

# 技师院校通用职业素质课程建设与实践

陈萍

台州技师学院(筹)

DOI:10.12238/er.v4i7.4033

**[摘要]** 本文从通用职业素质课程建设的必要性入手,以台州技师学院为例,围绕该课程建设中课程教学定位、教学内容与教材建设、教学方法与手段改革、考核方式改革、师资队伍建设等方面的内容,介绍了通用职业素质课程建设与实践的一些具体做法及成效,为更好发挥该课程在技师院校学生培养过程中的作用提供参考。

**[关键词]** 技师学院;通用职业素质课程;课程建设;实践

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

## Construction and Practice of General Vocational Quality Courses in Technician Colleges

Ping Chen

Taizhou Technician College

**[Abstract]** This article starts with the necessity of the construction of general vocational quality courses. Taking Taizhou Technician College as an example, it focuses on the curriculum teaching positioning, teaching content and teaching materials construction, teaching methods and methods reform, assessment method reform, teacher team construction, etc. It introduces some specific methods and results of the construction and practice of general vocational quality courses, and provides references for better exerting the role of this course in the training process of students in technical college.

**[Key words]** Technician College; General Vocational Quality Course; Curriculum Construction; Practice

### 前言

技师学院作为以培养高技能人才为主要目标的职业院校,是我国职业院校的重要组成部分。技师院校课程设置、课程建设、教学定位、教学方法等决定着将培养出怎样的技术性人才,是否胜任技术性岗位,是否能在职场竞争中脱颖而出,显得尤为重要。通用职业素质课程是技师学院公共课课程体系的必要组成部分,配合专业课程教学,促进学生通用职业素质养成,提高学生职业竞争力。本文从通用职业素质课程建设的必要性入手,以台州技师学院为例,从课程教学定位、教学内容与教材建设、教学方法与手段改革、考核方式改革、师资队伍建设等方面对通用职业素质课程建设进行探讨。

### 1 技师院校通用职业素质课程建设的必要性

《关于推进终身职业技能培训制度的意见》(国发〔2018〕11号)中,明确提出要“强化工匠精神和职业素质培育”,要“增强劳动者对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解”,要“将职业道德、质量意识、法律意识、安全环保和健康卫生等要求贯穿职业培训全过程”,要提高高技能人才“解决实际问题能力和创新创业能力”。《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2018〕4号)指出要强化学生工匠精神和职业素质培育,满足企业对技能人才职业素质需求,提高学生的就业质量和持续就业能力。通用职业素质课程是从技工院校整体的课程体系来考虑,系统规划职业素质的培养问题,突出职业素质培养,开设专门针对职业素质培养的课程,加快实现国家对职业素质培育的要求<sup>[1]</sup>。

随着技工教育教学的不断发展,对

公共课课程领域进行改革迫在眉睫,增加通用职业素质课程,更加注重培养学生的通用职业素质和职业理念,更好满足社会对于高质量人才的需求。同时,现代企业要求员工能够根据发展需求,具备及时学习、掌握新技术和新技能的基本职业素养。而对于学生个人而言,要想获得长远的职业发展,也必须全面发展,有积极的职业理想,善于自我管理、善于学习、善于交往合作,能通过自身和集体的努力,完成工作、实现创新<sup>[1]</sup>。因此,技师院校就更应做好学生的素质培养工作,确保能够促进学生稳定就业,促进学生的可持续发展。

### 2 通用职业素质课程建设的指导思想 and 作法

#### 2.1 课程教学定位

通用职业素质课程的目标确定为:提升学生就业能力、职场适应能力、职业

发展能力、满足用人单位对技能人才的需求,实现“学会做人”与“学会做事”并重,通用能力与专业能力对接,能力培养和社会需求趋同”。通用职业素质课程围绕职业活动中的基本能力,以学生终身职业发展为目标,以实用性、有效性和综合性为原则,根据职业发展所需要的各项通用职业素质构建课程体系和内容,以学生为主体进行教学设计并安排教学活动,强化学生通用职业能力的培养<sup>[2][3]</sup>。通用职业素质课程包含8个模块的内容,分别是:自我管理、自主学习、理解与表达、交往与合作、信息检索与处理、创新创业实训与指导、企业管理与企业文化、就业指导与实训。

