

《通用英语》课程思政教学与实践典型案例

俞荣

重庆智能工程职业学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3894

[摘要] 高职英语的教学不仅仅是授课教师对语言专业知识的传授,更要履行立德树人的思政教育。本文以《通用英语》课程中智能汽车单元的教学为案例,突出了授课教师带领学生在华为(永川)汽车智能实训基地考察实践,并进行思政教育的案例。

[关键词] 高职英语; 课程思政; 实践案例

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

Typical Cases of Ideological and Political Teaching and Practice of the General English Courses

Rong Yu

Chongqing Vocational College of Intelligent Engineering

[Abstract] The teaching of English in higher vocational colleges is not only the teaching by teachers of professional language knowledge, but also implementation of the moral education. This paper takes the teaching of intelligent automobile units in the General English course as a case, highlights the case of teachers leading students to investigate and practice in the Huawei (Yongchuan) automobile intelligent training base, and carries out ideological and political education.

[Key words] higher vocational English; course thinking and politics; practical case

引言

近年来,课程思政建设已上升为高等教育发展的国家战略。教育部出台一系列政策,强调全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。重庆智能工程职业学院的英语教师作为西方语言知识和文化的传播者,坚守立德树人、教书育人的理念,将语言学习与社会实践相结合,不断探索创新,引导学生树立正确的人生观,增强学生对中西文化及价值观的感知力、理解力和判断力,培养学生的综合能力。

1 通用英语课程和案例的基本情况

《通用英语》课程是我校高职非英语专业开设的公共必修基础课。本课程全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

通用英语的授课教师要充分把握课

程特点,并与思政相结合,通过课前热身、课文预习、主题学习、内容拓展、文化对比、考察实践等活动,探寻英语课程思政建设的着力点,采用形式多样的教学方法,促进学生英语学科核心素养的提升,有效促进学业目标的达成。我们选用《通用英语》的第七单元《智能汽车》的教学和实践作为英语课程思政的典型实例^[1]。

2 通用英语课程《智能汽车》单元的教学目标

2.1 语言思维提升目标。掌握智能汽车方面的词汇和阅读理解,了解国内外智能汽车的概况,能够表达对智能汽车发展的看法,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑思辨和创新思维水平,培养善于探究的思维品格。

2.2 二元文化交流目标。了解智能汽车知名的国内外生产厂商、品牌、广告标语等,能够讲解我国在智能汽车行业的政策支持、技术创新的情况,有效完成跨文化沟通任务。

2.3 自主学习完善目标。智能汽车是人工智能专业的一项重要内容,授课教师运用恰当的学习策略,采用慕课、微课、学习通等在线学习方法,引导学生自主学习积极性,突出新技术的职业需求,激励学生不断学习,提升知识水平。

2.4 涉外职场沟通目标。通过学习,学生能够解说智能汽车的应用装置和作用,能够在智能汽车方面根据语境完成讲解和沟通任务,践行爱国、敬业、诚信和友善的价值观^[2]。

3 教学和实践情况

通用英语我们以单元思政主题精读、课时思政内容渗透、考察实践总结等方式开展。

3.1 单元思政主题。在进入第七单元的教学时,我们引用了一段话:“2021年是中国共产党百年华诞。百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。胸怀千秋伟业,恰是百年风华。我们秉持以人民为中心,永葆初心、牢记使命,乘风破浪、扬帆远航,一定能实

现中华民族伟大复兴。”这段长难句的中英文精讲占用5分钟时间,学生在提升了英文词汇、句法、翻译的学习的同时,也进行了深刻的思政教育^[3]。

3.2课程预习内容。在新课讲解之前,授课教师在要求同学提前预习课本的生词和段落时,同时,在云班课上上传国内某家企业研发的智能汽车的装置和应用的视频,视频内容能够直观且紧密地与课本的阅读原文相契合,提高学生的阅读理解和自主学习的能力,激发学生探究科学新知识。

3.3阅读精讲环节。授课教师精讲《智能汽车》文章的生词、语法、句法、翻译等内容,根据文章和视频内容,讲解和分析:

3.3.1文化对比:国内外智能汽车的品牌、广告标语等知识、比较和个人看法。国内的知名案例,比亚迪的新能源汽车,以及重庆市永川区的无人驾驶公交车的运行,激发学生的爱国热情,增强民族自豪感和自信心,激励学生努力学习人工智能等专业知识,不断创新,将来为祖国的科技事业做贡献。

3.3.2政治认同:《智能汽车创新发展战略》,由国家发改委、工信部、科技部等多个部委于2020年2月24日联合发布,旨在大力支持智能交通及智慧城市基础设施重大工程建设等,使得学生对我国科技发展的制度优势、资金支持、市场开拓,以及人才的需求,激发大家的政治认同、国家意识和文化自信。

