

浅析唐代日本留学生的教育活动

贾娟

天津外国语大学滨海外事学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3961

[摘要] 中日两国一衣带水,有着两千多年的历史交往。唐朝作为中日交流的重要时期,其政治制度、经济文化高度发达,吸引着邻国日本不断派遣留学生入唐。本文以唐代日本留学生为对象,首先论述唐代的留学生教育制度,其次探究日本留学生在唐朝期间教育活动的变迁,最后分析日本留学生的教育活动对日本的影响。这对加深中日两国的友谊,促进教育交流具有现实借鉴意义。

[关键词] 唐代日本留学生; 教育活动; 影响

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

On the educational activities of Japanese students in the Tang Dynasty

Juan Jia

BinHai School of Foreign Affairs of Tianjin Foreign Studies University

[Abstract] China and Japan are separated by a strip of water, with more than 2000 years of historical exchanges. As an important period of Sino Japanese exchanges, the Tang Dynasty had a highly developed political system, economy and culture, which attracted neighboring Japan to send foreign students to the Tang Dynasty. Taking Japanese students in the Tang Dynasty as the object, this paper first discusses the foreign student education system in the Tang Dynasty, then explores the changes of Japanese students' educational activities during the Tang Dynasty, and finally analyzes the impact of Japanese students' educational activities on Japan. This is of practical significance for deepening the friendship between China and Japan and promoting educational exchanges.

[Key words] Japanese students in the Tang Dynasty; Educational activities; influence

引言

唐朝政治稳定、经济繁荣、文化开明,是中国留学教育发展最为繁盛的时期。日本和唐朝隔海相望,距离较近,为加强和中国的外交关系,学习唐朝的各种制度和文

化,曾先后多次派遣遣唐使进入唐朝。在遣唐使一行中担任学习唐朝政治制度和文化的就是留学生。留学生分为学问生、还学生和请益生。学问生是指在唐朝滞留时间较长的长期留学生,比较出名的有吉备真备和橘逸势等。还学生是指跟随遣唐使团一起入唐请益

并一同返回的短期留学生,如伴须贺雄、菅原根成等,他们两人都于仁明承和五年(840)进入唐朝并于次年返回日本。请益生是指入唐前在某一

方面已有一定的成就和造诣,入唐是为了进一步学习和研修的留学生,如大和长冈和宿弥玉成

引导,提高学生正确认识问题、分析问题、解决问题的能力,同时将专业知识传授和思想教育有机结合起来,把践行社会主义核心价值观融入到教书育人的全过程,实现全员育人的目的。总之,教师要在课程中充分挖掘其背后所蕴含的思政教育元素,将教学过程充分融入思政理念,担当起立德树人的时代重任,传递正能量,培养适应未来可持续发展理念的新工科人才。

参考文献

- [1]秦正龙,黄芳敏.化工原理教学中课程思政的实践和探索[J].化工时刊,2020,34(07):33-36.
- [2]侯怡敏.留美化工专家顾毓珍教授与生物燃料研究[J].广东化工,2007,34(2):90-92.
- [3]孙要良.“绿水青山就是金山银山”理念实现的理论创新[J].环境保护,2020,48(21):36-38.

- [4]潘鹤林,黄婕,卢杨,等.高校化工原理课程思政教学探索与实践[J].化工高等教育,2020,37(01):110-114.

- [5]潘玲,姚瑶,邓艳.应用型本科院校《化工原理》课程思政教学探索[J].广州化工,2021,49(03):135-137.

作者简介:

朱志国(1990—),男,汉族,山东烟台人,博士,烟台大学化学化工学院,从事工业催化方面的研究。

等。留学生入唐后,不仅学习先进的律令制度文化,还带回大量书籍文物,为日本留下了宝贵的财富,具有重要的历史价值和研究价值。

1 唐代的留学生教育制度

1.1 设立留学生教育机构

留学生入唐后除了有专门的涉外机构——鸿胪寺的专职人员来接待他们,为他们安排好衣食住行之外,还有专门的学习机构供他们学习,这个机构就是国子监。国子监是国家留学生教育机构,“总国子、太学、广文、四门、律、书、算,凡七学。”外国留学生初到唐朝,汉语水平比较低,不能很好地理解中国的儒家典籍,跟不上国子监的正常教学速度,因此国子监经常派教学人员到鸿胪寺进行辅导讲学。等留学生汉语水平达到一定水平后就开始学习经学、史学、文学、法律、书法和算术,即“七学”。国子监为外国留学生创造了良好的学习环境,为其在唐朝的教育活动提供了保障。

