

家庭教育中幼儿德育培养现存问题及对应措施

熊浩然 肖涛
塔里木大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3926

[摘要] 幼儿时期是个人成长的重要阶段,在我国德智体美全面和谐发展的教育目标中德育又占首位,幼儿时期的道德教育就显得尤为重要。本文主要对家庭教育中的幼儿德育进行探讨,在国家、社会各界重视学前教育的大背景下,学校对幼儿规范化的道德教育体现了德育的重要性,但是在家庭教育中的道德教育也是不容忽视的。论文中描述的家庭教育中幼儿德育现状与建议的对应措施,是笔者基于学校学习的理论知识再结合笔者自己的学习工作经验而得出的思考。无论用什么方法、方式、策略都应追求德育的实际效果,家长更是要注意让孩子在不知不觉中接受良好的道德教育。

[关键词] 幼儿; 道德教育; 影响因素; 策略

中图分类号: G02 文献标识码: A

Existing Problems and Corresponding Measures in Early Childhood Moral Education in Family Education

Haoran Xiong Tao Xiao
Tarim University

[Abstract] Early childhood is an important stage of personal growth, and moral education occupies the first place in the education goal of comprehensive and harmonious development of morality, intelligence, body, beauty and beauty, so moral education in early childhood is particularly important. This paper mainly discusses the early childhood moral education in family education. Under the background of national and social attention to preschool education, the standardized moral education for children reflects the importance of moral education, but the moral education in family education cannot be ignored. The corresponding measures of the current situation and suggestion of moral education in family education is the theoretical knowledge and the own learning experience. No matter what methods and strategies are used, the practical effect of moral education should be pursued, and parents should pay attention to making children accept good moral education unconsciously.

[Key words] young children; moral education; influencing factors; strategy

1 幼儿德育的重要性

幼儿期是幼儿养成良好品德、行为习惯、形成个性的时期。如果这时期不重视幼儿的德育,养成不良的品德和不良的行为习惯,消除它是难以做到的。“正确合理和适合标准地教育儿童,比做再教育的工作容易得多。从年纪最小的幼年时期起,合理的教育儿童,和一般人想象的一样,并不是怎么困难的事情”。“如果在儿童的早年,不能合理的教育儿童,使儿童养成不良的意识和行为

习,那将给以后的教育带来几倍、几十倍的困难^[1]。”就像马卡连柯所说的那样,如果从小不重视道德教育的培养,长大之后就更加困难了,从小就要将德育思想根深蒂固。

2 家庭教育中幼儿德育现状

2.1 幼儿德育表现

随着国家社会、经济的发展,幼儿德育水平有显著提高,我国幼儿德育发展的趋势总体上是良好的。现在的家庭中大部分幼儿能够乐于分享,这说明幼

儿已经有了“自我”和“他人”的区分,以及“我的东西”与“他人的东西”的区分,进一步说明幼儿开始懂得“分享”的乐趣了,不再局限于“独享”的乐趣。幼儿发现“分享”能够拉近自我和他人的距离,并且在大概率上也能获得他人的“分享”,这使得幼儿会越来越乐于分享。这是幼儿德育提升的很好表现。然而在幼儿道德教育中独立性也是尤为重要的一点,独立性越好说明幼儿的品质更好,能有自己的思想和思考从而

尽量不去麻烦他人。在笔者的调查研究中幼儿的独立性可以说是非常好了。比如能够自己穿衣,这说明幼儿开始养成良好的品德习惯,幼儿的独立性在不断增强。

虽然我国幼儿德育发展的趋势在总体上是良好的,但仍然存在脾气暴躁、自控力差、注意力不集中、拖延等许多问题。如果这些问题没有具体的解决方法,没有彻底解决,将会影响到幼儿整体的道德水平。

2.2 家长

一个优秀的家长才能培养出优秀的孩子。所以对家长幼儿德育的态度是非常重要的,然而现实中的家长具有良好的德育态度。大多数的家长重视幼儿行为习惯的培养,说明家长的德育观念基础好,这和中国自古以来以德为先的传统教育也有很大关系,中国人不论对外还是对内都有较高的标准,反映在家长对幼儿德育方面,就是家长重视对幼儿品行的培养,先学做人,再学知识。能够把德育培养放在首位。