## 2.2 教学内容与教材建设

根据技师院校特点,教学内容在保证知识和方法的实用、适用、够用的基础上,以丰富的案例、活动和任务设计来丰富课堂,内容认知简单,针对性较强,实用性较强,选用经典丰富兼顾典型性与与时新性的文本,陈述通俗易懂,可读性较强。完善了各模块教材体系,加强了章节架构逻辑层次。实际教学过程中,有的模块根据实际,与生产生活实践紧密衔接,做了相应的调整。比如,“自我管理”模块第四单元习惯与自律里的习惯养成活动,在开课时布置好21天习惯打卡任务“好习惯打卡视频拍摄活动”,同学们打卡的活动丰富多彩,俯卧撑锻炼、跑步、光盘行动、骑行等,取得了较好的效果。“企业管理与企业文化”模块第七单元企业文化建设,实验步骤和要求进行了适当的调整,参照教材中企业文化建设的实验,结合学生所在专业和行业,让学生当堂进行绘画海报,设计logo,口号,其中招聘活动调整到第六单元。

## 2.3 教学方法与手段改革

由于我院的学生一部分是高级工层次,一部分是技师层次,在教学实施过程中,我们以“教材是基础、教法是关键、活动是载体”为原则,积极探索教学组织方式,以激发学生学习兴趣,提高教学效果。主要采用了自主探究法、启发法、讲授法、案例法、影视法、翻转课堂、小

组活动法、头脑风暴、角色扮演法(情景剧表演)、自主学习法等。

下面重点介绍小组合作、翻转课堂、角色扮演法(情景剧表演)教学实践。小组合作教学能较好地体现学习内容,要做到合理划分组次,教师不仅要全面了解学生,对学生的学习基础、学习能力、学习目的、心理素质以及性格、爱好、个性特点等进行一定了解,而且应尽可能把握教材教学的总目标,合理制定各个层次的分目标,给学生明确具体的合作学习任务以及要求等,调控整个合作学习的过程。课上采用小组活动的方式,主要以小组为单位,针对普遍存在的问题,进行探讨交流。组内成员主要是互助,在组长带领下作组内交流、展示,解决一般性问题,特别难的问题由教师汇总,进行集中讲解。还要进行科学的小组学习评价,尤其是要对本组的创新、亮点进行肯定性即时评价。

翻转课堂,课前给学生一定工作任务,利用观看视频或发放资料引导学生提前自主学习,了解知识点,确定知识难点,把问题带到课堂上来。如“创新创业指导与实训”模块将翻转课堂贯穿整个教学过程中,通过“云班课”开展线上的视频案例学习,课前教师将案例短视频,以及活动分工、流程的文件发送到上面,学生通过“云班课”进行课前学习,明确本节课所讲知识点。

角色扮演法(情景剧表演)是使教学内容剧情化、脚本化,让学生扮演剧中的人物,进入角色,在角色扮演中学习理解并掌握知识所采用的教学法。如“就业指导与实训”模块在第二单元第三课中采用了情景剧扮演法。课前教师采用翻转课堂的教学方法,提前布置任务“制作简历”。在上课过程中,学生按分组情况进行现场的模拟面试。每组学生轮流当求职者和面试官,一方面不但可以检验学生的面试能力,还可以让学生指导作为面试官对求职者的评分要求,另一方面可以促进学生的就业能力。在整个过程中,老师进行面试指导并对每个学生进行评分,同一组的学生相互进行面试能力的评分。

## 2.4 考核方式改革

通用职业素质课程的教学评价一般包括过程性评价和终结性评价。过程性评价是在教育、教学活动的计划实施的过程中,为了解动态过程的效果,及时反馈信息,及时调节,使计划、方案不断完善,以便顺利达到预期的目的而进行的评价。它提倡的是学生通过课程活动获得发展的过程。各模块根据实际教学情况进行取舍、勇于创新、不拘泥于形式,建立并完善过程性评价与结果性评价相结合,教师、学生、外部评价共同参与的评价方式。

如,“理解与表达”模块注重多方主体参与的客观地评价方式,一方面注重过程性评价,课上以每小组组长为管理者,以小组活动记录表为载体,老师、学生分别进行打分;课后,由小组长对小组所得分数按组员表现进行不均等分配,答题积极的同学获得高分,答题少的同学获得低分,不答题的同学不能获得分数。另一方面是引入外部评价,邀请公共课教研室其他老师参与,组成评委小组,对学生进行综合测评。“自主学习”模块采用的是过程性评价方式来测量教学效果,主要分为:考勤20%,教学中游戏或任务完成情况20%,课前展示20%;调研实践报告及展示40%。“交往与合作”模块教学中,采用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种评价方式,把出勤、课堂问题解决、作业完成等纳入过程性评价范畴。“信息检索与处理”模块,采用的是过程性评价与结果性评价相结合测量教学效果,过程性评价主要分为:(1)综合实践活动:小组合作收集、整理资料,将检索结果做成PPT展示,进行组内评分、组间互评、教师评价,任务完成度等综合考量占课程成绩的20%;(2)课堂表现:以出勤、课堂纪律、课堂参与及表现为依据,占课程成绩的40%。结果性评价为:期末试卷考核(开卷),独立完成,占课程成绩的40%。