1.2 设立博士招收留学生

唐朝的学校教育形式多种多样,除了设有国子监这一教育机构之外,还在其他行政部门如太乐署、太仆寺、太医署等设立博士,采取带徒弟的方式招收部分留学生。留学生不仅可以一边学习还可以进行职业训练,把教育和实践者结合起来。

1.3 设立宾贡科选拔留学生人才

唐朝为吸纳优秀留学生还特别设置宾贡科来选拔人才。外国留学生入唐后在留学生教育机构国子监进行学习,在这期间,他们可以参加唐朝的科举考试,如果成绩优异,可以入仕为官。而宾贡科就是专门为外国留学生和周边少数民族政权所设立的科举考试制度。《全唐文》卷28玄宗《皇太子入学庆赐诏》中写道“宾贡者,乃宾庭贡士之谓也”。这里所说的“宾庭贡士”就是指考取了宾贡科的外国留学生。据相关史料记载,在唐朝通过宾贡科考取到进士的外国留学生多达数百人,人才济济。

唐朝的留学生教育制度注重人才的培养,形式多样,内容丰富,为外国留学

生学习唐朝的制度文化等提供了肥沃的土壤,对提高他们自身的知识修养和促进本国的文化发展有巨大的作用。

2 唐代日本留学生教育活动的变迁

唐朝开明的留学生教育制度为留学生在唐期间的教育活动提供了保障,为周边国家培养了大批人才。日本留学生为学习唐朝政治制度和文化跟随遣唐使一起进入唐朝,初期主要是学习唐朝的儒家经典和律令,后期学习的内容逐渐丰富,不仅学习儒学,还学习文学、史学等。

2.1 入唐初期至延历22年——独尊儒学

遣唐使派遣初期至延历22年这一时期,儒学即“明经”受到唐朝政权的重视,科举考试的内容也以儒家经典为主。国子监作为唐朝的最高留学生教育机构,在对留学生的教学上也以儒学为中心。

日本留学生坂合部连石积于白雉4年(654)跟随遣唐使进入唐朝学习中国的儒家经籍,回国后为了将儒学的内涵精髓传达给天皇,撰写了新字一部四十四卷作为学习儒学的辞典,即后来的《日本书记》。虽然这些卷宗是了解儒学的工具书籍,但奠定了日本文化的基础,为其进一步发展做了准备。

养老元年期间(717)的日本留学生吉备真备在鸿胪寺就学于国子监四门助教赵玄默,学习儒家经籍。回国后将唐朝赠送的经卷书籍、乐器等献给日本朝廷,为日本留下了宝贵的财富。而且将唐朝的行政制度传入日本,创立了都道府县的行政建置。

同吉备真备一同进入唐朝的还有阿部仲麻吕。阿部仲麻吕在到达唐朝不久后,就进入了教育贵族子弟的高等学府——国子监太学,在这里学习礼记、周礼、礼仪、诗经、左传等经典。毕业后参加科举考试并考取了进士,受到唐朝器重,担任洛阳司经校书,负责整理典籍,位居九品。还和诗人李白、王维等交往密切,经常和他们切磋作诗,并留下了著名的《望乡》。

伊予部家守是宝龟8年(778)出发的

遣唐留学生,在唐期间学习儒家典籍《五经大义》《切韵》《说文解字》,回国后成为大学助教,劝说日本朝廷建造孔子雕像并将其朝向定为南面。

以上,在遣唐使派遣初期至延历22年这期间,唐朝学校教育兴盛,重视儒学的发展,日本留学生入唐后的教育活动也主要以儒学为主,回国后他们将在唐朝学习到的儒学典籍传达日本,促进了日本文化的发展。

2.2 延历23年至承和期间——百学齐放

从延历23年到承和期间,唐朝历史学、文学等逐渐发展,日本留学生的教育活动出现了从以学习“明经”为主到学习历史学、文学、兵学等各种学科的倾向。

橘势逸于延历23年(804)进入唐朝,在唐期间他历访明哲,受业学之,曾作为伴读向大诗人柳宗元请教过书法,其深厚的汉学修养和非凡的书法造令唐人惊叹,被唐中文人称为“橘秀才”。橘势逸回国后将他在中国学习到的书法技巧传给日本人,并留下了宝贵的书法作品。

