

# 试论注重观察与解读培养幼儿科学探究能力

段晓红

大连理工大学幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i7.4037

**[摘要]** 儿童具有与生俱来的好奇心和探究热情,幼儿教师通过组织符合幼儿年龄特点的探索活动,引导幼儿进行观察、比较,让幼儿在实际操作以及实验中实现对未知世界的探索。文章从提升幼儿教师观察能力和解读幼儿行为能力两个方面,探讨保护幼儿好奇心和科学探究热情的方法,为幼儿的成长与发展奠定基础。

**[关键词]** 幼儿教育;科学探究能力;观察能力;解读能力;能力培养

**中图分类号:** G46 **文献标识码:** A

## On Attaching Importance to Observation and Interpretation to Cultivate Children's Scientific Inquiry Ability

Xiaohong Duan

Dalian University of Technology Kindergarten

**[Abstract]** Children have an innate curiosity and enthusiasm for inquiry. Preschool teachers organize exploration activities in line with the age characteristics of children to guide them to observe and compare, so that children can explore the unknown world in practical operations and experiments. The article explores the methods of protecting children's curiosity and scientific inquiry enthusiasm from two aspects: improving the observation ability of kindergarten teachers and interpreting children's behavior ability, so as to lay the foundation for children's growth and development.

**[Key words]** early childhood education; scientific inquiry ability; observation ability; interpretation ability; ability training

### 引言

在日常生活中,幼儿时常会对身边不熟悉的事物迸发探究的火花,如何抓住这个“哇”的时刻来引导孩子去探究,怎样去探究,需要幼儿教师不断提升自身观察和解读幼儿行为的能力。幼儿教师的能力强,就能更好地引领幼儿成长。没有教师正确、准确的引导,没有让幼儿真正体会到“自由、自主、愉悦、创新”的游戏精神,放任幼儿自由探索,就会使探究活动表象化、形式化,就不是真正意义的探究。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心,充分利用自然和实际生活机会,引导

幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学习发现问题、分析问题和解决问题,帮助幼儿不断积累经验,形成受益终身的学习态度和能。”幼儿教师要不断提升观察、解读幼儿行为的能力,引导幼儿通过亲身经历,主动探究未知领域,获得对周围世界的认识。幼儿的科学探究能力,是幼儿成长与发展的基础。

### 1 注重观察幼儿行为

在幼儿园以“光的反射”为主题的探索活动中,幼儿看到教师手里拿着的小镜子,能将户外的阳光反射到教室内,而且光斑还会随着手的移动而不停地变换位置,反射到柜子上、墙上、门上,都非常兴奋,不仅追着光斑四处奔跑,还抛出各种各样的问题,“这是什么啊?”“亮光从哪里来的?”“怎么会到墙上

去?”“怎么会跑来跑去,我们都追不到它?”“光的反射现象,是幼儿未知的领域,能引起幼儿高度的兴奋和各种好奇的疑问。对于幼儿的行为,幼儿教师要认真观察,通过观察捕捉幼儿的兴奋点,这些兴奋点就是教师下一步教学的依据<sup>[1]</sup>。接下来,教师可以把已经准备好的小镜子发给幼儿,当然这些小镜子的形状、大小不一,而之所以做这样的准备,也是为接下来详细讲解光的反射原理做铺垫。幼儿拿到镜子后,会学着教师四处投影。但却出现或者投影不成功,或者投射出的形状和教师的不一样等情况。针对幼儿出现的种种情况,教师观察到以后,运用已经储备的有关光的反射的知识,用幼儿能理解并接受的语言逐一进行解答,并在解答中引领幼儿学习光的反射的知

识。幼儿教师对幼儿行为的观察是引领幼儿探究的基础。作为幼儿教师,一定不能忽视幼儿任何一份微小的好奇心,每一份好奇背后都藏着一份探究的热情,幼儿教师有责任也有义务呵护幼儿对未知科学领域探究的热情,这是幼儿探寻世界的起点,直接影响到幼儿对科学的兴趣。

