

“四史”教育融入高职院校思政工作路径研究

王洋

黑龙江民族职业学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3978

[摘要] 将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入高职院校的思政工作,对于实现立德树人的教育目标,培养社会主义事业的建设者和接班人具有重要的现实意义。因此研究“四史”教育融入高职院校思政工作的必要性、问题和实现路径,能够有效激发当代青春力量,启迪青年学生坚定正确政治立场,担当起实现民族复兴大任。

[关键词] 四史; 高职院校; 思政教育

中图分类号: G648.2 **文献标识码:** A

Research on the Path of Integrating Four History Education into Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges

Yang Wang

Heilongjiang Vocational College for Nationalities

[Abstract] It is of great practical significance to integrate the party history, the history of New China, the history of reform and opening-up, and the history of socialist development into the thinking and political work of higher vocational colleges and universities in order to realize the educational goal of lidshu people and train the builders and successors of the socialist cause. Therefore, studying the necessity, problem and realization path of "four history" education into the thinking and political work of higher vocational colleges can effectively stimulate the contemporary youth strength, enlighten the young students to take a firm and correct political position, and take on the task of realizing national rejuvenation.

[Key words] Four History; Higher Vocational Colleges; Ideological and political education

引言

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(下文简称“四史”),以无可辩驳的史实告诉世人:只有中国共产党,才能为中国人民谋幸福;只有中国共产党,才能为中华民族谋复兴;只有中国共产党,才能为世界谋大同。因此,将“四史”教育融入到思政工作中,对于正确认识党情、国情十分重要。

1 “四史”教育融入高职院校思政工作的必要性

1.1 实现立德树人教育目标的需要。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”^[1],为新时代高等教育指明了前进的方向,暨立德在先,育人在后。其实早在2500多年前,孔子经过多年的

思考就发现了“德”的重要性,比如《论语·述而》中说“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”^[2]

提及高等职业院校,许多人直接想到的就是高等职业技能型人才。恰恰因为对高等职业院校的职业性定位,无论教育工作者还是整个社会,非常容易出现忽视育人教育的现象,这在一定程度上已经影响到高校为中国特色社会主义事业培养大批合格建设者和可靠接班人。为了纠正教育中出现的问题,党的十八大以来,高等教育界把贯彻立德树人根本任务作为主攻目标,然后要求社会各界,尤其是高等学校要加强“四史”教育,坚定理想信念和文化自信。

1.2 推进思政课程创新的需要。2020

年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,不仅明确了课程思政的战略意义,而且指出了课程思政的建设目标和内容重点。教育部指出,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容。实际上,教育部要求的以爱党、爱国、爱社会主义,就是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史内容,因此,将“四史”教育融入高职院校的思政工作,是课程思政创新的现实需要。

1.3 坚定大学生思想信念的需要。“四史”是中国近现代以来,从鸦片战争以来中国沦为半殖民地半封建社会到中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命、

改革开放到中华民族伟大复兴的历史征程,中国共产党以不容置疑的历史实践证明了自己的领导能力,因此,加强“四史”教育有利于坚定大学生理想信念。

随着中国经济发展的突飞猛进,国与国之间的交流愈发频繁,打破了人与人在时间和空间上的限制,不同文化背景下的生活方式、思维习惯形成了激烈碰撞,个别国家极力推行文化渗透,在这种背景下加强“四史”教育,坚定大学生的理想信念,对于实现两个一百年奋斗目标具有重要的现实意义。

2 “四史”教育融入高职院校思政工作存在的问题

“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂”^[3]。中国共产党历来重视党史教育工作,甚至可以说党史教育是中国共产党的法宝之一。尤其是在党的十九大以后,我们党明确提出了要加强课程思政建设,通过“四史”教育进一步增强大学生的“四个意识”,培养大学生坚定“四个自信”,从而做到“两个维护”,切实加强大学生的政治理论素养和思想自觉性。

2.1 “四史”教育缺乏统筹结合。在高职院校做好“四史”教育,是落实高等学校立德树人教育目标的根本要求,对于培养政治立场坚定的社会主义事业建设者和接班人至关重要。做好“四史”教育,无论在组织建设、教学资源保障方面,还是教学效果评价或者教学效果反馈方面,都是一项复杂的系统性工程,必须统筹结合,否则将功亏一篑。从组织建设方面,“四史”教育应当由专业课教师承担大部分教学任务,通过教学将“四史”相关知识渗透到专业课之中;从教学资源保障方面,需要从培养方案开始进行调整,然后通过交流学习等方式,建立有关“四史”教育的教材库、课件库;从教学效果评价方面,需要教务部门、专业系部、思政部等多个部门对“四史”教育的效果进行评价;从教学反馈看,不仅需要学生作为教育对象对教学效果进行反馈,也需要用人单位定期向学校进行反馈。^[4]

