

英语学习困难学生的心理教学及其对策

周杰

上海外国语大学贤达经济人文学院外语学院英语系

DOI:10.12238/er.v4i7.4074

[摘要] 作为基本学科,英语受到越来越多的关注,特别是在信息发展与世界融合的过程中,大学生学习英语是必不可少的,这是打开国际领域的重要钥匙。现如今,它已成为重要的信息载体,涉及英语在各个领域的应用。因此,越来越多的人正在学习英语,但是并不是每个人都能学好英语。学习英语是一件困难的事情,对于学习英语有困难的学生,学校优先会关注他们。那么为什么学习英语会有困难呢?是什么阻碍了这些学生学习英语的发展?英语学习将给这些困难学生带来什么样的心理变化?学习英语会产生各种不同的心理反应:疲倦,盲目依赖,缺乏自信,消极的自我孤立感,自我压力等等。这种叛逆的态度对大多数英语教师构成了重要挑战。为了提高教学质量,有必要重要指导学生。这些原因不能与个人、社会、家庭和教师因素分开。本文从四个方面分析了学生的不良心理,并针对具体情况给出了相应的对策。

[关键词] 英语教育; 学习困难; 不良心理

中图分类号: G53/57 文献标识码: A

Unhealthy psychological teaching of students with difficulty in learning English and its countermeasures

Jie Zhou

Department of English, School of foreign languages, Xianda School of economics and humanities, Shanghai Foreign Studies University

[Abstract] As a basic subject, English has received more and more attention, especially in the process of information development and integration of the world, it is essential for college students to learn English, which is an important key to open the international field. Today, it has become an important information carrier, involving the application of English in various fields. Therefore, more and more people are learning English, but not everyone can learn English well. Learning English is a difficult thing, for students who have difficulties in learning English, the school will give priority to them. So why is it difficult to learn English? What is holding these students back from learning English? What kind of psychological changes will English learning bring to these students with difficulties? Learning English produces a variety of psychological reactions: fatigue, blind dependence, lack of self-confidence, negative sense of self-isolation, self-pressure and so on. This rebellious attitude poses an important challenge to most English teachers. In order to improve the teaching quality, it is necessary to instruct the students. These reasons can not be separated from individual, social, family and teacher factors. This article analyzes the students'bad psychology from four aspects, and gives the corresponding countermeasures according to the concrete situation.

[Key words] English education; Learning difficulties; Adverse psychological

引言

随着汉语教育水平的不断提高和教育民主化的不断发展,英语已成为中国教学和教育的重要组成部分。在当今社会,这是必要的,也是必不可少的,然而英语教学仍然是教师的挑战。中国进行

英语教育已有数十年的历史,并尝试了多种教学方法来促进学习。在小学和幼儿园,英语在学生的课本中作为第二外语并经过选择性考试而出现。作为一种新的语言,英语学习者将经历思维与文化氛围之间的两种碰撞,他们需要在两

种不同的环境中进行转换。因此,为了满足大学和社会对英语的需求,有必要打好基础,严格采用高效的学习策略,提高自我修养,以彰显自己,并在竞争激烈的工作社会中赢得未来更多的机会。^[1]

关于英语学习困难的研究是有意

的。尽管在中国英语学习困难的研究中取得了一些成就,但研究的内容仍然缺乏。我们永远无法把握清晰的因素,缺乏对英语学习困难的意识,这些因素显示出一些生理和心理反应,并且在学习英语时遭受了所谓的“英语头痛”。^[2]因此,本研究的目的是拓宽传统教育的知识,在英语教学中取得更大的成就,并指导教师帮助孩子们更好地学习英语。鼓励有学习困难的学生学习好英语。教师应不时抚慰这些学习困难的学生,使他们重获对英语学习的信心,并以良好健康的态度学习。

