

核心素养背景下高中德育工作探究

孙和鑫 刘鹏辉 何龙 赵志刚 沈艳超

黑龙江省绥化市第九中学

DOI:10.12238/er.v4i6.3974

[摘要] 党的十九大报告中,明确指出要全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”的根本任务,大力发展素质教育。但是,由于受传统教育思想的影响,部分教师没有为德育教育规划做足充分的准备,没有明确的德育教育目标和计划,在实际的德育教育过程中,大部分的教育行为还停留在以说教、惩戒为主,并没有对学生进行实质性的行为引导,导致德育教育缺乏一定的及时性、有效性和针对性。本文基于新课改核心素养背景下,就高中在开展实际的德育教育工作过程中出现的问题进行探究,试图为高中德育教育工作提出切实可行的方法与建议。

[关键词] 立德树人; 核心素养; 德育教育

中图分类号: G410 文献标识码: A

On the Moral Education Work in Senior High School under the Background of Core Competence

Hexin Sun Penghui Liu Long He Zhigang Zhao Yanchao Shen

Suihua No. 9 middle school, Heilongjiang Province

[Abstract] In the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China, it is clearly put forward that we should fully implement the Party's education policy, carry out the fundamental task of "foster virtue through education," and develop quality-oriented education. Meanwhile, under the background of the core quality education proposed by the new curriculum reform, some teachers influenced by traditional educational concept are not fully prepared for the moral education arrangements, and they have no clear goals and plans. Based on the new curriculum reform and the core competence, most of the educational behaviors still stay in preaching and disciplining, without practical behavior guidance to students in the actual process of moral education, leading to the lack of timeliness, effectiveness and pertinence of moral education. Based on the core literacy background of the new curriculum reform, this paper explores the problems in the process of developing practical moral education in senior high schools, and tries to put forward practical methods and suggestions for moral education in senior high schools.

[Key words] foster virtue through education; core competence; moral education

引言

党的十八大以来,以新时代中国特色社会主义思想为指引,坚定不移的走中国特色社会主义教育发展道路,教育要紧密围绕立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为社会主义现代化服务,培养德智体美劳全面发展的具有新时代中国特色社会主义思想的建设者和接班人,充分发挥德育教育在核心素养背景下的主导作用,进一步提高育人水平,坚持德育优先、能力为重、全面协调发展的教育理念。

德育是教育的重要组成部分,也是促进学生综合发展,培养符合时代要求

的复合型人才的重要举措。随着我国教育的不断改革,中学德育教育面临新的挑战与机遇,如何落实新课改背景下核心素养教育的首要地位,使学校德育工作落到实处,改变学校原有的重分数轻德育的传统教育模式,加强德育教育专业化人才队伍建设,充分整合各种德育资源,从而增强德育工作的有效性、创新性、实践性就显得尤为重要。^[1,2,3,4]

1 国内德育教育现状

目前我国现有的德育研究方向是以《中小学德育工作指南》和全国教育大会上国家领导人关于将“立德树人”作为教育的根本任务为基础的研究。截止到2021

年5月,通过对中国知网(CNKI)、维普中文期刊、万方数据库等期刊检索平台进行检索,发现大多数的德育工作研究都是以某一地域的具体学校为基础,得出的结论只符合当地德育教育环境,不具有普遍代表性。^[7,8]而对于中学德育研究也仅针对其中的某一具体问题,如:高中班主任管理、高中班主任对德育工作的认识、如何开展主题班会以及管理模式等。并没有将德育工作与新时代、新课改背景下核心素养教育有机结合起来,与此同时,还存在德育工作框架制定的缺失。^[5,6]

詹万生^[1,2]指出目前我国各阶段教育中德育工作出现的问题包括两个方面,

一是在内容上出现倒挂、脱节、重复性高,且与学生身心发展不相符,出现“一刀切”、“成人化”;二是德育教育目标和实践活动的实施是否科学、合理有效。邹娜^[1,2]提出,现阶段,我国德育教育大多数还在沿用传统德育教育模式,对学生灌输教育,出现片面化、极端化的倾向,与社会发展和突出学生主体相违背。笔者通过查阅资料发现,现阶段德育研究仍然存在过分注重理论,形式方法单一,德育教育氛围不浓厚以及德育教育与实践活动结合困难等问题。

2 国外德育教育现状

作为公知的教育发达国家,美国,英国,法国,新加坡,日本,韩国等都将中小学生的道德教育和素质培养放在极其重要的位置^[9,10]。

在美国,学校并没有开设专门的思想品德或思想政治课程,但却以其他的方式进行着,比如美国以法律的形式明文规定了各级各类学校都要开设美国历史课。

自二战以来日本不断的发展经济成为当今世界发达国家之一,日本国民的高素质更是备受世界瞩目,日本在德育教育方面也有一套完整的具有自身特色的教育模式,在日本的中小学,许多德育教育活动都是以特别活动课的形式出现的,特别活动课的形式多种多样,有针对现代社会拥有汽车人数的增多而开设的安全课,密切人际关系的友爱课,加强环保意识垃圾课,还有为克服儿童与大自然接触日渐稀少的状况而大力推行的“自然教室”生活课等。

