

“医教协同”改革中《形势与政策》课教育教学探究

陶帆

昆明医科大学海源学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4057

[摘要] 医教协同是医学教育发展的必由之路,医教协同改革是近年来高等医学教育改革的新模式,要求医学院校在实施层面上迈出协同发展的新步伐。结合专业特色,探索“医教协同”改革创新中高校《形势与政策》课教育教学的新模式,就需要整合《形势与政策》课教育教学资源,加强校院之间互动,实现思想政治教育和医德修养在医学教育中的全员化、系统化和全程化,进一步提高高校思想政治教育工作的实效性,为健康中国建设培养具有时代精神和医德修养的好医生。

[关键词] 医教协同; 形势与政策; 教育教学

中图分类号: G47 文献标识码: A

Exploration on the Education and Teaching of Situation and Policy in the Reform of "Medical-Education Collaboration"

Fan Tao

School of Marxism, Haiyuan college, Kunming Medical University

[Abstract] medical education collaboration is the only way for the development of medical education. The reform of medical education collaboration is a new mode of higher medical education reform in recent years, which requires medical colleges to take new steps in the implementation of collaborative development. To explore a new teaching mode of "situation and policy" in the reform and innovation of "medical education cooperation" combined with professional characteristics, we need to integrate the teaching resources of "situation and policy", strengthen the interaction between colleges and universities, and realize the full membership, systematic and whole process of Ideological and Political Education and medical ethics cultivation in medical education, Further improve the effectiveness of Ideological and political education in Colleges and universities, and cultivate good doctors with the spirit of the times and medical ethics for the construction of healthy China.

[Key words] mdical education coordination; Situation and policy; eucation and teaching

引言

探索“医教协同”创新改革中《形势与政策》课教育教学的新模式是思想政治理论课协同发展的新步伐。在医教协同改革的大背景下,需要进一步挖掘教育教学资源,找准问题,不断探索《形势与政策》教育教学的路径和方法。

1 目前存在的问题

在“医教协同”的改革中,整合德育资源,把《形势与政策》课教育教学延伸至临床阶段,实现思想政治教育和医德修养在医学教育中的全员化、系统化和全程化,从而不断加强医学生的医德修

养教育的理念、体系和机制还不完善,主要表现在以下方面:

1.1 医教协同改革中,人才培养的顶层规划和理念设计还不够完善

当今社会对医学生既要求具有业务所必须的专业能力和实践经验,更要求具有医学道德、职业精神、创新意识、人文素养等。但由于医教协同改革刚刚起步,高校在医学高等学校的《形势与政策》课建设过程当中,并没有完全结合“医教协同”改革的实际,建设较为完善的从培养目标、教学计划、教学大纲、实践等环节相结合的教育理念和教学体

系^[1]。

1.2 在“医教协同”改革大背景下,结合改革创新的《形势与政策》课教育教学缺乏系统化和全程化

在医教协同改革大背景下,未能形成结合专业特色的学校和教学医院共同育人的机制。特别在进入临床见习和实习阶段后,临床带教老师对医学道德和职业精神的教育也不够重视。基础阶段的认知和临床阶段的实践未能有机统一,也未能在医教协同的改革中充分发挥《形势与政策》课教育教学在塑造医学生高尚的医德品质中的作用。

1.3 医教协同改革创新背景下, 结合人才培养目标的《形势与政策》课教育的形式还比较单一

医德修养具有非常强的实践性, 但医院和学校在医学道德教育普遍采用传统单一的课堂教育模式, 并没有在教学内容、教学形式、教学途径、教学效果上形成有效的体制和机制。由于缺乏整体规划和系统安排, 教育内容缺少道德实践, 专业课和《形势与政策》课如何相互渗透, 缺乏互动和针对性, 教育教学的形式还比较单一, 只是空洞的理论说教, 不利于从根本上提高医学生的道德认知力。

