

1+X 证书制度“+”的意蕴、价值逻辑和质量保障研究

王慧

浙江机电职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3930

[摘要] 文章以《国家职业教育改革实施方案》为研究背景,聚焦1+X证书制度,着重从1+X证书制度“+”的意蕴及其价值逻辑两个方面进行了相关的研究,从而为1+X证书制度试点工作奠定一定的理论基础。

[关键词] 1+X证书; 意蕴; 价值逻辑

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Implication, Value Logic and Quality Assurance of 1+X Certificate System "+"

Hui Wang

Zhejiang Institute of Mechanical & Electrical Engineering

[Abstract] Based on the research background of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan", this article focuses on the 1+X certificate system, and carries out related research from the two aspects of "+" implication and value logic, so as to lay a certain theoretical foundation for the pilot work of 1+X certificate system.

[Key words] 1+X certificate; implication; value logic

1 1+X证书制度“+”的意蕴

1+X证书制度中“1”代表的是学历证书;“X”为若干职业技能等级证书。

“1+X证书制度”是指学生在获得学历证书的同时,通过其他类型的教育形式获得多种职业技能等级证书。目前,国内学者对1+X证书制度的相关研究已经较为丰富,但是追溯到1+X证书制度的本源,尤其是对1+X证书制度中的“+”的解释和分析相对较少。

新华字典中对于“加号(+)”的定义:

①增多,增加,把本来没有的添上去;②使程度增高。对于1+X证书制度而言,“+”是对1和X之间的关系的简化表述,对于“+”的理解我们从下面几点来进行分析:

1.1 职业技能等级证书是对学历证书的补充

职业教育区别于普通教育,职业教育的一大特征是教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一,而为实现这一功能,需要建立相适应的制度。

在1+X证书制度中,学历证书是基础,是对阶段性学习成果的一种学历认可,而职业技能等级证书主要聚焦于职业技能水平,是对它进行的科学规范客观公正的评价,两种证书的主管部门、教学内容、培养模式等都存在一定的差别,但就两者的关系而言,职业技能等级证书是学历证书的补充、强化和拓展。

1.2 学历证书与职业技能等级证书齐头并进,同频共振

职业教育作为一种类型教育,它的重要特征集中体现在了1+X证书制度上,实施1+X证书制度是一项重要制度设计,它旨在落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作。学历证书和职业技能等级证书是两种证书的相互衔接和相互融通。书证相互衔接融通是“1+X证书制度”的精髓所在。

学历证书与职业技能等级证书之间的关系主要体现在学习成果之间的相互转换,一方面,学生在获得学历证书后,通过参加相应的职业技能等级证书考试,

可免试部分内容,另一方面,学生在获得职业技能等级证书后,借助学分银行,按规定兑换学历教育的学分,免修相应课程或模块。学历证书与职业技能等级证书的互通互换,为构建国家资历框架奠定了基础。

2 1+X证书制度的价值逻辑

2.1 1+X证书制度的价值立场是坚持以生为本

职教20条的重要内容和重大创新是探索并实施1+X证书制度,试点工作中明确要求坚持以学生为本,对复合型技术技能人才培养模式以及评价模式进行改革,提高人才培养质量,拓展就业创业本领。通过试点工作,夯实了学生基础,帮助学生在获得学历证书的同时,积极取得多种职业技能等级证书,从而大大增强了学生的就业创业能力。

2.2 1+X证书制度的价值动力是政府引导和社会参与

在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中,对于试点工作的参与者做了明确的

界定,“坚持政府引导,社会参与。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导,引导社会力量积极参与职业教育与培训。”在推动职业教育1+X证书制度建设过程中,国家和政府应当关注制度体系的完善、社会主体的参与。其中,吸引社会主体参与有助于盘活多方资源,提高资源对接与利用效率。但是,在未来的政策完善过程中,为职业教育发展确立坚定的思想指引、适当加大财政投入力度仍然是政府在推动1+X证书制度建设过程中不可忽视的重要任务。总之,政府应有计划地协调不同发展要素之间的关系和分布差异,逐步形成规划合理、重点突出、种类齐全的职业教育证书制度改革框架,充分发挥政府、职业院校、企业等三大主体的积极作用,为职业教育1+X证书制度的建立与完善奠定坚实的基础,这也是推行1+X证书制度的价值动力。

2.3 1+X证书制度的价值旨归

推进“1+X证书制度”的最直接目的是加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接,实现职业技能等级标准与各层次职业教育的人才培养标准相互对接。推行1+X证书制度的核心价值体现在:一方面是提高人才培养质量的重要举措,从而更好地服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。另一方面也是为了探索构建国家资历框架。结合1+X证书制度试点工作,在全国范围内推进探索职业教育国家“学分银

行”,为构建国家资历框架奠定制度设计基础,从而实现畅通技术技能人才成长通道。同时,形成科学准确的人才成长发展衡量标准,促进人力资源的开发,对于推动建设学习型社会和人才强国具有重要意义。

3 1+X证书制度的质量保障

(1) 开发高质量的职业技能等级标准。以培训评价组织作为主要机构,依据相关规范,联合职业院校等多方进行合作,在借鉴国际国内先进标准的基础上,开发具有我国特色,适应我国国情的职业技能等级标准。

(2) 加强对职业技能等级考核与证书发放的管控。对职业技能等级证书的考核与证书发放要加强管控,尤其是对考核内容的考察,一定要反映典型岗位所需的职业素养、专业知识和职业技能,反映社会、市场、企业和学生个人发展需求。在考核方式上,应当做到灵活多样,同时强化对完成典型工作任务能力的考核。

(3) 引入学分银行制度,对学习成果赋予相应学分。教育部一直在探索建立职业教育“学分银行”制度,登记和存储两种不同类型的证书所体现的学习成果,同时计入个人学习账号,在学分银行的基础上,寻找学习成果的认定、积累与转换的路径,推动学历证书与职业技能等级证书融通,探索构建符合国情的国家资格框架。

(4) 建立相应的监督、管理与服务机制。一方面,建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法,加强有关工作指导,定期开展抽查和监督,另一方面,学校、社会、学生、家长参与培训评价组织的行为的监督评价,从而保证培训评价组织工作的专业性和公开性。

总之,作为新时代职业教育领域的一项重大创新,1+X证书制度对于构建职业教育国家标准、实现学历教育与职业培训贯通和推进职业教育治理体系现代化均具有重要意义。

[基金项目]

浙江机电职业技术学院访学项目《国家资历框架视阈下1+X证书制度地方试点实践研究》(编号:A-0102-21-009-02)研究成果。

[参考文献]

[1]高扬.基于国际标准构建1+X证书制度的价值与关键[J].中国职业技术教育,2019,4(16):22-26.

[2]王焱芝.德国国家资历框架及对“1+X”证书制度的启示[J].成人教育,2021,41(05):80-86.

[3]庞忠荣,胡云贵.1+X证书制度研究述评[J].中国教育技术装备,2020,(14):4-6.

作者简介:

王慧(1987--),女,回族,安徽含山人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。