3.3.3合作精神:根据智能汽车的阅读原文,设立项目教学法。项目任务分小组进行,小组成员担任不同的角色内容,在规定时间内根据项目成果由教师和学生做评定。通过小组项目的开展,潜移默化地提高学生的学习能力、组织能力、合作精神,培养爱国、敬业、诚信、友善、公正、平等政治素养。

3.4思政教育落实落细:通用英语的专业学习从内容上主要有词汇、短语、句法、文章等,授课教师把课程思政落到实处、落实到细处。比如,讲解单词“经验(experience)”时,造例句“在40年的改革进程中,我们积累了不少宝贵的经验(In the course of 40 years of ref

orm, we have accumulated much valuable experience.)”。再如,讲解语法时,造例句“面对突如其来的严重疫情,中国人民风雨同舟、众志成城,构筑起疫情防控的坚固防线。(Through a united will, the Chinese people put up a strong defense to contain the epidemic, Xi Jinping, Chinese President, noted.)”

3.5考察实践。在讲解了课程教材的知识的同时,为了加深智能汽车知识的理解和记忆,授课教师组织大学生在华为(永川)联合技术创新中心参观了“汽车智能技术实训基地”,同时,教师要求学生分小组选出实训基地的英语讲解员,并且提出小组的智能汽车实训的拓展任务,即英语讲解员和学生观众制作短视频,内容要求可以是基地介绍、技术讲解、观众采访等,以及写作新闻稿。通过考察实践,教授大学生把课堂知识学习调整到训练和锻炼应用能力,培养他们的涉外职场沟通能力,提升大学生的综合素质。

3.6单元测试。授课教师在云班课上事先录入第七单元的词汇、语法、阅读、写作的测试题,答案设置为“交卷后可核对”。通过单元的过程考核,考察学生的知识水平,监控学生对智能汽车知识的学习过程,评价学习效果,增强学生的责任意识,增长学业能力,培养高素质的技术技能人才。

4 案例反思

4.1实施效果及成果。(1)教学目标达成。通过第七单元智能汽车课程的教授,大学生在语言思维提升、二元文化交流、自主学习完善和涉外职场能力等方面基本达到了课程教学目标和课程思政的目标。(2)教学方法有效。授课教师使用“项目引领法、任务驱动法、行动教学法、情境教学法”以及组织实训基地的参观实践,较好地设计了课程教学活动,把课程思政落实落细,取得了良好的效果。(3)实践成果有收获。组织参观考察“汽车智能技术实训基地”,把知识的理论学习与实践练习相结合,实训基地讲解和访谈,学生参与度高,并且最终形成小组视频和新闻稿的学习成果,锻炼了学生的综合能力^[4]。

4.2存在的问题和改进思路。(1)通用英语课程思政的教学质量有待提升。目前

教材里没有思政内容,授课教师通过讨论后,挖掘教材的思政内容,取得了一定的效果,但是,课程思政的质量一方面需要提升授课教师的思政理论水平,另一方面教师教材的课程思政内容如果规范化的话,将便于课程思政的普及和考核评价。(2)课程思政英语教学的效果不同。大学生的英语水平不同,对智能汽车的专业知识也不同,那么他们对知识掌握和思政教学的理解程度也不同。这需要教师进一步提高学生的课堂参与度和课堂教学效果,争取都能够获得提升,学有所成。(3)课程思政的交流不足,提升有限。授课教师根据个人的教学经验挖掘课程思政的着力点,校内案例分享和校外专家沟通交流的不足,那么,增加校内教师与校外专家的交流,集思广益,课程思政的教学效果也将得到很大提升^[5]。

5 结语

总而言之,在职业院校的英语教学中,授课教师不但要传授语言的专业知识和应用技能,还要重视把思政教育融入到语言学习和社会实践中,优化高职院校现有的课程内容,提高课程思政教育工作的针对性和实用性,获得良好的效果。

[参考文献]

- [1]符燕津.高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):91-92.
- [2]张玉青,屈宇清.基于混合式教学的大学英语“课程思政”教学模式探究[J].海外英语,2020,(02):174-175.
- [3]朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(6):84-87.
- [4]闫洪勇,曲秀艳.“互联网+”背景下大学英语教学面临的挑战与对策[J].黑龙江教育(理论与实践),2018,(10):62-63.
- [5]李政,胡中锋.“一带一路”背景下高职跨境电商人才能力需求研究——基于粤港澳大湾区中小企业的调查分析[J].高教探索,2018,(08):92-96.

作者简介:

俞荣(1972--),女,汉族,四川资阳人,经济学学士,重庆智能工程职业学院,初级,研究方向:英语(对外贸易)。