2 “医教协同” 改革创新中的医学类高校《形势与政策》课教育的路径和方法

在医教协同的改革创新的改革中, 如何创新医学类高校《形势与政策》课教育教学的新模式, 笔者做了系统的探索和研究。

2.1 “医教协同” 不断加强思想政治理论课实践教学基地建设

在“医教协同”的大背景下, 学校思政课教学部门和医教协同教学医院共建思想政治理论课实践教学基地, 形成医院和学校思想政治教育的同向同行。在实践教学基地的建设中不断推进医教双方深度融合, 将思想政治教育的主阵地延伸到临床后期教学全过程, 不断加强学校和教学医院对临床阶段学生的思想教育和职业道德教育。实践教学基地可以充分发挥《形势与政策》课教师和“医教协同” 点党团组织、辅导员的作用, 联合开展丰富多彩的与医学专业相结合

的教育活动, 让基础阶段的德育理论在实践应用当中不断升华^[2]。

2.2 以“双百双进” 为抓手, 加强医学生形势政策及职业道德教育, 促进医学生综合素质提升

结合医学专业特色, 学校可引入优质社会医学教育资源, 整合临床教学医院、实践教学基地和学校的教学资源, 形成教育教学资源的优势互补, 把医疗卫生领域的领导干部、教学医院的专家教授请进学校做讲座和先进事迹报告, 用学生喜闻乐见的形式和时代楷模的精神来引领广大学生弘扬和践行社会主义核心价值观。《形势与政策》教研室通过在“医教协同” 教学点开展生动的“健康中国” 系列讲座和实践活动, 向医学生传授医疗卫生政策、医学精髓和医学精神。

2.3 打造具有医学专业特色的《形势与政策》课实践教学品牌活动

在“医教协同” 改革创新的大背景下, 为了进一步激励医学生成为践行社会主义核心价值观的先行者, 社会需要的好医生, 思想政治理论课实践教学也要紧扣人才培养的目标, 结合专业特色, 积极打造医科类高校《形势与政策》课实践教学的品牌活动。例如: 《形势与政策》教研室在讲授《健康中国战略》专题的基础上开展的“最美医生” 故事会和“健康中国我在行动” 微视频大赛; 通过富有特色的实践活动, 让学生在实践当中结合自身去领悟、去体会, 激发他们投身中国医疗卫生事业的热情。

2.4 树立“大思政” 意识, 通过第二课堂积极拓展医学生《形势与政策》课

教育教学的新途径

学校要有效整合《形势与政策》课教育教学资源, 将社会实践活动列入临床医学专业人才培养方案, 教学部门和团学部门形成实践教育联动机制, 积极打造第二课堂育人体系, 把团学组织第二课堂作为《形势与政策》课实践教学的重要渠道, 并对第二课堂活动赋予一定的学分和学时。结合专业特色, 通过开展社会调查、扶贫支教、社区服务, 基层医疗卫生状况调研、创业实践体验、“三农” 调查、禁毒防艾等形式多样的社会实践活动, 培养学生社会责任感和职业认同感, 让医学生在实践中开拓视野, 增长才干^[3]。

3 结语

在医教协同的临床医学人才培养模式的改革中, 在《形势与政策》课教育教学不断加强医学生医德修养教育, 真正实现立德树人的教育目标的过程中笔者做了积极的探究。但如何更有效地发挥《形势与政策》课在医学人才培养中的作用, 还需在医教协同改革的进程中不断探索更有效的方法和路径。

【参考文献】

[1] 金世凯. 对构建医教协同临床医学人才培养模式的思考[J]. 现代交际, 2017, (09): 106+105.

[2] 蒙世佼, 许蓉, 王磊. 医教协同改革下临床医学生医德修养的培养[J]. 中国医药导报, 2016, 13(07): 161-164.

[3] 袁贵仁. 加快构建中国特色标准化、规范化医学人才培养体系[J]. 成才之路, 2015, (3): 1.