

中职语文教学对学生实施多元性评价的思考

张春玲

沈阳现代制造服务学校

DOI:10.12238/er.v4i5.3895

[摘要] 随着现代教育的不断发展,国家逐渐提高了对中职院校语文教学的重视,希望更好的促进中职院校学生的学习效率。另外在新课标的教育提出以来,无论是普通教育还是中职教育,都提高了对学生语文教学的重视,甚至很多院校的中职教师已经充分意识到了对学生实施多元性评价的重要意义,但是也有一部分中职院校的教师没有明确的意识到实施多元性评价的关键作用,未在语文教学中进行应用,在一定程度上导致学生降低了对语文学习的兴趣,而为了更好的提高学生学习的积极性,促进中职院校语文教学的进步,本文依据中职院校语文教学中多元性评价的概念和理论依据进行了详细的介绍,同时对现阶段中职语文教学对学生实施评价的教学现状进行了分析,还对中职语文教学对学生实施多元性评价的具体实施策略进行了介绍。

[关键词] 中职院校; 语文教学; 中职学生; 多元化评价; 有效策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

The Thinking of Implementing Diversified Evaluation of Students in Secondary Vocational Chinese Teaching

Chunling Zhang

Shenyang Modern Manufacturing Service School

[Abstract] With the continuous development of modern education, the country has gradually improved the importance to the Chinese teaching in secondary vocational colleges, hoping to better promote the learning efficiency of secondary vocational college students. In addition, since the education of the new curriculum standard was proposed, Whether the general education or secondary vocational education have raised the importance to the students' Chinese teaching, even many secondary vocational teachers in colleges and universities have fully realized the importance of implementing diversified evaluation of students. However, there are also some secondary vocational college teachers do not clearly realize the key role of the implementation of diversity evaluation and applied in Chinese teaching, which will reduce students' interest in Chinese learning to some extent. In order to better improve the students' enthusiasm for learning and promote the progress of Chinese teaching in secondary vocational colleges, this paper introduces the concept and theory of diversity evaluation, at the same time, the teaching status is analyzed, and the specific implementation strategy of the diversified evaluation of students in secondary vocational Chinese teaching is introduced.

[Key words] secondary vocational colleges; Chinese teaching; secondary vocational students; diversified evaluation; effective strategies

引言

在语文教学中,优良的教学评价可以有效的对学生学习起到更好的促进作用,并且通过有效的实施多元化评价方式,学生的学习兴趣 and 综合素质就可以大幅度的得到提升。对于中职院校的学生和教师而言,语文学科的学习是最为基础的一门

文化课,学生只有学好语文这一基础学科才能更好的使学生进行其他学科的学习,而在语文学科的教学,进行教学评价是其最为重要的构成因素,同时也是现阶段语文学科教学中,促进学生发展最为有效的教育手段,所以说对中职院校的学生教学评价是十分必要的。另外学生本就比较聪

明,其智能性也是多样的,这便决定了教师对学生的评价也要是多元的,因此本文主要从多元性的概念和理论依据出发,对中职院校语文教学中的多元性评价策略进行了一定的介绍。

1 中职院校语文教学中多元性评价的概念和理论依据

中职院校的语文教学中多元性的教学评价主要包括: 中职院校语文教学中多元性评价的概念、中职院校语文教学中多元性评价的理论依据等, 下面主要对中职院校语文教学中多元性评价的概念和理论依据进行了详细的介绍。

1.1 中职院校语文教学中多元性评价的概念。所谓多元性, 主要是指事物具有多样性和灵活性, 它主要代表着民主、平等还有自由、开放, 选择和宽容, 个性和创新。另外多元性主要是相对于一元性而言的, 所谓一元性, 主要是指事物的单一性和凝固性, 封闭性、循旧性还有排他性相互关联。

