

# 浅谈中小学孝文化教育的实施路径

彭春锋<sup>1</sup> 乔臣<sup>2</sup>

1 淄博博山山头中心学校 2 湖南文理学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3943

**[摘要]** 孝文化教育是中小学道德教育体系中的重要内容,也是创建社会主义和谐社会的必然要求。在中小学开展孝文化教育,可以通过主题班会、课堂教学渗透、校本课程建设、主题讲座报告、组织主题实践活动、开展融媒体宣传等实施路径,创设孝文化教育良好氛围,形成学校、家庭和社会合力,传承中华优秀传统文化。

**[关键词]** 孝文化; 中小學生; 实施路径; 和谐社会

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## On the implementation Path of filial piety culture education in primary and secondary schools

Chunfeng Peng<sup>1</sup> Chen Qiao<sup>2</sup>

1 Central School in Shantou Town, Boshan District, Zibo City 2 Hunan Institute of Arts and Sciences

**[Abstract]** filial piety culture education is an important content in the moral education system of primary and secondary schools, and also the inevitable requirement of building a harmonious socialist society. In order to develop filial piety culture education in primary and secondary schools, we can create a good atmosphere for filial piety culture education through the implementation path of theme class meeting, classroom teaching penetration, school-based curriculum construction, theme lecture report, organization of theme practice activities and media promotion, so as to create a good atmosphere for filial piety culture education, form a joint effort of schools, families and societies, and inherit the Chinese excellent traditional filial piety culture.

**[Key words]** filial piety culture; Primary and secondary students; Implementation path; harmonious society

注重孝道,是中华民族的道德传统。2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出:“坚持德育为先。立德树人,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。构建有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,增强德育工作的针对性和实效性。”孝文化教育作为中小学道德教育体系中的重要组成内容,在中小学中通过何种路径予以有效实施,成为教育工作者和学校德育建设面临的迫切问题。作为一名基层教师,学校所在地博山区山头街道是孝文化的发祥地之一,有“崇仁重孝”的文化内核、“华夏孝乡”的美誉。孝妇颜文姜的故事、孟姜女哭长城的传说起源于

博山,被国务院命名为非物质文化遗产。千百年来,孝妇河穿城而过,颜文姜祠追述着古代孝媳凄婉感人的美丽传说,历代孝子辈出,大善孝村的故事层出不穷……多年来学校致力于在九年一贯制中小学渗透贯彻“孝文化”教育传承,探索出了一些孝文化教育的实施路径,结合实践案例予以梳理分析。

### 1 主题班会教育

主题班会是班主任对学生进行全面发展教育,树立健康舆论,培养良好班集体的重要途径,也是学生自我教育和民主管理的重要形式。<sup>[1]</sup>将主题班会课作为孝文化教育的前沿阵地,不仅能使中小學生了解中国孝文化,更可以让每一个孩子切身地去体验孝文化,用自己的

行动去诠释、体现孝。首先,主题班会的“孝”主题要鲜明。必须有很强的针对性,可操作性。自始至终要贯穿、渗透极强的“孝文化”的教育性。其次,主题班会的教育内容要“贴近”学生,“走近”学生的生活。比如在“陶风疏韵孝乡博山”这一主题班会中,向学生讲述孝妇颜文姜的动人故事:后周时博山有个孝妇叫颜文姜,她秉性勤劳贤淑,孝敬公婆,治服了洪水之患,救活了一方人的生命,人民感念其恩德,所以就当地建立了颜奶奶庙,四时香火不断。再结合唐王东征,孝妇显灵,兴建唐代建筑颜文姜祠,博山故称颜神镇的民间故事和历史,引导学生认识到博山孝文化的源远流长,发现孝文化就在自己身边,并不是高大

上。再次,主题班会结束后要进行“追踪教育”,巩固班会成果。要使主题班会真正起到教育作用,决不能忽略最后一个环节,就是深化主题和巩固成果。孩子们课堂上学习了孝德的理念,老师要利用课下的时间,引导孩子去践行孝道。平时,给父母捶捶背、帮父母干家务、下班为他们送上一杯热茶……,利用三八妇女节、九九重阳节等传统节日的机会,为自己的长辈献上自己的一份孝心。通过主题班会教育,可以培养建立学生的孝意识并加以引导,促其升华为践孝行为。