1 文献综述

本章主要介绍中西方学习困难的研究结果。中西学习困难起步缓慢,发展迅速。学习困难已经成为中外学者的主要研究对象,在这里刻苦学习取得了丰硕的成果。^[3]

1.1 学习困难研究。学习困难的领域已经被许多海外人研究过。它起源于美国教育家柯克,学习困难一词出现在1960年代,指的是智力正常但学习成绩不佳的学生。这只是学习困难的最早定义。直到1980年代,加拿大学习障碍理事会表示,学习困难的研究一直体现在学习认知的过程中,并且在听,说,读,写和推理方面存在一些障碍。困难学生的学习认知水平低于普通学生。^[4]学习写作方面有困难的学生认为他们的想法是无效和无用的。他们的学习比较刻板,缺乏学习能力的自我意识。他们需要有人来帮助他们提高自我调节能力,并分析具体问题。因此,加拿大学习障碍理事会将学习障碍定义为导致无效信息处理障碍。^[5]

有学习困难的学生具有以下特点:自信心低,自我评价低,自我调节能力差,自我满意度低,缺乏积极态度。逆反心理占据着人们学习的欲望,并抑制了他们学习的冲动。对于学习困难的学生来说,这是最难的一步。如果有这样的学生,抚慰和调整学习困难学生的心态是教师的职责。

1.2 在家学习困难的研究。1980年代初,教育开始出现学习缓慢,一群中国学者对学习困难进行了研究并取得了成果。

中国著名学者刘少文通过用羽毛群聚的方法将学习困难分为三类。首先是注意力障碍和记忆缺陷,第二是缺乏常识,第三是智力障碍。

学习障碍是听力,口语,阅读,写作,推理和数学在习得和应用中的失调。1994年,张树哲强调学习困难的四种类型,首先是生理缺陷的类型。其次,精神缺陷类型;第三,根据学习困难的纠正,有临时型和持久型。第四,根据学习精神,分别为安静型和兴奋型。

1.3 严格审查。通过研究学习困难,教师可以充分了解其起源,类型和特点。尽管学习困难的研究在中国发现得很晚并且发展缓慢,但是从理论到实践,从家庭到教室,对大量研究者的学习并没有影响。^[6]研究结果值得认可,并应用于大多数主要中小学,大学和学习机构的教学政策中,从而使更多有学习困难的学生能够很好地学习英语。出国留学更加注重社会实践和学科实践。根据柯克对学习困难的定义,许多西方学者正在研究学习困难。世界上许多国家已经取得了丰硕的研究成果,帮助许多学习困难的学生成功转型。

2 英语学习困难的定义

顾名思义,英语学习困难是指学生在学习英语时遇到的困难。在相同的教学进度下,这些学生的英语学习水平较同期学生成绩较低,因此他们无法成功地完成英语教学目标的任务。这些学生统称为英语学习困难学生。

2.1 学习英语困难的表现。

2.1.1 语言环境的缺乏:首先,由于我国英语学生长期受到普通话的影响,他们需要改变思维方式来学习好英语。^[7]对于外语学习者来说,这种转变存在共同的问题是导致学习英语困难的因素。第二是家庭环境,父母对孩子在学校学习英语,应该如何在家学习英语?父母是孩子的第一任老师。却不知如何教孩子在家学习英语。

2.1.2 英语发音不是标准的:发音对于英语学习非常重要。良好的发音可以迅速提高学生对英语信息的吸收和理解,对听力也很有帮助。此外,英语发音正确

的学生可以更好地记住单词。它还可以培养学生的语言意识并更快地学习英语。^[8]但是,大多数学习有困难的学生会因为自己的发音不规范而感到羞愧,他们很少用英语与他人交流从而减少了他们的锻炼,导致学习起来困难重重。

