

地方高校就业帮困育人研究

---以湖州高校为例

张涛

湖州学院公共教研部

DOI:10.12238/er.v4i6.3995

[摘要] 本文基于地方高校就业帮困育人进行研究,首先对地方高校就业困难学生进行现状分析,然后从提升就业率,增强学生综合素质等方面分析了在就业帮困中育人的重要意义,最后为就业困难学生提供“全方位、零距离、高质量”就业指导和服务。

[关键词] 就业; 帮困育人; 人才培养

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on employment Helping the Poor and Educating People in local colleges and Universities

---Taking Huzhou Universities as an Example

Tao Zhang

Department of public education and research, Huzhou College

[Abstract] This article is based on the cultivating talents when helping students who have difficulty of employment in Local colleges and universities. First, it analyzes the current situation of local colleges and universities with Students who have difficulty of employment. Then, analyzing the importance of cultivating talents when helping students who have difficulty of employment in terms of increasing the employment rate, enhancing the comprehensive quality of students, etc. Finally, providing "all-round, zero-distance, high-quality" employment guidance and services for students with employment difficulties.

[Key words] Employment; Helping the poor and educating people; Cultivating talents

引言

因多重因素影响下我国高校就业形势复杂严峻,为了大力促进高校毕业生就业,确保就业局势持续稳定。高校就业相关部门着力打造“立体化”就业服务新模式,实施“个性化”就业指导新举措,树立“生涯式”就业管理新理念,构建“开放式”创新创业工作新格局,不断提升毕业生就业质量。就业工作作为高校育人重要环节之一,高校对毕业生就业过程中应给予高度重视并发挥其育人作用。加强高校就业过程中的育人工作,需要高校相关部门积极配合,需要高校思政教师、辅导员及专业教师等全员育人,将育人工作贯穿于从学生入校到学生毕业的全过程,从而尽可能地帮助就业困难学生顺利实现就业^[1]。

1 地方高校大学生就业现状

2020年,874万应届毕业生遭遇“史上最难毕业季”2013年开始,由于毕业人数的持续上升,每年的毕业季都会被冠以“史上最难”的称号。然而在新冠肺炎疫情和毕业人数再创历史新高的双重压力下,2020届毕业生面临着空前的就业压力^[2]。由于高等教育录取率的提高加上新冠肺炎疫情的影响,近期高校学生就业的压力不言而喻。地方高校毕业生就业难主要两个方面:部分地方高校专业设置与市场需求不相适应;大学生毕业有就业误区,并且部分存在综合素质能力不足。^[1]

1.1 地方高校专业设置及知识结构与市场需求不符。据有关资料显示,地方高校专业设置及知识结构与快速变化的市场需求错位,导致高校毕业生正面临

着“无业可就”的局面。随着经济快速发展,市场产业结构调整带来职业、岗位的变化,形成供给与需求的错位。^[2]当前部分地方高校由于师资力量、学科设置等一系列因素的影响,使得部分地方高校学生在毕业时面临着就业难的困境。

1.2 地方高校毕业生就业意识误区,并部分学生存在综合素质不足。地方高校大学生就业意识受社会各种价值观的影响,导致部分高校毕业生对就业理念产生一定误区。例如高校毕业生宁到大型企业职员,不到中小企业做骨干,而我国就业市场反馈,岗位需求量最大的是中小企业。就业难不如考研,高校大学生在就业难的压力下,大部分选择继续深造,把考研当成缓解就业压力的避风港。^[3]考公考编热,大部分学生毕业选择参加事业编和

公务员考试,而不愿去企业工作。地方院校毕业生正面临着“有业难就型”的局面,在大学生就业困难群体中还有一部分就业困难学生,是由于自身综合素质较差,以及由于学业、家庭、外在形象和所学专业相对冷门而无法及时就业。高校学生自身专业技能不足,求职技能差等方面。

2 高校就业帮困过程中育人的重要意义

2.1 大力推进高校就业帮困的育人工作,对于提升高校毕业生就业率、检验高校人才培养成效具有重要意义。高校在育人过程中对就业困难的毕业生则更需要给予关心和帮助。在帮助高校毕业生就业困难育人的过程中,对其进行职业能力的培养和综合素质的提升则显得尤为重要。人才培养是大学的基本职能之一,而高校学生的就业情况则是衡量人才培养好坏的标准之一。高校毕业生在工作岗位上能够获得用人单位的认可,则是社会对高校人才培养质量的肯定,对提高高校就业率,促进高校高质量办学有重要意义。