## 2 课堂教学渗透

学科德育渗透作为全员育人的途径之一,可以进一步丰富育人途径,创新德育渠道,发挥育人的合力。<sup>[2]</sup>课堂教学作为学校教育的主渠道,在课堂教学中渗透孝文化德育教育至关重要。首先思政课教学是主渠道,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在思政课中渗透孝文化教育正当其时。思政课教师可以结合教材内容,发掘孝文化素材,实现教育目的。如在初中《道德与法治》教材中《中国人的家》一课中,教师可从道德要求和法律规定等方面进行分析引导,使学生认识到在中国的家庭文化中,“孝”是重要的精神内涵。孝亲敬长是中华民族的传统美德,也是每个中国公民的法定义务。再结合《诗经》“父兮生我母兮鞠我”、“为保暖儿抱母就医”等材料引导学生感恩父母、孝敬父母。其次孝教育还应该渗透到中小学各个学科中,在各个学科课堂教学中予以渗透,形成学科教师全员参与、全方位的教育体系,形成教育合力,发挥教育效能。例如在小学语文课本中有一篇文章《慈母情深》,讲述了母亲在极其艰难的生活条件下,不顾别人劝阻毅然拿钱给我买书的故事。课文字里行间流露着一份深厚的慈母情,也表达了作者对母亲那份敬爱之情。语文老师可让学生结合生活中母亲对自己的付出谈自己的

感想,也可拓展让学生在实践“我为母亲梳梳头”后的自己的感触心得,引导学生孝亲敬长,形成孝文化渗透。再比如在中学数学课《相似三角形》中,可以让学生运用所学的知识去测量博山地域坐标“颜文姜塑像”,在信息技术课可以让学生利用软件设计制作“颜文姜故事卡通”,在美术课教学中素描“孝妇河全景”等。每个学科都有孝文化教育的切入点,教师只需要去挖掘素材,在课堂教学中予以渗透、引导即可达到很好的教育效果。

## 3 校本课程建设

开发中小学校本课程,不但可以弥补传统教学中的疏漏,也能构建富有特色的校本课程体系,让中小学生在国家教材和地方教材的同时,获得更多选择的机会,不但可以培养学生的创新精神,还能营造独具特色的校园教育氛围。<sup>[3]</sup>孝文化校本课程建设可以学校硬件资源为平台,整合学校、社会地域优质教育资源,依据分段推进,反复强化,逐步深入,渐趋完善的原则,对孝文化课程拓展延伸,构建以孝文化研究为根、学生践行孝行为本的校本课程体系。比如学校根据中小学生学习特点,分别开发了孝文化校本课程《颜山孝水》和《孝乡博山》。《颜山孝水》设计2个单元30节课程。涵盖了经典诵读“二十四孝”和“博山孝文化”两大组成部分,涉及孝感动天、戏彩娱亲等古代孝文化典型案例和孝妇颜文姜、孟姜女哭长城、名士范仲淹、县委书记的好榜样——焦裕禄、《俺爹俺娘》——摄影家焦波、孝乡女儿李路光等典型人物故事。《孝乡博山》共计2个单元10节课程。涵盖了《弟子规》原文解析和秀色原山之北国石海、秀色原山之齐长城、传统习俗—寒衣节等家乡美景与传统习俗。丰富了地域孝文化教育课程,促进了学校孝文化特色的提升。

## 4 主题讲座报告

讲座报告是让学生了解各领域的研究动态,补充知识量,开拓眼界,进行德

育教育的一种主要形式。开展孝文化专题讲座报告让我们有机会与在孝文化研究各领域的专家、教师、道德模范、“孝星”接触,分享他们的研究实践成果,聆听他们的观点、见解和想法、做法,可以给学生一种切实的人生指导,引导他们树立孝文化观念。比如在学校在中小学开展孝文化教育专题报告会,邀请博山“文姜文化研究馆”馆长来给大家作报告,分享颜文姜祠的历史渊源与现状发展,了解唐代木质建筑物、感受颜文姜凄美故事和古代劳动人民的高度智慧和建筑技巧,再结合实地考察参观,让学生对从古至今社会对孝的认可、崇尚感同身受。开展“中国传统文化之孝文化”教师讲坛,邀请对孝文化研究有造诣的历史老师做讲座,从古代孝文化的起源到现代的发展创新,从孝文化的内涵到外延向同学们进行阐述讲解,使学生认识到“孝”是人类与生俱来的天性,是几千年中华文化的精髓。