## 3 通用职业素质课程的实施及成效

2019年6月4日,全国各省级技工教育教研部门负责人和100多所参与

教学实验的技工院校院(校)长或分管教学的副院(校)长集聚北京,参加技工院校通用职业素质课程教学实验工作启动会。台州技师学院有幸成为了实验学校,自上而下对通用职业素质课程进行了总体部署研讨、部署教学实验专项工作,印发了《全国100所通用职业素质课程教学实验试点工作方案》,就学院实验教学指导思想、工作目标、实验内容、组织保障作出明晰规定。成立了由副院长任组长、教务处负责人、公共课教研室负责人及相关骨干教师为组员的通用职业素质课程工作小组。经过两年的探索,学院在技工院校通用职业素质课程教学实验的基础上进行模仿、学习和尝试,并结合学院实际,在课程建设与实践上,取得了较好的成效。

### 3.1 完善了公共课课程体系

通用职业素质课程的开设较好地完善了技师院校公共课课程体系,将现有公共课课程体系中零散的通用职业素质的培养内容整合起来,突出职业素质培养,为学生掌握专业知识、学习科学技术、发展职业能力打下坚实的基础。通用职业素质课程与思政、语文、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康等公共基础课共同构成学院公共课课程体系。

### 3.2 促进了师资队伍建设

通过组织教师参加线上和线下技工院校通用职业素质教师教学能力提升培训和教师自我充电学习,教师们对职业

素质课程理念有了新认识,主动接受新理念,融入新理念,用新理念指导教学实践,在课堂教学中体现新理念,已成为授课教师的自觉行为。通过听取专家讲座、观摩交流、校本教研等方式促使我院教师的教学艺术、教学风格正随着课程建设工作的逐步推进日臻完善,已初步建成一支课程与教师间合理匹配的、高素质的通用职业素质课程教师队伍。

### 3.3 促进了教学改革

规范了公共课通用职业素质课程教学内容。根据社会高质量发展、人才培养和学科建设的需要,组织教师修订了20级和21级人才培养方案中公共课课程内容,并对通用职业素质课程制定了教学大纲,使各模块教学内容安排更加合理、科学和规范,避免了技师院校公共课课程和教学内容的随意性。通用职业素质课程建设,调动了教师教学、科研的积极性,学院将通用职业素质课程列为重点建设课程,以委托课题的形式组织专项研究,参照院级立项课题给予资助经费。

### 3.4 学生得到了收获

在通用职业素质课程理念的指导下,学生的主体地位得到了重视,自主、合作、探究的学习方式得到广泛应用。课堂上学生说话和思考的机会多了,合作学习、讨论交流、自主探究的机会多了,能够大胆质疑,踊跃发言,兴趣浓厚,课堂上呈现出师生交流、生生互动、民主和谐、平等参与的热烈场面。学生能在

轻松、愉快中体验到发现知识、解决实际问题的乐趣,在很大程度上促进了学生整体综合素质的提升。

## 4 结语

综上所述,在技师院校大力推进教学改革之际,积极探索和研究提高技师学院学生通用职业素质能力培养的教学组织方式和方法是十分必要的。我们将不断改革创新,推进通用职业素质课程建设,完善课程设置和教学管理方法,创新教学过程,建立适应社会发展要求和关注学生职业能力发展的具有技师院校教育特色的课程体系。

## [基金项目]

本文系台州技师学院(筹)重点课题研究项目——“技师院校通用职业素质课程建设与实践”研究成果之一,项目编号:2020TJXZ03。

## [参考文献]

[1]杨生文.技工院校教学改革的一篇大文章——通用职业素质课程改革[J].职业,2019,(30):8-10.

[2]王婷婷.基于建构主义理论的通用职业素质课程开发研究[J].教育现代化,2019,6(46):158-159.

[3]张莉莉.通用职业素质课程的实施研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,4(02):183-184.

## 作者简介:

陈萍(1984--),女,汉族,四川内江人,硕士研究生,高级讲师,主要研究方向:教育教学、数学教学。