尽管家长德育态度总体良好,但也会有极少一部分家长的德育态度就不是那么乐观了。有的家长只关注幼儿智力发展,其他的尽量忽视;有的家长仍然将幼儿视为自己的“附属品”,要按自己的意愿发展;有的家长甚至放任发展,从不过问。这些无疑是家长育儿态度的失败案例,如果作为家长的思想观念都是错误的,使用了错误的教育方式或者直接放任,可想而知幼儿会进行怎样的发展,我们不敢说也不敢想,更不敢让这种事发生。

3 幼儿德育现状影响因素

3.1 国家、社会、学界等上层意识

21世纪之后,我国对学前教育的重视程度是不断加大的,这种范围是从中央到地方上的。2001年7月,教育部发布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《纲要》的发布主要是为广大幼教工作者的实际工作提供了目

标方向,对于推进我国幼儿教育具有里程碑式的意义。但对于我们的家长也有重大的指导作用,家长都应该对此进行一些了解,提升思想境界。国家的支持对幼儿德育的发展是大有裨益的,希望国家加强执行力度,好政策值得推广,也希望各地官员能深刻贯彻下去,让重视德育的观念进入每个家庭。

近年来学界关于幼儿德育研究的著作、论文、期刊等也不断丰富。同样,根据近年来有关幼儿教育新闻的曝光频次也不难发现,社会舆论和新闻媒体界对幼儿的关注度也逐渐提高,幼儿德育的改革迎来了机遇^[2]。但出现的问题也比较多,比如重复研究、理论程度不深、缺乏实践等等,我们也要正视问题的出现,拒绝这类现象的出现,早日解决这些问题。

3.2 教育主体

父母还是幼儿经常接触的对象,有父母陪伴的孩子在一定程度上能避免因宠溺而形成的行为表现,因为与爷爷奶奶经常接触容易形成“隔代亲”,容易出现宠溺现象,孩子极有可能“没大没小”。家长还是对于幼儿德育最主要的承担者,也说明了家长对自己幼儿品行的负责,觉得自己有责任承担幼儿的德育,孩子就是父母的一面镜子。多数的家长还是经常观看的,观看相关方面书籍对自己的幼儿和解决相关问题都是有很大好处的。笔者还观察到,这些家长还给孩子买《弟子规》、《百家姓》、《中华传统美德故事》等道德类的儿童读物,不再局限于故事书或图画书,说明德育在家长眼中是颇为重视的。

3.3 幼儿道德发展呈现阶段性

幼儿道德的发展与幼儿认识发展呈现出阶段性。当儿童不能认识某种行为准则的内容和意义,不能正确判断行为的真正价值时,他就不可能有真正自觉的道德行为。比如一幼儿家庭去另一幼儿家庭做客,走时幼儿将另一幼儿的玩具偷偷带回了家,家长发现时询问,幼儿

的一般回答都是“我喜欢我就拿走了”。这时并不是幼儿撒谎,而是这时的幼儿还没有形成“偷”这个概念,也不知道拿人东西之前是需要询问的。虽然幼儿会随时间逐渐了解这些概念,但在这之前也需要家长的正确的引导。笔者调查还发现独立做事这样的行为也是具有阶段性的,比如年龄较大的幼儿独立性就强,反之就越弱,这和幼儿自身发育成长有关。

4 幼儿德育的建议措施

4.1 家长树立正确的思想观念

首先要杜绝物质至上的思想,作为家长要有自己的正确金钱观,财富不是幸福的必然原因,不要过分追求金钱也误导幼儿误入歧途。其次要有良好的道德观念,家长自身拥有良好的道德观念、道德追求,才能要求孩子也德才兼备,不能对孩子是没有说服力的。不能沉迷于娱乐,要有终身学习和爱阅读的习惯,提升自己的道德修养。最后正确的是非观念也是非常重要的,家长要重视起来。家长没有正确的是非观念,孩子也容易形成错误的是非观。所以家长也要时时自省,自己有没有什么不良道德行为,发现要及时改正,不然孩子是极易模仿的。