2.1.3 英语的基础不够牢固:英语是一个阶段性学习,短期学习,速成课程,仅基础知识是不够的。它可以提供帮助,但是英语作为第二语言学习需要花费数年时间,并且需要不断学习和跟进。相反,如果没有良好的英语基础,那么逐步学习英语非常困难。如果您具有较高的知识水平,学生对英语失去兴趣,并逐渐失去自信心,因此学习英语对学生而言是一场灾难。

2.2 学习英语的重要性。在中小学和大学中,英语是必不可少的教育科目。学生从3-4岁开始学习英语,并培养对英语的兴趣。他们从学习英语,学习英语和使用语言方面经历了许多变化。那么,为什么英语如此重要?学习英语对我们有什么帮助?没有明确的目标,我们就无法很好地学习英语。

2.3 导致英语学习的不利因素。

2.3.1 学习动机。学习动机是促使学生积极学习的重要因素和驱动力。许多心理学家认为,当学生在学习中获得许多荣誉奖励时,这是一种很好的鼓励,它激发了他们的动力,并使他们继续进步。

成就动机是指个人追求有价值的工作,使他们变得完美。具有这种素质的学生往往会更加努力地学习,更好地学习并克服生活中的各种困难和挑战。对于英语学习能力差的学生来说,他们缺乏的正是这种成就动机。例如,成绩不佳的学生只想学习英语而不会受到家人的指责,避免在学校受到老师的惩罚,为了他人的学习而学习。这是成就动机水平较低的学生们的表现。这类学生通常无法发展自己的自我思维能力,一头糊涂地学习英语,没有更高的追求目标,这会导致自我安慰,并认为当前的状况足以满足自己的需求。^[9]

自我效能感是指一项活动在进行之前的自我计划,以及对一项活动是否能胜任的判断。换句话说,想想您可以做多

少工作。自我效能感越高,他们越有信心。优秀的学生具有出色的自我效能感,这促使他们有进取心。但是,自我效能感低下的学生会觉得自己已经用这种方式努力了,无论他们多么努力,都无法达到较高的水平。

2.3.2负面态度。在学习英语时,许多学生发现学习困难形成心理障碍,并且会受到负面影响,悲观主义,消极态度和不良心理。主要有以下几种类型:学习疲劳;盲目依赖,自闭型,自我压迫,渴望成功,意志力薄弱等等。这些是学习中最常见的不良情绪。综上所述,学习需要优秀的心理素质,不仅要吸收教科书中的理论知识,而且要做好思想工作。^[10]

3 英语学习对策

正确的英语学习方法,这离不开学校,家庭,同学和自我意识的培养。本章针对上述影响学习困难的学生给出了明确的指导原则。自我意识的培养涉及学习动机低下的问题。因此,它具有重要的意义。我们需要找到正确的学习方法来提高和克服英语学习者的学习困难。

3.1注意学习环境的培养。良好的学习环境可以促进学生更好地学习,并且无形中影响了学生的学习倾向。只有在良好的学习环境中才能学得更好。

3.1.1加强学校和教师在学习环境中的重要作用。学校是培养教学人才的地方,也是良好的学习环境。学校应重视英语学习的重要性,带头引导学生主动学习英语,定期更新英语硬件设施,并拥有丰富的教学人才资源,以帮助学生更好地学习英语。教师应注意帮助学生学习英语,积极创造学习机会,使学生在学英语时不再挣扎。他们不仅需要工具和硬件设施,还需要心理辅导,教师应做好心理工作的准备,教学计划应与时俱进。只有这样,才能全面改进教学计划,使学生可以获取最新资源并精通英语。

3.1.2自觉保持良好的家庭环境。父母是教育孩子最好的老师,他们在学习起着鼓励和促进的重要作用。赞美是一种廉价但很有效的方法,可以激发学生的动力。父母鼓励孩子学习英语时,可以适当地称赞学生,从而使学生有更

多的学习兴趣。^[11]

