

立德树人科学内涵探赜

高琼

昌吉职业技术学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4039

[摘要] 党的十九大报告指明要贯彻落实立德树人根本任务,这是基于教育、文化等宏观视野对于立德树人的科学内涵、价值意蕴和实践进路的正确把控和有效规指。贯彻立德树人根本任务是我国高等教育的本质要求,为我国高等教育的改革指明方向。贯彻落实立德树人根本任务的实现路径,是基于新时代中国特色社会主义的历史方位下社会矛盾的转变,基于对立德树人研究的重要性和现实性掌握程度的深入,因此加强立德树人根本任务的研究,是贯彻落实立德树人根本任务重要指示的必然要求,更是促进中华民族伟大复兴的中国梦实现的有效途径。

[关键词] 立德树人; 科学内涵; 探赜

中图分类号: G48 **文献标识码:** A

Exploration of scientific connotation to foster virtue through education

Qiong Gao

College of Marxism, Changji vocational and technical college

[Abstract] The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China indicates that the fundamental task of cultivating people by virtue should be carried out, which is based on the correct control and effective regulation of the scientific connotation, value implication and practical approach of cultivating people by virtue from the macroscopic perspective of education and culture. It is the essential requirement of higher education in our country to carry out the fundamental task of establishing morality and educating people, which points out the direction of higher education reform in our country. The realization path of carrying out the fundamental task to foster virtue through education is based on the transformation of social contradictions under the historical orientation of socialism with Chinese characteristics in the new era, and on the in-depth grasp of the importance and reality of the research to foster virtue through education.

[Key words] to foster virtue through education; Scientific connotation; Exploration

引言

《周颂·敬之》中曾言“维予小子,不聪敬止。日就月将,学有缉熙于光明。佛时仔肩,示我显德行。”立德树人,是高校大学生塑造个人品格价值旨归,更是一个国家发挥本国文化魅力的文化软实力。当前,高校大学生正处于成长成才“拔苗孕穗”的关键时期,因此,树立“立德为先”的教育理念显得尤为重要。贯彻落实立德树人根本任务,就需要教育者和教育对象共同明确“立德为先”的教育教学理念,将立德树人教育工作放在一切教育教学工作的首位。^①

1 立德树人认知的清晰化

当前高校开展以立德树人为核心的思想政治理论课教学与社会实践活动,其根本价值旨归在于:以学生为本,以教育优先。虽然当下已经剔除“教师的言论就代表一切”的传统教育教学的弊端,但是在高校大学生贯彻落实立德树人根本任务的过程中,存在高校部分大学生对立德树人的具体内容认识不足、对立德树人的人才标准认知含混等问题,此类问题究其原因,归根结底还是部分同学仍抱有“教师主体”思想,认为贯彻落实立德树人的主体依旧是教师群体。^②

第一,作为高校以立德树人为根本任务的教育工作者,应当坚持以“学生

为本”的教学认知,将其作为展开课堂教学与社会实践活动的核心。充分尊重高校大学生在贯彻落实立德树人中的地位,君子贵在有德,士庶人有德,能保其身;卿大夫有德,能保其家;诸侯有德,能保其国;天子有德,能保其天下。教育工作者应当适时提升立德树人教育亲和力,让高校大学生贯彻落实立德树人的过程不枯燥、不乏味,引导他们辩证统一的看待贯彻落实过程中存在的成效与问题。

第二,作为高校大学生群体,端正立德树人教育的态度是前提与根本。只有明晰“学生为本”的学习思想,才能最大

限度的调动高校大学生的主观能动性,将不情愿的“消极被动”模式调整到主动的“自觉自律”模式。贯彻落实立德树人根本任务,强调高校大学生道德行为内化于心、外化于行。深入了解立德树人的具体内涵和实际内容,将对于高校大学生群体而言的“书面上的文字”逐渐入脑入心,由“编辑完成的铅印字体”内化成为他们内心坚守情感共鸣与意志品质。^③