4.2 家长要正确看待德育与智育的关系

没有发展德育最好的说法也没有发展智育最好的说法,二者均衡才能发挥最大效果。与现今竞争激烈有关,现在一部分家长将智育看得过重,孩子很小就开始学习,写作业、上兴趣班,带来了许多幼儿时期不该存在的压力。但是要知道物极必反,高强度的枯燥学习反而容易造成幼儿的厌学情绪,从而导致学习质量下降。这一时期的幼儿并不适合高强度学习,因为幼儿的思维尚未发展完全,只会让幼儿机械地学习,而没有一点逻辑思维。希望家长可以抛弃将德育与智育相对立的想法,德育与智育是相互促进的,少了一方,幼儿的发展都是不完

全的,这一点希望家长正确看待。

4.3 家长的榜样作用

杜威认为,道德不是教授来的,而是在人与人的交往与合作中培育起来的^[3]。家长要充分发挥家长的榜样作用,利用好幼儿爱模仿的天性,做到以身作则,给予幼儿正确的引导。就如“曾子杀猪”就是古人在家庭教育中树立信而勿诳的典范。事实上,哄骗孩子虽然收时之效,但遗害却是无穷的。一是儿童模仿力强、判断力差,他会仿效成人的言行而为之,久而久之,便很容易养成不诚实甚至欺诈的坏习惯;二是家长因此在孩子面前丧失威信,甚至会影响双方的感情,从而给今后的各项教育带来消极影响。这是值得每一位家长深思的^[4]。作为家长都做不到诚信,如何要求幼儿做到呢?希望家长能将榜样作用的重要性牢记于心,能够做到时时自省。

4.4 创造良好的家庭环境

家庭是社会的天然细胞,也是孩子的第二子宫,这种空间上的亲密性是其它任何场所也不具备的^[5]。可以看出家

庭在幼儿教育中扮演着怎样重要的作用,想要做好幼儿德育就要创造良好的家庭环境。不论是从家庭的环境布置,还是到家庭关系的处理方面都需要营造出和谐的家庭氛围,让幼儿获得良好的生活环境。从日常生活中的点滴来进行幼儿德育教育^[6]。也要注意要在家庭中形成良好的道德氛围,长期对幼儿进行耳濡目染的教育,在这种环境下成长的孩子能够养成良好的道德习惯,会乐观、开朗、自信、懂礼貌。

5 结语

幼儿德育是一个积累、潜移默化的过程,不可能一蹴而就,一定要有耐心、有信心地进行教育。令人开心的是,国家、社会、学界对幼儿德育越来越重视,投资与研究的比重也在逐渐增大,这是十分积极乐观的。家长作为奋战在幼儿德育道路上的一线人员,肩上的责任非常重大,任务也十分艰巨,要率先发挥好榜样作用,继续学习幼儿德育先进思想观念、方式方法,在日常生活中对幼儿进行春风化雨的幼儿德育。

[参考文献]

[1]于佳.对幼儿德育的思考[D].华中师范大学,2011.

[2]商文媛.当代我国幼儿德育现状及对策研究[D].燕山大学,2017.

[3]秦雪娇,徐东.杜威德育思想及其对我国幼儿德育的启示[J].通化师范学院学报,2018,39(06):108-113.

[4]孙德玉.我国传统家庭幼儿德育思想摭谈[J].学前教育研究,1995,(006):12-13.

[5]李彦琳.改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究[D].西南大学,2012.

[6]商晓燕.浅析生活环境中的幼儿道德教育策略[J].才智,2018,(03):69.

作者简介:

熊浩然(1998--),男,汉族,湖南湘潭人,塔里木大学学前教育研究生,研究方向:学前教育。

通讯作者:

肖涛(1969--),女,汉族,湖南人,教授,塔里木大学人文学院院长,研究方向:新疆文化遗产的数字化保护与研究。