2.2 “四史”教育缺乏灵活性。新冠肺炎疫情这场疫情,在某种程度上改变了所有人的工作方式和生活习惯。随着互联

网线上办公的广泛流行,钉钉、微信、电子邮件、QQ以及各个组织的OA系统,发挥了各自功用。高等学校“四史”教育活动也应该积极学习其他组织的先进经验,借鉴学校内的其他活动方式,实现与时俱进、因势利导、顺势而为,创新工作方法。比如可以通过公众号、朋友圈等师生喜闻乐见的工作方式,将“四史”教育渗透到工作和生活细节中,这样才能起到“润物细无声”的良好效果。

3 “四史”教育融入高职院校思政工作的途径

3.1 提高思想政治意识。我国高等学校的首要任务是在坚持和发展社会主义的基础上培养合格的建设者和接班人,高等学校的教师必须深刻牢记立德树人的教育目标。作为承担“四史”教育任务的教师,在教育教学中必须旗帜鲜明的拥护党的领导,坚持正确的政治方向、政治立场和政治原则,对党忠诚,做到在党言党、在党为党、在党爱党;只有教师提高思想政治意识,才能培养出有党性、有本领、有能力、有素质、有担当的时代青年。通过“四史”教育,让每一个当代大学生都能够真正在内心深处确立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3.2 规范师生工作和生活。按照华生的行为主义理论,人的行为来源于动机,而动机的产生既是人的本能引起,同时受到外部环境的影响,另一方面,行为又不断影响人的动机和需求。做好“四史”教育,高等学校的教师必须在坚持正面引导为主,可以通过学习竞赛、分组讨论等多种形式进行教学工作,也可以将“四史”的学习状况计入专业课的平时成绩,这样就可以从行为习惯上改变教师对于党性的认知水平,从而将党的理论和思想内化为个人的动机和需求。

3.3 师生共同创新学习方式。工作方式对每个人都会产生潜移默化的影响已经被行为学家所证明。在高等学校中要做好“四史”教育工作,教师和学生必须同心协力,共同创新学习方式。比如在教学工作中,教师应当在课堂上通过研讨、辩论等方式,运用马克思主义基本原理解决实际问题,运用“史学”思维分析问题,总结规律。学

生在“四史”的学习中,积极参与教师的课程建设,善于运用批评与自我批评的方式,本着有则改之无则加勉的谦逊态度,才能真正做好“四史”的教育工作。

4 结语

“四史”教育既是党中央交给各个高等学校的政治任务,也是必须长期坚持的基本教育政策。^[5]高职院校将“四史”教育融入思政工作,是时代的要求,是人民的期望。做好“四史”教育,才能更加丰富的国家记忆和奋斗足迹印刻在新时代青年心里,鼓舞青年斗志,激发青春力量,启迪青年学生坚定正确政治立场、深刻把握时代大势,以扎实的学识和不懈地奋斗,担当起实现民族复兴大任。

高职院校加强“四史”教育,是实现立德树人,推进课程思政教育,坚定大学生理想信念的重要工作途径,只有不断健全学习体系,统筹兼顾,灵活推进学习方式,将“四史”教育更好融入思政工作中,培养社会主义合格接班人,实现民族复兴伟大重任。

[基金项目]

“四史”多元化融入高职院校思政教育的研究——以黑龙江民族职业学院为例,课题编号: ZJF1421021。

[参考文献]

[1] 中国教育报评论员,坚持把立德树人作为根本任务——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[N],中国教育报,2018-9-14。

[2] 张小宁.论语[M].台海出版社,2021。

[3] 习近平,在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N]人民日报,2014-7-8。

[4] 秦冰馥.“四史”教育贯通于新时代高校思政课程的思考——以抗美援朝战争为例[J]延边大学学报(社会科学版),2021(4):86-92。

[5] 侯香,魏莹,强根铸魂:“四史”学习为高校思政课堂注入新动力[J]广西青年干部学院学报,2021(4):33-37。

作者简介:

王洋(1983--),女,汉族,黑龙江省密山市人,硕士研究生,黑龙江民族职业学院讲师,研究方向:中国近现代史。