所谓评价, 主要是指对事物的优缺点、价值高低等做出相应的评价, 而从本质上来看, 评价是人类的一种认识活动。而对学生进行多元性评价, 主要是对学生在学习过程中体现出来的科学能力, 人文素养等进行一定的评估, 就中职院校的语文教学而言, 多元性教学评价以学生的发展为根本, 关注学生的个性差异, 尊重学生的人格, 促进学生的全面发展篇。

1.2 中职院校语文教学中多元性评价的理论依据。美国著名心理学家提出, 人的智能不是单一的, 而是多元的, 一个人至少可以存在七种智能即: 语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能还有自我认识智能等, 这几种智能拥有的量不同, 组合方式也不同, 每一个学生均采用独特的方式进行学习, 并且只有单一的评价方式是不科学的, 所以要集中多元性与广泛性的评价方式, 提高学生学习的自信心。

2 中职院校语文教学的现状

语文作为一门基础的学科, 极大的影响着学生进行其他学科的学习, 甚至还会在一定程度上影响学生日后的工作和生活, 同时, 语文的教学还对学生的理解力、表达能力还有观察能力发挥着重要作用。因此在今后的中职院校语文教学中, 教师要提高对语文学科教学的重视, 不断的提高中职院校语文的教学水平, 进而培养更多的优秀人才, 但是尽管很多的中职院校在语文教学中对学生实施了多元性的教学评价, 但是在评价教学中仍然存在着很

多的教学问题, 这些问题在一定程度上影响着教师教学的进步和教学效率的提高, 进而导致学生降低对语文的学习兴趣, 降低了学生的语文水平, 而为了更好的解决现阶段中职院校语文教学中存在的问题, 需要先详细的对这些问题进行分析, 然后再进行问题的解决, 而通过一定的教学研究发现, 中职院校语文教学的现状主要可以概括为三个方面, 这三个方面分别是: 教师的教学方法和职业教育特征不太吻合、学校对学生的关注程度不够、中职院校的学生文化水平较低, 缺乏学习热情等, 下面主要对中职院校语文教学的现状进行了详细的分析。

2.1 教师的教学方法和职业教育特征不太吻合。中职院校的语文教师, 大多会受到传统教学观念的影响, 在教学时仍然采用“填鸭式”教学方式, 使得学生成为了被动学习的机器, 甚至有的中职语文教师虽然在教学时教学方式较新颖, 但是运用却不够合理, 这便无法有效的激发学生学习的激情, 另外在与学生进行沟通时, 也没有很好的发挥其引导作用, 这使得语文教学水平大大降低。

2.2 学校对学生的关注程度不够。语文教学是在中职院校的教学中比较重要的一门科目, 需要教师和学生共同来参与, 提高其教学质量, 但是在实际的教学中, 通过一定的调查研究发现, 中职院校的学生和教师, 大都不重视对语文这门学科的学习, 甚至有的学校还认为语文学好学好坏都无所谓, 对语文教学也没有一定的安排, 更加没有针对性的教学目标, 还有的一些学校, 还会抢占语文教学时间, 使得语文教师处于比较被动的地位, 在这种状态下, 学生的学习热情就会大大的下降。

2.3 中职院校的学生文化水平较低, 缺乏学习热情。对于中职院校的学生而言, 在学习语文中存在的另一个问题主要是中职院校的学生文化水平较低, 缺乏学习热情, 所以导致学生在学习语文时, 态度不端正, 作业不认真, 进而导致学习效果十分不理想。

3 中职语文教学对学生实施多元性评价的具体实施策略

研究多元性评价, 主要是要通过多

种行之有效的评价方式, 形成几种相对立体、多层次、多样化的评价体系, 进而有效的发挥评价的改进和激励作用, 促进学生获得全面发展。使学生直接成为评价的受益者, 而对于中职院校语文教学中实施多元性评价而言, 受到教学目标的限制, 甚至还受到教师教学方法和学生学习态度的影响, 为了改善这一教学现状, 需要对中职院校的评价体系进行多元性改进, 进而有效的解决学生语文基础底子薄, 人生观、价值观模糊不清的情况, 使学生可以更加有效的养成良好的学习习惯, 保证中职院校语文教学的顺利进行, 而对现阶段的中职院校的语文教学情况进行研究调查发现, 中职语文教学对学生实施多元性评价的具体实施策略主要包括三个方面, 这三个方面分别是: 提升中职院校语文教师的专业能力、将中职院校的语文教学评价主体进行多元化、对中职院校的语文教学中的语文阅读进行评价等, 下面主要对中职语文教学对学生实施多元性评价的几个具体实施策略进行了具体分析。

