

互联网环境下大学数学教育教学实效性研究

田丹

西安交通工程学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3885

[摘要] 随着我国经济的快速发展,国家越来越重视互联网环境下大学数学教育实践教学实践工作。为进一步完善大学数学教学质量,需要根据实际情况明确大学数学教育实践教学实效,了解该项公共基础课程,增强新社会背景下高校数学教学效率和质量,优化数学教学途径,增强教师的综合素养,创新教育实践教学实效。因此本文主要针对互联网环境下大学数学教育实践教学实效性进行简要分析,并提出合理化建议。

[关键词] 互联网环境; 大学数学教育; 教学实效性

中图分类号: G11 **文献标识码:** A

Research on the Effectiveness of College Mathematics Teaching under the Internet Environment

Dan Tian

Xi'an Traffic Engineering Institute

[Abstract] With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the practice of college mathematics education and teaching under the Internet environment. In order to further improve its quality, it is necessary to clarify the effectiveness according to the actual situation, understand the public basic course, enhance the efficiency and quality under the background of the new society, optimize the way and the comprehensive quality of teachers, and innovate the effectiveness of education and teaching. Therefore, this paper mainly analyzes the teaching effectiveness of college mathematics education under the Internet environment, and puts forward reasonable suggestions.

[Key words] Internet environment; college mathematics education; teaching effectiveness

前言

互联网信息时代下,教育的信息化趋势愈加明显,且已然成为了社会变革的主要趋势点。新时期的教育教学工作很难离开新科技的发展,故部分高校在开设高等数学课程时,已经将其与其他学科有机结合,开创学生的学习和思维能力,增强互联网信息技术的应用效果。但目前依旧存在部分高等数学教学是以课程的灌输式教学为主,由教师占据主导地位进行讲解,学生辅导地位进行学习,致使人才培养存有明显的局限性,故做好对应的互联网背景下高等数学教学迫在眉睫。

1 互联网环境下高校数学教学情况

随着信息技术的普及化,高校数学

教学的负面影响增大,教学方式和方法也出现了明显性的变化,在新时代背景下,高校的数学教学情况的情况比较复杂,教育教学模式已经从单一的教师教学转变成网络信息资源下的辅助性教学,由多名教师共同协助进行自主教学,教学中学生的学习资源已从单一的课本学习转变成全网资源的统一,有单语言教学转变为混合式的教学模式,课堂上学生可自主进行线上或者线下教学,使得教学内容扩展成多方面的教学。具体而言,互联网时代背景给予高校数学教学带来了完善的教学情况,者会给当前数学课程的模式改进带来较多的推动力^[1]。对于新时期的教育教学而言,部分教师在高等数学教学中开始融入了元素颇丰的网络教学课件及实践内容,使得

整体课程愈加受到大众认知,并采用高效的教育教学形式,增添社群教学,即为应用QQ群、微信群以及MOOC平台进行教学,结合对应的传统教学模式,通过互联网平台将教学实验的价值充分发挥出来,给予学生不一的生活体验以及生活感受,完善整体教学实效。

2 互联网背景下高等数学教学问题

2.1 依据对应的研究可知,高校教师需要从自身素养等各个方面明确互联网背景下的教育教学改革工作,将改革中所面临的难点问题深入探讨,从互联网背景下改变高等数学教学的方式方法以及技术技巧等等。其主要体现在三个方面,即为:第一,在方式方法上势必要结合当前的先进教育教学体系,革新教育

教学方法,选择不一的教学模式,实现教育教学的创新和进步;第二,在技术技巧上,势必要将互联网的理念融入其中,引入一些先进的教学技术,完善互联网教育教学体系;第三,在深入研究中势必要借助互联网教学要求使得学生得到丰富的数学学习体验,确保教育教学改革工作的深入拓展,增强教师的综合素养,确保教师能够积极主动的进行综合学习,但当前依旧存有部分教师综合教学素养不足^[2]。

2.2 互联网时代背景下高校数学教学设施设备多,高校教学资源需求大,但部分高校在人力、物力、财力上局限性,会影响到配套设施设备的大规模投入以及影响,故其直接影响到后期的教育教学改革进步以及更新进度。

2.3 学生学习兴趣不足。在互联网时代背景下,高校数学文化教育育人功能比较注重于培养学生的自主创新能力以及实践能力,故营造良好的课堂教学氛围势在必行,更需要培育出学生的思维创新教学品质,提升高等数学教学质量。

