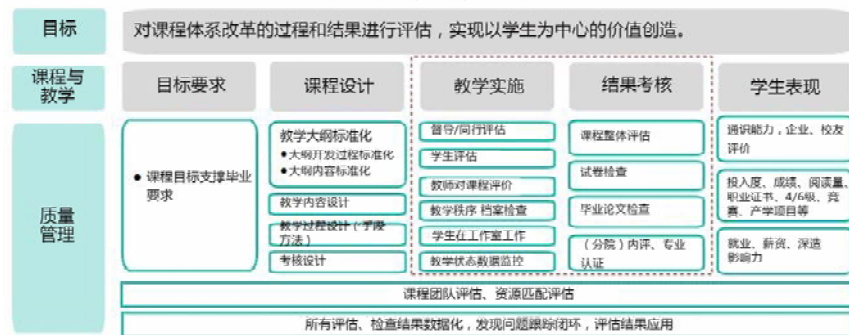


图2 课程改革对应思路



图3 教学过程中的四次解构重构

3 结论

OBE理念下职业院校教学改革分析是分层次,改革从学校层面、分院层面、专业层面、课程层面和教学层面五个方面,整个教学改革缺一不可,在教学改革过程中,每一个层次改革的内容也不同,从学校层次更加注重学校发展理念和顶层设计都是以学生为中心;从学院层面更加注重人才培养方案的修订,修订人才培养方案注重企业、行业、高校调研;从专业方面更加注重主要开设合理性;从课程方面,注重课程重构,课程质量;从教学方面严格贯彻以学生为中心。因此,OBE教学改革是一个长期的过程,不可能一蹴而就。

[参考文献]

[1]何悦.基于OBE理念的《金融学》课程教学改革研究[J].上海商业,2020(10):30.
 [2]肖念.认证背景下成果导向的专业课程教学改革[J].教学研究,2020(5):46.
 [3]焦娜,郑安东.基于OBE理念的农业院校金融学专业学位研究生课程教学改革与实践[J].西部素质教育,2019(10):166-168.
 [4]袁娜.基于SPOC的行为金融学深度学习模式研究[J].金融教育研究,2019(01):69-75.
 [5]许桂华.基于OBE教学模式的金融学课程教学改革探讨[J].高教学刊,2017(24):82-84.

作者简介:

邱慧(1991--),女,汉族,河南信阳人,本科,助教,研究方向:旅游管理。

同时人才培养修订应该以学生为中心,关注学生学习体验及效果,同时分院成立专家委员会:优先考虑专业培养目标,整合课程体系,精选教学内容,压缩课堂教学总学时加大选修课比例,探索学分制;改进教学方法,促进学生自我成长。强调专业培养目标对接行业标准,课程内容与行业发展保持同步更新,人才培养方案调研、论证、执行均应有行业专家参与。通过完善人才培养方案修订标准化流程,将方案调研环节、课程体系生成环节、方案论证环节都要进行了有效的规范。学院也要强调资源匹配,为人才培养方案落地提供支持保障。

2.3专业层次改革。专业层次改革主要表现那些专业应该开设,那些专业不应该开设,以及这个专业靠设的特色是什么,专业开设的产出是什么?这些都是专业层次改革的重点,具体乐意通过对全国市场和同类高校进行调研,了解专业开始的必要性,另外通过调研了解专业对应岗位,积极引进相关企业,实行校企合作。确保专业开设符合社会发展,符合高职院校服务地方经济的基本准则。

2.4课程层面改革。当前很多职业院校面临课程门数多,课程同质化严重;师资少,不能满足学校发展要求;部分课程质量低,更新慢;教师课程质量管理能力缺乏,这门课学生什么时候学什么内容,

才能产出这门课对应的成果,每个教学单元对应的成果是什么等问题,因此实现课程改革势在必行。具体改革思路如表2。

表2 课程责任图

专业负责人、专业内课程负责人 两级学术管理体系	分院学术委员会+课程组 一级学术机构
对专业定位和人才培养计划负责	对课程标准和教学质量负责
对自己所授课程任务负责	对所在团队承担课程群的学生学习成效负责

具体改革以学生为中心实现改革,改革思路如图2。

2.5教学层次改革。OBE理念下的教学设计与传统的教学设计存在较大区别,它更加注重学生学习的过程,整个教学需要对知识进行四次重构,四次重构教学主要包括人才培养方案的重新修订、课程内容的重新设计、教师教学过程的设计和学生学习过程的设计。第一层重构人才培养方案的重新修订,需要专业负责人深入到相关企业进行调研,调研内容包括企业需求岗位分析,企业需求技能分析等内容,通过调研内容,结合学校实际情况,对课程重新修订;第二层课程设计重构需要课程负责人,结合具体课程,把课程内容重新打乱,根据学生的接受能力和知识的逻辑性重新对课程进行整理,整理出符合学生学习的课程目录;第三层重构,主要是教学设计重构,需要授课教师在设计的过程中把课前、课中、课后的具体环节精心进