

崇尚劳动，以劳为荣——培养学生劳动美德

王晓伟

金华广播电视大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3892

[摘要] 中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。劳动美德更是学生德智体美劳全面发展，培养全面型人才培养和现代化综合型人才中不可或缺部分。本文就对目前学生劳动教育现状作研究，分析问题，提出如何培养劳动美德的意见和建议。

[关键词] 劳动美德；现状；途径

中图分类号：G633 文献标识码：A

Advocating Labor and Proud of Labor -- To Cultivate Students' Labor Virtues

Xiaowei Wang

Jinhua Radio and Television University

[Abstract] The CPC Central Committee and the State Council issued the Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Colleges, Primary and Secondary Schools in the New Era, which made top-level design and comprehensive arrangements for labor education in the new era. We will explore labor education models with Chinese characteristics, promote students to form a correct view of labor, combine the actual growth of students, adhere to the basic principles of labor education, and incorporate labor education into the whole process of talent training. The virtue of labor is an indispensable part of the all-round development of students' morality, intelligence, body, beauty and labor, and the training of all-round and modern comprehensive talents is an indispensable part. This paper studies the current situation of student labor education, analyzes and puts forward opinions and suggestions on how to cultivate labor virtues.

[Key words] labor virtues; status quo; pathway

前言

“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向和技能水平。学生作为祖国社会主义建设的接班人，对劳动创造价值的意识更需深化，培养以劳为美，以劳为荣的美德更是刻不容缓^[1]。

1 劳动教育现状

我们看到，在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的

现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、弱化。

1.1 劳动观念淡薄。由于我国许多家长和学生一直以来受到应试教育观念的影响，往往都是“重智育、轻劳育”，对劳动教育不重视，忽略劳动，缺乏意识培养。由于几代独生子女政策，造成对孩子的溺爱，怕孩子受苦受累，从而导致从孩子时期就存在不需劳动，不愿劳动的现象，而且存在着时间和空上的扩散与蔓延。根据相关调查，大多职业院校学生对未来工作的要求都是环境优、待遇高、加班少，梦想当白领，觉得靠技术和体能赚钱过于辛苦，不愿受累。更有甚者坐享其成，想不劳而获，宁可让父母养着，也不愿意自己劳动，甘愿做

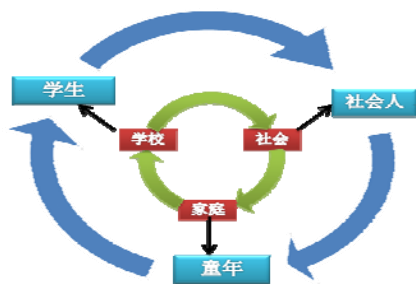
“啃老”族，缺乏崇尚劳动的价值观。

1.2 劳动环境不佳。首先家庭环境决定了孩子不愿意劳动。孩子都是家长掌上明珠，多个家长围着一个小孩，什么事都由家长代替完成，根本就不给孩子提供劳动的环境，直接抹杀了孩子自我劳动的机会，也失去了孩子独立能力的培养。其次，学校环境影响学生的劳动能力。一直以来，教育的侧重点与方向，决定了学校把工作重心放在了升学等应试教育方面，忽视了劳动教育。从学生课程的设置，到实践与实施，基本上劳动课程别说必修课程，就连选修课程都很难实现。同时，由于劳动实践场地、基地的缺乏，使得学生更加缺乏劳动锻炼的机会。最后，

社会上对劳动者的关心、关爱还不够重视,蓝领的地位不高,很难将劳动最光荣的思想贯穿落到实处,导致对劳动者的不尊重,打击了劳动的积极性和创造性^[2]。

1.3 劳动技能缺失。劳动技能的培养应该是个长期的过程,从小做起。然而,现状是基础培养的断层,劳动技能的缺失,导致这部分人从学校走向社会后,无法创造社会价值,阻碍了社会发展与进步。特别是学生时代,更是劳动培养的关键期,但是目前来看,几乎所有的家务都是由父母来做的,很多学生都以为这是理所应当的,进入高中、大学后也常常会见到,开学季父母陪同新生入校报到,平时杂乱无章的寝室,衣服、床单被罩一律打包回家洗的行为已经成为一种常态,当代学生的生活劳动技能是严重缺失的。他们中的一部分不会劳动、不珍惜劳动成果甚至鄙视劳动,连最基础的生活技能都不具备,与企业对技术型人才的需求是不相互符合的^[3]。