3 互联网背景下高等数学教学举措

3.1 提高高校数学教师职业技能。在互联网背景下开展高等数学教学工作,需要适应时代发展趋势,增强教师的综合素养以及实践技能,使得学生可学习到更多网络信息知识,提升学生的网络教学水准,发挥互联网教育教学资源的价值,应用最新的教育教学手段,使得高校数学教学与互联网信息资源教学有机结合,使得学生全面体验一回“互联网+数学”的教育教学新形式^[3]。除此之外,教师还需要积极着重对互联网数学教学理论与实践技能的学习,将教学的水准与课程效果关联起来,构建良好的互动式教学模式,让教师可精准把控课本上的专业性知识,整理对应的课堂学习资料,做好主题知识的深入了解以及分析。教师可积极与学生成为学习平等性好友,端正自己对学生的态度,完善自己的教学实践方法,依据不同学生的实际情况制定出最合适的教学计划,及时的做好

计划更改以及方案革新,解决学生的疑惑点,确保学生可采用比较正确的方法进行学习,培养学生的综合实践能力。

3.2 树立起正确的教学理念。在互联网背景下开展高等数学教学工作,需要积极完善高等数学教学内容,革新教育教学方式和方式,应用比较先进的教育教学手段以及方式,增强教师的教育教学素养。在上课之前,教师可积极对学生做好课前任务布置,将即将讲解的知识以及重难点知识通过平台提前告知给学生,使得学生对该类别知识有一定的了解,甚至可以更加熟练的掌握课程知识点。教师需要依据所收到的疑难点内容做好针对性的备课以及教学,及时解决课堂上存有的一些重难点知识,以便达到良好的因材施教的作用,确保学生和教师可共同进步和共同发展,有效增强学生的学习效率。通过互联网平台可让学生利用自主的零碎的时间学习到更多的文化知识和内容,使得学生具备良好的学习态度以及学习积极性,综合做好信息的沟通以及交流,促使学生可寻找到最合适自己的学习方法,尽可能的做到师生良好评价,让教师可在教学中增强自己的学习能力,弥补一些缺陷问题,确保其可在教学中革新新方法。

3.3 完善高校数学教学资源。在互联网背景下开展高等数学教学工作,需要完善高校数学教学资源应用手段,实现人、财、物等全面配合,利用互联网对其进行综合支持以及处理,当前时期,构建良好的“互联网+数学”的教学软件体系是比较迫切的^[4]。对于高校教师而言,仅仅只是掌握一些高等数学课程知识是远远不够的,在数学领域,微积分、函数以及几何知识等都不简单,其具有较多的抽象性、逻辑性、严谨性等特质,故对学生的问题分析能力、逻辑辩证能力等有着重大关系,此时需要招聘一些高能力、高素养的双师型教师。对于学生而言,生源地学生的数学基础知识素养并不高,教师可做好针对性的学生专业筛选,帮助学生选择比较适合于自身的专业,对其进行积极引导。

3.4 增强学生的自主学习能力。在互联网背景下开展高等数学教学工作,需要增强学生的自主学习能力,使得学生充分的了解该项课程的价值,确保其可积极主动的接受一些新知识和新内容,让学生可主动的参与到课堂互动和课堂学习,使其可主动的获取专业性知识,利用互联网进行师生课堂互动以及教学,为学生提供丰富且多样的学习资源以及学习内容,实现学生重难点知识的探讨。由于上课时间存有明显性的局限性,学生有时根本就无法将自身的情况反馈给教师,教师对学生的知识掌握情况了解存有明显性不足。而利于多媒体可有效帮助教学构造一个良好的数学学习环境,积极引导理解教学理念以及其他抽象性的知识,增强学生的数学学习成效。另外,教师可利用网络平台分享高质量的资源信息,提升学生的学习积极性、自学能力和学习效率。

4 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视互联网环境下大学数学教育教学实践工作。为进一步完善大学数学教学质量,需要有效利用互联网信息技术,确保其可高质量的服务于高等数学教学工作,激发学生的学习积极性与主动性,调动学生的学习热情,使得教师的数学教育质量提高,培养更具有创新精神以及实践能力的高素质人才。

[参考文献]

- [1]李婉.“互联网+”背景下高校数学教学探讨[J].新一代:理论版,2019,(3):1.
- [2]韩晓峰.“互联网+”时代大学数学生态化教学有效性研究[J].科技风,2020,430(26):95-96.
- [3]温惠.“互联网+”环境下小学数学课堂教学有效性探讨[J].数学学习与研究:教研版,2020,(005):70.
- [4]金雪,崔建文.“互联网+”下大学数学课大班教学模式研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2018,18(2):19-23.

作者简介:

田丹(1996--),女,汉族,陕西省彬州市人,硕士研究生,助教,研究方向:数学。