3.1 提升中职院校语文教师的专业能力。现阶段的语文教学中, 很多的教育机构和财政机构依据教学现状, 印发了“关于实施中职职业学校教师素质提高的计划意见”并针对这些意见, 制定了一定的措施, 但是对于中职院校的语文教学而言, 目前比较重要的问题主要还是教师的专业能力, 而教师的专业能力也是阻碍中职院校语文教学的重要方面。据有关资料显示, 现阶段的中职院校教师团队在教学中存在着严重的问题, 这些问题主要体现在教师的职业责任感不强和职业规划观念较薄弱上, 而这些问题严重阻碍着中职院校学生语文学习水平的进步, 所以在中职院校语文教学中, 语文教师要合理的依据现阶段社会的发展实际状况, 对学生的学习情况进行准确定位, 然后实施多元化的评价方式, 另外借助这一现状, 对教师的专业能力进行提升, 为学生的教学提供更多的保障。所以说, 对现阶段的中职院校语文教学而言, 要想更好的实施多元性评价, 首先需要做的是在一定程度上提升中职院校语文教师的专业能力。

例如: 教师在进行“腊梅”这节课的教学时, 要先对自己的教学情况进行改善, 然后再对学生进行教学, 也就是说, 教师需要先提升自己的专业水平, 自己先准确的掌握本节课的知识点, 包括教学的重点和教学的关键内容, 同时还需要查阅一定的资料, 对相关的知识进行补充, 避免出现学生提问, 教师不会的现象, 同时教师还需要及时的借助现代科学技术对本节课的教学内容进行丰富, 更好的提高学生的兴趣, 在学生兴趣较高的前提下, 再对学生进行本节课的知识讲解, 提高学生的学习效率。在教学过程中, 教师还要积极的使用多元性的评价方式, 为学生今后的学习奠定一定的基础, 提高学生语文水平, 让学生在今后的语文学习中更加的方便和自然^[1]。

3.2将中职院校的语文教学评价主体进行多元化。随着现代科学技术的不断进步, 国家对中职院校语文教学的要求越来越高, 因为在现阶段的语文教学中, 新的语文评价要求实施语文评价时应该注意多元化, 也就是说不仅仅要进行教师的评价, 还要学生进行自我评价和学生之间的互相评价, 同时也需要家长的评价, 这便是多元化的评价模式^[2]。对于中职院校的学生而言, 学生永远是评价的主体, 也就是说在进行学习评价时应该提高学生本人在评价中的地位, 发挥学生的主体作用, 同时还要改变学生在课堂生被评价的现象, 另外还要坚决的杜绝教师是评价主体的现象。因为对于语文这门学科来说, 其实践性较强, 要想培养学生的听、说、读、写能力还有语言交际能力, 需要让学生参与到评价的过程中来, 这样在评价中, 学生就可以通过自己的表现情况和自我评价来提高自己的自主意识还有反思能力, 进而有效的提高学生的积极性和主动性, 促进学生更好的发展。

以中职院校“离太阳最近的树”教学为例, 教师在教学过程中要充分的发挥学生的主体作用, 在教学过程中要时刻以学生为主体, 无论是进行教学还是教学评价都要发挥学生的主体作用^[3]。教