3 如何在核心素养背景下开展德育教育

3.1利用互联网开展德育教育。随着科技的进步,网络技术的普及,越来越多的人走入信息之屋,通过手机、电脑等一系列电子产品了解外部的世界,作为德育工作者的我们,应行动起来,善加利用互联网去实现德育教育在信息化时代的新突破。

“教育贵于薰习,风气赖于浸染。”好的宣传会对学生产生潜移默化的影响,信息化时代最好的宣传途径便是“微网络”平台,例如:微信公众号、微博公众账号、QQ群组等等。

3.2提高教师队伍信息化水平,助力德育工作。现今的时代,信息技术和每一个人都息息相关,教育更是要与时俱进,将教学同信息技术相关联,在课堂教学中融入网络,利用网络更好的促进课堂教学,实现育人目标。

新时代的青年面对复杂的网络信息难以辨识的情况下,会主动求助教师,所以,要做到真正的实现德育教育的成功,教师对于现代信息的掌握必不可少。教师可以从以下几点进行自我完善,第一,参与到网络活动当中,关注时政热点,在课堂上及时对学生引导,帮助学生学会辩证地看待事情,辩证地分析矛盾;第二,教师应及时关注并掌握学生的网络使用情况,包括:QQ、微信、微博等,关注学生的网络动态,发现端倪及时指正,引导学生在法律、道德规范下合理使用这些平台。

3.3从“分数量控”到“自省反思”。俗语说得好:“分分分,学生的命根。”自古以来,人的教育成长过程中离不开约束和管控,如今的学校德育将这种约束和管控量化为可见可比的个人分数,外在的分数竞争和分数压力,使绝大多数学生都能约束自己,但终究只是迫于压力而“屈服”,难以实现内心的真正自省。所以,现如今各校德育工作的重点是转变思想,从“唯分数论”转变到“唯本心论”之上。

3.4培养德育教育专业人才。历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。各级中学应该积极响应党和国家的号召,进一步加强学生德育教育工作,积极培养德育教育专业人才。

德育教育专业人才的培养工作应摆在重要位置。首先,德育教育是学校教育的重要组成部分,培养德育教育专业人才的过程中,教师需开展培训,学生要参与活动。其次,用德育文化在潜移默化间滋养师生心灵、涵蕴师生品行、引领社会风尚。

4 结语

高中生正处于智力迅速发展期,逻辑抽象思维能力逐步占主导,自我意识增强,能进行自我反思与自我教育,及时有效、

形式多样、内容丰富的德育教育,能对高中生形成正确的世界观起到导向作用,并使他们在以后的发展中终身受益。

【参考文献】

[1]高玉晶.中学德育工作存在的问题及对策[J].新课程研究,2021(4):125-126.

[2]李天波.中学德育现状调查与对策探究[D].鲁东大学,2013.

[3]王天云.试论加强高中德育教育工作实效性的途径[J].名师在线,2021(9):91-92.

[4]李琼.浅谈开展高中德育教学工作的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):143-144.

[5]苏会军.核心素养背景下高中德育工作的实践研究[J].天天爱科学(教育研究),2021(03):43-44.

[6]吕得晶.高中班主任管理实践中融入德育教育的思考[J].学周刊,2021(4):163-164.

[7]邓先敏.做好高中生德育教育工作的意义与措施分析[J].当代家庭教育,2021(05):154-155.

[8]叶青雷.基于立德树人的高中德育教育研究[J].考试周刊,2021(12):115-116.

[9]寇润平.浅谈新时代做好高中生德育工作的有效方法[J].天津教育,2021(07):153-154.

[10]李明珠.传统文化与高中德育的有效融合[J].教育界,2021(11):84-85.

作者简介:

孙和鑫(1992--),男,汉族,黑龙江省讷河市人,硕士研究生,团委书记/中学二级,研究方向:教育教学管理。

刘鹏辉(1966--),男,汉族,黑龙江省绥化人,大学本科,校长/副高,绥化市第九中学,研究方向:教育教学管理。

赵志刚(1977--),男,汉族,黑龙江省兰西县人,本科,中学高级教师,黑龙江省绥化市第九中学,研究方向:教育教学管理。

何龙(1975--),男,汉族,黑龙江省望奎县人,政教主任(中学高级),黑龙江省绥化市第九中学,研究方向:教育教学管理。

沈艳超(1996--),女,汉族,黑龙江省海伦市人,本科,高中教师,黑龙江省绥化市第九中学,研究方向:教育教学管理。