春苑宿祢玉成在承和5年(839)作为阴阳师兼阴阳师益生来到唐朝学习天文学,并将《难义一卷》献给唐朝。回国后在阴阳寮讲学,教授在唐朝学到的天文学等典籍,促进了日本天文学的发展。

菅原梶成因为医术高明作为知承船事同春苑宿祢玉成一道入唐,在唐期间专学医术,回国后担任侍医,把在唐朝学到的医术传给日本国民,服务了日本医学,对日本医学的发展起来了巨大的作用。

以上,日本留学生在唐期间潜心学习,前期以儒学为主,后期百花齐放学习历史学、文学、兵学、医学等,对日本产生了很大的影响。

3 唐代日本留学生的教育活动对日本的影响

3.1 推动了日本政治制度的变革

遣唐使入唐初期,日本留学生在国子监接受汉文化教育,学习儒学和唐朝先进的律令制度,回国后将这些典章律

令传给日本,积极推动了日本社会制度的革新。圣德太子在归国留学生的大力支持下,效仿唐朝的律令制度,实行“大化革新”,建立起中央集权的天皇封建制国家,废除了贵族世袭制度,任人唯贤,使日本由奴隶制社会走向封建制社会。

3.2促进了日本学校教育的发展

在实行“大化革新”之前日本没有学校教育,日本留学生入唐后在留学生最高学府国子监学习。国子监下设国子学、太学、四门学等,且各学都设有博士,管理完备。为促进日本教育的发展,公元671年日本模仿唐朝的学制开始创办学校,设立了中央官学——大学寮,并制定了专门的《学令》,至此日本的教育体系逐步完善。除了形式上照搬唐朝外,内容上也大都和唐朝一致。初期的日本留学生以学习儒学为主,回国后也主要对儒家经籍进行讲授。所以《学令》也明确了日本学校教育的教育内容,即“凡经,《周易》、《尚书》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《毛诗》、《春秋左氏传》,各为一经,《孝经》、《论语》学者兼习之”。后期唐朝重视文学、历史学、医学等,日本遣唐使在唐期间的学习科目也百花

齐放,这也影响到了日本。公元730年日本设立文章科,对唐朝文人的诗文集进行教学。此外日本还在大学寮设立书法、数学、医学等专业,其中医学所采用的教材均为唐朝的教材。日本的一系列效仿唐朝教育制度的行为极大地促进了日本学校教育的发展,培养了大批人才,推动了社会的进步。

3.3促使了日本文字的形成

遣唐使派遣以前,汉字虽然已传入日本并被广泛使用,但中国和日本两国语言上有很大差异,日本人通过使用汉字标音来记录本民族语言的这种方式极为不便,不利于书写。遣唐留学生吉备真备入唐后,在唐期间潜心学习儒学,研究汉字,回国后在日本太学执教,根据汉字楷书的结构,取汉字的偏旁、部首,或者汉字的一部分或全部,创造出了片假名。片假名的诞生为后期空海创制平假名奠定了基础,孕育了日本的文字,促使了日本本民族文字的形成,影响深刻。

4 结语

唐朝文明开化,政策开放,留学生教育制度完备,不仅为日本留学生入唐学习创造了机会,还促进了日本政治文化

的发展,加深了两国人民的友谊。在教育国际化趋势越来越显著的今天,中国和日本将携手回顾教育交流发展史,立足教育发展的现状,共同展望中日两国教育事业的美好未来。

[参考文献]

[1] 滕军.中日文化交流史——考察与研究[M].北京大学出版社,2011.

[2] 耿虎.新罗、日本遣唐留学比较研究[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2010(03):114-121+144.

[3] 王献玲.遣唐使与日本的汉字教育[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2008(05):99-101.

[4] 张珊.唐代留学生汉语教育研究[D].吉林大学,2007.

[5] 王帅.比较新罗与日本的遣唐留学生教育活动[C].北京师范大学教育学部、中国人民大学公共管理学院教育研究所.2009年首届首都高校教育研究生学术论坛论文集.北京师范大学教育学部、中国人民大学公共管理学院教育研究所:北京师范大学教育学部,2010:142-147.