3.1.3培养学生相互帮助的友好氛围。学生学习氛围尤为重要,曾经一所大学里的一群女孩子,她们都有雄心壮志参加入学考试并继续深造。在她们互相帮助并相互努力下,最终被理想的大学录取。同时,在男生宿舍中,只有一个男生想参加研究生入学考试,另外三个男生还没有准备好并且没有兴趣参加研究生入学考试。有两个找到了工作,一个总是在宿舍里悠闲地玩游戏。最后,努力上大学的学生未能进入理想的大学。这表明学生的学习氛围起到关键因素。

3.2自我意识。学习英语中自我意识和学习环境的提升起到重要意义,对于转变学习困难的学生具有巨大的作用。良好的学习习惯和明确的学习目标都是自我意识的体现。

3.2.1加强学习的动机。学习动机是决定一个人能否更好地完成任务的主要因素。学习英语,最重要的是要有学习动机。在老师的教育与鼓励下,学习者自己应该设定适度的目标,并在一段时间内实现高水平目标。同样,老师应该提高自我效能感,做好学生的思想工作,要注意学生的意识。他们必须以前辈的丰富经验传授给学生,以便学生可以对英语学习有新的理解,同样也可以让学生在设定明确目标的同时发展他们的创造力和批判性思维。^[12]

3.2.2培养良好的学习习惯。进行完美的预习是一种良好的学习习惯,它不仅可以帮助了解课堂的总体内容,还可以使学生对课堂上提出的问题三思而后行,从而提高了教学效率。这样,可以更轻松,更方便地准备预习和复习。学生还应该在上课,预习,复习和工作后提高他们的综合技能,确保每天从学校汲取的教育得到更多的吸收和保留。

4 结论

英语学习困难仍然是每位英语教师要解决的关键问题。通过问卷调查和案例阅读中心态不佳而导致英语学习困难的学生人数仍然相对较多。为了克服英语学习中的学习困难,有必要提高他们的学习动机,并调动学习积极性,包括知

识和心理素质。

如果没有自我调节以及父母,同学和老师的帮助,动机就无法转移。学习英语的困难是不可避免的,但是我们可以使用各种方法来减少学习英语的困难,从讨厌英语到对英语的迷恋。只要正确使用这些方法,我们就可以调整心态,克服不良的心理,从而学好英语,提高成绩,对英语越来越自信。在英语学习中,必须明确教学指导方针,以引导学生学习英语。

【参考文献】

- [1]周晓侠.谈学困生心理问题及转化[J].基础教育研究,2014,(16):49-50.
- [2]郝之琳.小学生英语学习困难的现状分析及对策研究[D].天津师范大学,2020.
- [3]周晶晶.造成高中生英语学习困难的因素调查[D].华中师范大学,2015.
- [4]孙佳晓.初中英语学困生学习动机分析及转化对策研究[D].上海师范大学,2019.
- [5]高美.中职生英语学习障碍及归因研究[J].中国科教创新导刊,2011,(9):47-48.
- [6]陈栩,雷万胜.20年来国内学习困难学生研究综述[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2006,(1):103-106.
- [7]庞桂贤.学习困难学生的教育转化[J].科幻画报,2019,(10):205.
- [8]杨湖东.新课程标准下高中生英语学习策略的培养[D].湖南科技大学,2008.
- [9]赵雪.高职高专学生英语学习特点及教学对策[J].产业与科技论坛,2011,10(19):157-158.
- [10]杜高明.学习障碍儿童心理干预研究[J].教学与管理,2011,(3):79-80.
- [11]朱月圆.山区学生学习英语困难的原因和转化策略[J].小学教学研究,2011,(20):48-49.
- [12]任维平,张日颖.272名大学生英语学习困难多维影响因素分析[J].海外英语,2014,(09):1-2+6.

作者简介:

周杰(1968--),汉族,上海人,博士,英语副教授,归国华侨,中国国民党革命委员会党员,外语学院英语系教师,研究方向:英语教育、英国文学、对外汉语。