师在进行教学时, 要多选择那些上课时不积极的学生进行提问, 同时组织学生进行课文的朗读比赛, 同时还要对学生进行一定的分组, 保证学生更好的进行朗读, 在学生个人和小组之间朗读结束后, 教师需要组织学生进行一定的评价, 这些评价不仅包括教师对其进行评价还包括学生之间进行评价和学生的自我评价, 通过这一评价, 可以让学生更加清楚的意识到自己的不足以及别人的优点, 然后结合此次阅读情况, 对自己不足的地方进行一定的改进和完善, 对于他人表现好的地方, 要积极的进行学习, 使自己能够在语文的学习中更加的优秀, 这种多元性的评价方式, 是现阶段中职院校中对学生评价的重要方式, 不仅仅可以有效的提高学生在评价中的意识, 还能有效的提高学生学习语文的积极性, 促进学生获得更好的发展, 更重要的是教师可以通过这一评价模式, 了解学生们的学习水平, 进而更好的进行教学计划的调整, 使其可以适应大部分学生的学习^[4]。

3.3对中职院校的语文教学中的语文阅读进行评价。语文是中职院校教学中比较重要的一门基础学科, 而阅读是中职院校语文教学中比较重要的一项教学内容, 为了更好的提高学生语文的能力, 需要提高对语文阅读教学的重视, 也就是说在中职院校的语文教学实施评价的过程中, 需要提高对阅读教学评价的重视^[5]。对于普通高中的语文教学而言, 比较重视阅读教学的严密性, 而对于中职院校的语文教学而言, 却是只要求学生能够熟读并能够读懂课文, 掌握基本的词汇即可, 这样的教学模式不利于学生语文整体水平的提高, 所以为了更好的提高中职院校语文教学的水平, 可以将阅读教学分为课内阅读和课外阅读两个部分, 其中课内阅读主要以诵读为主, 要求学生在每节课都要对课文进行熟读, 为了有效的激发学生的朗读热情, 教师可以通过名家朗读进行引领, 对于基础较差的学生, 教师可以采取对学生分组比赛朗读和两人合作朗读的几种形式, 在评价时, 教师应该先制定出

一定的得分条件, 课堂上要实行学生互评, 按项加分的方式对阅读模式进行评价, 继而有效的提高中职院校学生的语文水平, 为学生今后的学习和其他学科的学习奠定一定的基础, 同时使学生们养成良好的阅读习惯和语文学习习惯^[6]。

4 结束语

综上所述, 对于中职院校的学生而言, 学习成绩跟普通院校的学生没法比较, 甚至学习能力也不如普通院校的学生, 所以说要想有效的提高中职院校学生的语文学习水平, 就需要教师从教学评价出发, 创建多元性的评价策略。另外对于中职院校的学生而言, 在初中阶段经常会受到各种批评、指责, 并且缺乏一定的自信心, 教师需要在综合实践活动中对学生创造一定的机会, 让学生获得成功, 也就是说, 教师应该通过多种途径, 不断的加强评价的目的性和针对性, 同时还需要不断的完善评价系统和规范性, 进而不断发挥评价的导向性和实效性, 使得中职院校的学生更加的喜欢语文课, 提高学习语文课的学习效率, 进而为中职院校的学生今后其他学科的学习奠定一定的基础。

[参考文献]

[1]李苗. 中职语文课堂教学中项目教学法的有效实施策略[J]. 学周刊, 2020(36):11-12.

[2]杨黎飞. 中职语文阅读教学的思考和实践[J]. 试题与研究, 2020(33):194-195.

[3]杨明. 中职语文教学中渗透社会主义核心价值观教育策略探究[J]. 品位经典, 2020(11):83-85.

[4]张璇. 语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 名师在线, 2019(35):54-55.

[5]赵雪艳. 对学生实施多元性评价在高职语文教学中的作用分析[J]. 课外语文, 2017(21):74.

[6]龚冬梅. 中职语文教学对学生实施多元性评价的探讨[J]. 课程教育研究, 2017(04):38-39.

作者简介:

张春玲(1973--), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 硕士, 沈阳现代制造服务学校, 高级讲师, 研究方向: 中职语文。