## 5 组织主题实践活动

要坚持将德育活动化,开展足够、丰富的主题实践活动,给学生提供实践的机会和空间,提升学生对道德的认知,提高道德觉悟。<sup>[4]</sup>开展孝文化主题实践活动可以采取有效实施的对策:避免说教,坚持孝文化教育活动化;设计贴近生活的孝文化教育活动;将孝文化教育的实践活动班级化、小组化;发挥好德育评价的激励功能。比如学校开展“爱博山、爱家乡—颜文姜祠孝文化”主题研学活动,以班级为单位,划分活动小组分别搜集素材、参观古建筑颜文姜祠、游览文姜广场、瞻仰文姜像,再结合讲解员的生动讲述,感受家乡的孝文化,培养学生感恩亲情、孝敬父母的情感。开展“践行孝老敬亲美德、传承为人民服务精神”主题活动:雄鹰中队到源泉长寿山老年养护中心看望老人们。感受十九大代表亓庆良院长“不忘初心做良医,扎根山区做山区老百姓健康守门人”的奉献精神。参观“党的好干部焦裕禄”同志纪念馆,

意识到行孝不仅仅是孝亲敬长的“小孝”，还要把孝行落实到向亓庆良、焦裕禄那样全心全意为人民服务，为实现中华民族伟大复兴梦做贡献的“大孝”中去。

## 6 开展融媒体宣传

近几年，随着新兴媒体的出现，传统媒体与新媒体并存发展，媒介融合的趋势越来越明显，把握好“融媒体”的内在发展规律，做好新形势下宣传思想文化工作，可以更好地达到“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的效果。<sup>[5]</sup>孝文化教育也应该适应新形势下宣传途径的变革创新，利用好媒体新闻、公众号、微博等“融媒体”渠道创设浓厚孝文化宣传的舆论氛围。比如学校积极探索利用融媒体新闻报导、微信公众号、校园LED电子屏、宣传栏橱窗等途径，对孝文化理念、孝文化活动等进行宣传。制作了“疫情可以隔离 但爱从不缺席——为妈妈们庆祝第110个国际妇女节”活动、“践行孝文化小孝星评选”等美篇，发布在学校微信公众号上；定期更换“传承孝道文化、弘扬孝德传统”等学校LED电子屏主题标语、宣传栏橱窗等途径进

行孝文化宣传引领；同时与学校校风“厚德乐学、止于行善”紧密联系，引导学生将孝作为“德”“善”的基本内涵、践行标准，创设了全员学孝、识孝、知孝、悟孝、行孝的良好环境熏陶、舆论氛围。

## 7 结束语

在中小学开展孝文化教育，可以通过主题班会、课堂教学渗透、校本课程建设、主题讲座报告、组织主题实践活动、开展融媒体宣传等实施路径，创设孝文化教育良好氛围，形成学校、家庭和社会合力，传承中华优秀传统文化。

注重孝道，是中华民族的道德传统。在中小学开展孝文化教育，可以通过主题班会、课堂教学渗透、校本课程建设、主题讲座报告、组织主题实践活动、开展融媒体宣传等实施路径，创设孝文化教育良好氛围，形成学校、家庭和社会三者之间的合力，最终实现中华民族传统孝文化的良好传承。

## [基金项目]

淄博市教育科学“十三五”规划课题2019年度一般课题“中小学道德教育体系下孝文化传承的路径研究”（2019

ZJY058）、2018年湖南省大学生思想道德素质提升工程大学生德育实践项目《大学生走近儿童普及财商知识实践活动》（18Z74）。

## [参考文献]

- [1] 奚维君. 初中思想品德课与主题班会的整合[J]. 考试周刊, 2014, (68): 189.
- [2] 齐刚. 学科德育渗透要做好三件事[J]. 中国德育, 2019, (15): 11-12.
- [3] 朱昊. 中小学校本课程开发应用及学校特色发展讨论[J]. 新课程导学, 2020, (29): 1-2.
- [4] 谢彦生. 通过主题实践活动有效实施德育的对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (05): 139-140.
- [5] 姚佳艺. 融媒体背景下高校宣传思想文化工作的发展路径[J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(09): 64-66.

## 作者简介:

彭春锋(1978--), 男, 汉族, 山东淄博人, 本科, 一级教师, 研究方向: 德育教育。

乔臣(1979--), 男, 汉族, 山东淄博人, 博士, 教授, 党校常务副校长, 研究方向: 大学生思想政治教育。