2 学生培养劳动美德的路径



劳动教育培养路径图

劳动培养是个漫长的全过程,要从小做起,跟知识一样,做到老,学到老。从儿童时期的家庭培养教育,到学生时期的学校培养教育,最后到走向社会的社会培养教育,每个层次,既是相对独立,又是相互交融,每个环节要无缝对接。劳动教育最适合进行家庭、学校、社会共育的内容,学校、老师、家长、社会组织都实施劳动教育的主体,同时也是评价主体。学生时期的教育,更是承上启下,有着举足轻重的意义。党的十八大以来,随着我国教育改革的日渐深化,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得积极成效。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须着力提升学生综合素质,促进学生德智体美劳全面发展、身心健康成长篇^[4]。

2.1 培养积极的劳动教育观念。劳动教育是一种特殊的教育,对人类身心发展有着极为重要的作用。学校的劳动教育,主要是培养学生的劳动观念、劳动习惯、劳动技能等为主要内容的教育活动,目的在于学生养成热爱劳动、尊重劳动者和珍惜劳动成果的良好习惯,并同时学会基本的劳动技能,达到而促进其全面发展的目的。在培养良好劳动习惯的同时,还需要把准育人导向,引导学生树立正确的劳动观,形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,崇尚劳动、尊重劳动,辛勤劳动、诚实劳动,以创造性劳动报效国家、奉献社会。劳动能创造一切,体力劳动和脑力劳动都如此。

2.2 创造良好的劳动教育氛围。学校切实承担实施劳动教育的主体责任,明确实施机构和人员。首先,要激发学生正确的意识,树立良好的风气。我们可以利用班会、晨会和德育课等途径对学生进行思想教育,根据不同年龄段学生特点,通过讲故事、案例分析等方式,使他们切身感受到劳动的重要性,勤劳是中华民族的传统美德,激发学生的勤劳意识,树立良好的班风。其次,要发挥教师榜样的作用,激励良好行为。教师作为教育工作者,应做到言传身教,为人师表,凡是要求学生做到的,教师自己就要先做到。教师要以身作则,积极参与劳动,让学生感受到劳动品质的可贵,从而激发他们积极行动,引导学生逐步养成热爱劳动的习惯。同时,开齐开足劳动教育课程,提供必要的劳动场地。劳动课程不仅仅局限于课堂式教学,更多指劳动实践,带领学生参与公益劳动、社会实践。劳动课程的设置,保证了学生劳动教育的理论条件,劳动场地的提供,确保了劳动教育实践的体现。

2.3 采用多样化劳动教育方式。劳动技能的培养,离不开教育方式方法的多样化。

2.3.1 自我服务认识。自己穿衣服、自己走路、自己吃饭、自己洗脸和手、自己洗衣服,不同阶段的人,都有自己应当承担的责任和义务。特别是对学生时代,更是要有一定的自理能力,自己的事自己做,培养自我服务能力和意识。

2.3.2 家庭日常生活劳动。发挥家庭

在劳动教育中的基础作用,树立崇尚劳动的良好家风,抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会。在做好自我管理的同时,还应当在家里承担力所能及的劳动。家庭是施行劳动教育的第一个学校,孩子帮助大人干活,能培养一定的家庭责任感。为家长分忧解劳,孩子如能学会照顾大人,是教育成功的标志之一。会体贴家长的孩子更容易与别人合作,在家务劳动中要充分体现孩子劳动并非是在为家长劳动,而是孩子理应承担的生活责任,是自己的事。

2.3.3 学校日常劳动与公益劳动。发挥学校在劳动教育中的主导作用,要让学生承担在学校的日常生活劳动和自我服务劳动的责任,应根据学生特点做出适当的活动安排。学校也可以组织一些社会公益性劳动,在劳动中,增强孩子对劳动意义的认识,通过劳动实践,培养劳动技能,为以后走向社会打好基础。

3 结论

家庭劳动教育注重日常化,学校劳动教育注重规范化,社会劳动教育注重多样化,发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用,利用各类资源为劳动教育提供必要保障,营造良好舆论氛围,形成协同育人格局。通过多方力量、多种形式,促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。适应经济和社会发展的需要,实现国家产教融合人才的培养目标,培养崇尚劳动,以劳为荣的精神,完成立德树人的根本任务。

【参考文献】

- [1] 靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育(高教版),2020,(008):52-54.
- [2] 岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019,(3):100-104.
- [3] 彭建国.弘扬劳动精神加强新时代高校劳动教育[N].湖南日报,2019-1-12(6).
- [4] 徐溪远.新时代大学生劳动教育研究[D].西安:西安理工大学,2017.

作者简介:

王晓伟(1980—),男,汉族,浙江兰溪人,大学本科,金华广播电视大学,研究方向:财务会计和教育教学。