## 2 注重解读幼儿行为

《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域的学习与发展目标中指出要让幼儿亲近自然,喜欢探究,常常动手、动脑探索物体和材料,并乐在其中。具有初步的探究能力,能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。作为幼儿教师,仅仅做到能敏锐地观察幼儿对未知世界的探究行为,还不能完全起到引领幼儿走进科学世界的作用,还要具备解读幼儿探究心理的能力。还是以“光的反射”主题探索活动为例。幼儿教师首先通过细致的观察捕捉到幼儿探究光的反射的教育契机,发现其中隐含的教育价值,下一步,要通过设置一系列问题引领幼儿走进科学的世界。“反射进活动室的光是怎样的?它会不会移动?是怎样移动的?”“能把光照在你想照的地方吗?你是怎样做的?”“还有哪些东西也能反射光?”“这些反射出的光有什么不同?”在探索过程中,孩子们围绕这些问题,一步步层层探究光的反射现象。同时,教师还可以手把手带领幼儿做实验,帮助幼儿直观感受光的反射现象。通过实验,幼儿知道,如果改变镜子的角度,就能让光反射到不同的方向<sup>[2]</sup>。教师还要引导幼儿用语言表述自己的探索过程和

发现。在这次有关光的反射的探索活动中,幼儿教师通过细致的观察、认真的解读,抓住幼儿的“精神兴奋点”,让幼儿在整个探索活动中充分动手、动脑、动嘴,大大调动了幼儿参与活动的主动性与积极性,增强了幼儿对科学探索的兴趣,能培养幼儿对科学的热爱之情。作为幼儿教师,在实际教学中,要用开放性的思维来对待幼儿的好奇心和探究热情,否则就会束缚幼儿的思想,不利于幼儿科学兴趣的养成。

在探索活动中,教师可为幼儿创造宽松的探究环境,提供丰富可操作的材料,鼓励幼儿运用各种感官、多种方式进行探索,在探索的过程中,支持、鼓励他们大胆交流探索的过程和结果,让幼儿成为活动的主人,教师只是不断地抛出问题。幼儿在与材料、同伴、教师互动的过程中习得新的知识、经验,增强了同伴之间的合作能力,体验了探索的乐趣。

虽然本次探索活动暂时结束,但幼儿的探索欲望还在继续。教师可以将手电筒、各种形状的镜子,贴上镂空的飞机、大炮等图案投放到科学区,让幼儿运用学到的光的反射原理开展游戏:一幼儿用平面镜反射到墙上的光追逐“轰炸”另一幼儿(持有镂空飞机、大炮图案镜子)反射出的“飞机”“大炮”。类似的游戏,可鼓励幼儿继续探索光的反射现象,并把这种探索活动延伸到日常生活中。经过幼儿教师的引导,幼儿知道除了太阳光,还有其他很多光源也可以形成光的反射,还有很多物品也可以反射光。教师也要让家长引导孩子日常生活中观察、收集其他可以反射光的物品,了解生活中或自然

界里光的反射现象,保持幼儿的好奇心和对未知事物的探究热情<sup>[3]</sup>。

## 3 结束语

幼儿具有与生俱来的好奇心和探究热情,教师要注重培养幼儿的探究能力,引导幼儿通过亲身经历和主动探究,获得对周围物质世界及关系的经验,为幼儿的成长与发展奠定基础。幼儿在科学探究活动中通过亲身操作、主动学习获取知识,在运用中解决问题,并通过这一过程掌握初步探究所需要的手段和方法,如观察、比较、分析、质疑、猜想、操作、记录、实验等。这些能力会进一步激发幼儿探究周围世界的热情。对于幼儿的热情,教师要细心观察,认真解读,用幼儿易懂的方式引领幼儿走进科学的世界,探明蕴含的科学原理。教师在科学探究活动中观察能力和解读能力也在不断提升,更善于发现幼儿在细微之处的变化,引领幼儿踏上探究之路,培养幼儿强烈的探究能力和科学思维能力,为幼儿的成长与发展奠定基础。

## 【参考文献】

[1]李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:人民教育出版社,2013.

[2]张雪艳,赵红姬.教学活动中幼儿科学探索能力的培养[J].教育观察,2019,8(06):74+84.

[3]孙英敏.科学教育活动有效提升幼儿科学探究能力的策略[J].学前教育研究,2013,(07):61-63.

## 作者简介:

段晓红(1972--),女,汉族,辽宁大连人,本科,幼儿教师,从事幼儿教育工