第三,鼓励学生群体中率先开展立德树人社会实践活动。实现立德树人教育与社会实践教学齐头并进,理论知识与社会贯彻落实并举。通过多种形式贯彻落实“立德为先”教育认知,将立德树人放在首位,努力把高校大学生培养成为国家领导人反复强调的把舵稳、鼓劲足,不用扬鞭自奋蹄的新时代青年,为贯彻落实立德树人这一根本任务提供理论依据和实践基础。

2 立德树人方法的创新化

高校校园文化推进立德树人情感共鸣。校园文化生态对于高校大学生贯彻落实立德树人根本任务有着建设性价值。要实现立德树人贯彻落实目标,需要以下三个方面逐步展开:第一,高校校园文化载体以高校校徽、高校校训以及高校校歌为主要代表,是高校校园历史文化、办学理念和教育目标的长期沉淀。从实地访谈中我们得知,高校均有效利用其图书馆、校史馆这类具有极强教育意义的立德树人教育载体,通过LED电子屏展示、展板分享等方式,将立德树人这一根本任务的贯彻落实深入学生群体中,发挥高校校园文化子系统的作用,通过校园文化潜移默化地影响高校大学生行为模式。第二,高校文化精品项目的适时推广。高校校园文化建设始终是极具地域特色的“明信片”,不仅诠释了高校自建校以来的辉煌历史,更彰显高校对未来校园文化的发展期待与构想,具有极强的社会效应与示范推广魅力。第三,注重高校校园环境的隐性教育作用。“校园环境的隐性作用以校园建筑群、校园特色雕塑和路标设计等为集中体现,饱含高校的育人标

准和对学生的群体的道德期待与展望,激发学生内生性动力,更好的肩负起自己的责任与义务。”

高校运用线上线下互动教学模式,发挥立德树人教育实效。强化高校大学生贯彻落实立德树人根本任务的微信公众号建设。高校创办微信公众号的内容要突出高校多民族同学和谐相处的特质,设立“高校立德树人教育实践”专栏。以新疆大学“红湖青年公众号”开设的青年之声栏目为例,瞭望台、创业邦和微心愿是青年之声的特色主页。瞭望台主页从“三进两联一交友”、“师生谈心谈话”等维度出发,彰显高校民族团结的教育魅力;创业邦主页侧重于职业技能培训与职业道德展示;微心愿主页紧跟时事政治,链接学习强国APP,直播新时代中国时事政治与国家领导人重要讲话内容。

学校与家庭互动,发挥家庭教育优势。“培养出优秀学生关键条件在于家庭这小集体的完整与家庭成员的团结。”^④家庭成员之间积极良好的互动是积极健康教育的前提条件,会加强家庭教育的实效性,有利于子女健康成长与成才。家庭教育是为高校大学生贯彻落实立德树人根本任务奠定基础的教育实践。坚持“晓之以理”,从社会实际情况出发,告知高校大学生立德树人在家庭的稳定和未来发展方面具有积极作用,丧失立德树人,将会带来何种可怕的后果。“晓之以理”阶段应当家长应当注重自己的措辞,避免与子女发生言语上的冲撞。坚持“动之以情”,适当拉近自己与子女之间的关系,从家庭出发,让子女明白立德树人根本任务的贯彻落实并不是仅停留在校园之内,更是渗透在社会生活的方方面面,任何场域之中都不能切断自己和立德树人的联系;坚持“导之以行”。子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”只有家长自己能够做到“其身正”,才能给子女做到“正人”的榜样,要求家长只有在教育过程中不断端正自己的言行,躬身实践,给子女树立一个正面榜样,子女才能有意的效仿父母的良好行为,进而养成良好的行为

习惯,强化立德树人根本任务的贯彻落实。第二,注重家庭环境对高校大学生的熏陶作用。家庭环境具体可分为家庭内部环境与家庭外部环境。从家庭内部环境的角度分析,家人之间保持积极良性的家庭关系尤为重要,在良性家庭关系下受到熏陶的子女,会对两性关系、父母之爱、邻里和睦、尊老爱幼、集体主义、爱国情怀等接受度更高,更愿意向周围的老师、朋友和家人展示他们积极向上的一面。