2.2 加强高校就业帮困过程中的育人工作,对于提升学生思想政治觉悟、综合素质、完善高校就业指导工作及高校学科设置具有促进作用。对于高校就业困难学生,高校的专任老师、辅导员应该在日常学习、生活中加强思想政治的引领,在课程内容中融入思政环节,有意识地注重对其综合能力的培养,多创造机会并鼓励其参与相关学生课外活动,逐步培养学生组织工作能力树立起自信。地方高校应进一步优化大学生职业与规划课程,提高就业指导课程中简历制作、模拟面试、实习操作,增强学生的动手和演讲能力。同时,对于一些高校片面追求综合学科设置,不能一味追求学科的全面性而设置一些社会需求严重过剩的学科及专业,最终导致就业困难学生数量的增多。

2.3 促进高校就业帮困育人工作,对提升学生思想认识,培养学生感恩之情具有重要意义。对于就业困难的学生高校有针对性地开展教育引导工作,开展好学生就业形势辅导,加强就业观择业观和职业生涯规划教育。有条件的地方高校要开通就业心理咨询和就业帮扶热线,

疏导毕业生就业焦虑情绪,缓解就业心理压力。采取“一人一档”“一人一策”,实现稳定就业。在帮助其解决就业困难问题时,更重要的是要对其进行思想上的引导,使其思想认识和精神境界有所提升。

3 地方高校就业帮困过程中提升育人工作有效措施

3.1 引导毕业生就业观念转变,重视全方位育人工作。应强化高校对学生的思想政治教育引导学生树立正确价值观,将个人生涯规划与国家社会主义现代化建设密切联系在一起,培养学生的爱国主义、社会责任感和担当精神。培养学生怀有情怀之心,增强学生的感恩意识,培养学生的诚实守信精神及职业道德感,树立学生的社会法制观念等。

3.2 提升学生的就业意识,增强大学生就业的“软实力”。部分学生本科阶段只关注于学业学习,而忽视了对自身综合素质的提升。因此,湖州高校从新生始业教育,教学全过程、就业指导等环节引导学生意识到自身综合素质能力的重要。同时,帮助新生在第一学期进行职业生涯规划,使其有目的性提升自身综合素质。就业能力方面,高校要重视对学生的组织协调能力、社会适应能力、自我管理能力和与人沟通能力、分析解决问题的能力以及学习能力等多方面能力进行综合性培养。做好引导学生确立合理职业目标定位,摆正自身的位置。加强学生心理承受教育,对学生心理问题及时干预,使学生遇到挫折和困难时尽可能自己能够解决困难自我处理,从挫折中汲取经验和教训,从而具备一定的心理承受能力和抗压能力,为毕业后进入职场做好相关准备工作。强化学生专业知识学习,加强专业技能培训,提升学生就业的核心竞争力。积极引导了解自己所学专业的前沿问题,围绕所学专业的学科特点,有意识地参加一些与专业相关的能够提升自身就业竞争力的技能培训和资格性考试,以便能在就业时提高就业率^[3]。

3.3 完善地方高校就业指导课程体系,树立“生涯式”就业工作理念。将就业工作日程提前至学生进校之日。根据学生成长成才规律,湖州高校探索建立

生涯规划、职业探索、就业指导、求职应聘的闭环体系,将就业工作融入大学四年全过程。进一步完善公共必修课《大学生职业发展与就业指导》教学大纲,高度重视课程教师队伍建设,组织教师参加“TTT”、“GCD&BCF 生涯规划师双证培训”、“BCC国际生涯教练培训”等就业创业培训,不断提高师资水平。

3.4 重视实践育人作用,深化“校地共育”人才培养模式改革,提升毕业生就业能力。湖州高校要重视学生社会实践育人,深化“校地共育”人才培养模式改革,不断探索与政府机构、行业企业共同协作的人才培养路径,创建多层次产学研合作协同育人平台,系统设计各专业实践教学课程,完善应用型专业人才培养方案,持续提升人才培养质量,为社会输送高素质人才。高校就业困难学生群体中,部分缺乏必要的实践能力所致。湖州高校充分发挥“校地共育”人才培养模式作用和效果,提高学生综合素质,进而提升就业能力,降低高校中“有业难就型”就业困难生比例。

4 结语

总而言之,地方高校在提升就业率,增强学生综合素质等方面,要充分融入育人理念。将育人工作贯穿于从学生入校到学生毕业的全过程,从而尽可能地帮助就业困难学生顺利实现就业。

[基金项目]

湖州学院2021年思政科研项目(2021HXSK25)。

[参考文献]

[1]侯士兵,沈燕明,毛伟.基于就业帮困视角的高校育人工作论析[J].学校党建与思想教育,2016,(07):79-81.

[2]仝强.疫情防控常态化背景下毕业生就业工作路径探析[J].黑龙江科学,2021,12(07):144-145.

[3]张国民.高校大学生就业能力培养与就业指导举措[J].继续教育研究,2021,(03):85-88.

作者简介:

张涛(1989--)男,汉族,山东省曲阜市人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。