学校与社会联动,发挥教育叠加效应。社会是检验学校教育质量的试金石。通过社会道德实践挖掘立德树人的根本,协调社会多方力量的协助,构筑立德树人要素协同的全新格局,是高校大学生贯彻落实立德树人根本任务的重要途径。^⑤2020年3月26日,教育部印发《高校银龄教师支援西部计划实施方案》,启动实施高校银龄教师支援西部计划,面向西部地区行业、产业、企业急需的紧缺专业,遴选组织一批70岁以下、副高以上职称的高校优秀教师到西部支教、助研。长期援派教师,支援服务时间原则上不少于1学年,每年承担不少于64课时的教学任务。2020年将从部分高校率先招募120至140名退休教师支援中国石油大学(北京)克拉玛依校区、塔里木大学和滇西应用技术大学,打破传统对口关系,采用“多对一”的方式组织受援双方自由对接,以资源流动实现学校与社会联动发力,助力西部高校提升立德树人、队伍建设和科研创新的能力,推动西部地区高校“双一流”建设,高校银龄教师支援西部计划为立德树人提供教师队伍支持。

3 结语

贯彻落实立德树人根本任务是对中国传统教育思想的继承与发展,是党的教育方针的重大发展,是教育事业长期发展的经验总结。高校贯彻落实立德树人根本任务是一项巨大的系统工程,不是一朝一夕的事,它需要大家的共同努力,更需要经过长时间的理论探索与实践检验。因此,在高校大学生贯彻落实立德树人根本任务的过程中,始终坚持

学生为本、立德为先、三全育人; 高校校园文化推进立德树人情感共鸣, 线上线下模式强化立德树人意志品质; 学校与家庭互动, 学校与社会联动, 发挥教育叠加效应。通过多种手段贯彻落实立德树人根本任务。

注释:

①习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.

②张耀灿,郑永廷等.现代思想政治教育学(第2版)[M].北京:人民出版社,2006.

③教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.

④骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究,2013(07):14-17.

⑤陈秉公.思想政治教育学基础理论研究[M].长春:吉林大学出版社,2007.

参考文献

[1]中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.

[2]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2017.

[3]习近平谈治国理政(第二卷)[M].

北京:外文出版社,2017.

[4]本书编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.

[5]组编.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2017.

[6]中共中央文献研究室.习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013.

[7]教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.

[8]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2012.

[9]张耀灿,郑永廷等.现代思想政治教育学(第2版)[M].北京:人民出版社,2006.

[10]张耀灿,陈万柏.思想政治教育学概论[M].武汉:湖北科学技术出版社,1995.

[11]张耀灿.中国共产党思想政治教育史[M].北京:红旗出版社,1995.

[12]周建松.高职院校素质教育研究[M].北京:中国人民大学出版社,2015.

[13]陈秉公.思想政治教育学基础理论研究[M].长春:吉林大学出版社,2007.

[14]陈秉公.思想政治教育学[M].长春:吉林大学出版社,2007.

[15]李旭炎.立德树人实践论[M].北京:中国文史出版社,2014.

[16]林崇德.师魂:教育大计师德为本[M].北京:中国文史出版社,2014.

[17]张剑.立德树人:时代蕴含、主要途径、重要方法[M].北京:教育科学出版社,2014.

[18]赵玉英,张典兵.德育理念论[M].北京:中国文史出版社,2015.

[19]沈壮海,王晓霞,王丹.中国大学生思想政治教育发展报告(2017)[M].北京:北京师范大学出版社,2018.

[20]骆郁廷.思想政治教育引论[M].北京:中国人民大学出版社,2018.

作者简介:

高琼(1995--),女,汉族,新疆喀什人,硕士研究生,昌吉职业技术学院,讲师,昌吉职业技术学院 马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。