

校企共建下第二课堂提升大学生双创能力初探——以沈阳工业大学软件学院为例

陈鹏飞

沈阳工业大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4084

[摘要] 目前,高校中大学生创新创业教育、科技创新活动还存在着一些不足,侧重理论学习的第一课堂与侧重能力实践第二课堂对创新创业教育引导的融合还有欠缺。沈阳工业大学软件学院探索实施“以高校为主体、企业来参与、社会共支持的”学校与企业共同联合培养人才的模式,将第二课堂创新创业教育引入第一课堂培养方案中,在培养大学生双创能力上有了显著成效。

[关键词] 校企共建; 第二课堂; 双创能力

中图分类号: G424.28 **文献标识码:** A

A preliminary study on improving college students' ability of mass entrepreneurship and innovation in the second classroom under the co-construction of schools and enterprises —— Taking the Software School of Shenyang University of Technology as an example

Pengfei Chen

Shenyang University of Technology

[Abstract] At present, there are still some deficiencies in college students' innovation and entrepreneurship education and scientific and technological innovation activities. The integration of the first classroom and the second classroom on innovation and entrepreneurship education guidance is still lacking. The School of Software of Shenyang University of Technology has explored and implemented the "university as the main body, enterprises to participate, and the society to support" school-enterprise jointly built talent training mode, and introduced the second classroom innovation and entrepreneurship education into the first classroom training program, which has achieved remarkable results in cultivating the entrepreneurship and entrepreneurship ability of college students.

[Key words] school-enterprise co-construction; second classroom; The ability of mass entrepreneurship and innovation

引言

创新创业融入第二课堂,使学生在指导教师的指导下,以掌握创新创业的

基础知识为根基,以扩大创新创业的知識领域为抓手,以培养学生创新创业能力为任务,实现提高学生综合素质的目

的。第二课堂创新创业也是课外实践创新活动,是对第一课堂理论学习的延伸、补充和发展,是激发学生学习兴趣有效

小学英语阅读教学是一项需要不断坚持的活动,作为一名小学英语教师,我们应该让学生学会阅读、了解阅读的技巧,学会阅读的技能,掌握阅读的方法,在阅读中不断习得,因为它不仅能够不断改善学生的认知,而且积极促进学生思维,为学生的全面发展而奠定基础。

[课题项目]

江苏省教育科学“十三五”规划专

项课题《基于“教是为了不教”的小学英语高年级课外阅读教学的实践研究》立项编号YZ-c/2020/18。

[参考文献]

[1]严彪林.高中英语阅读教学策略探析[J].学周刊,2021,(26):29-30.

[2]赵连杰.英语学习理解活动中结构化知识的建构方法及启示[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):28-32.

[3]张中新.初中英语听说教学中开展主题意义探究的实践与思考[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):45-49.

作者简介:

张学琴(1979—),女,汉族,江苏苏州人,本科,中学高级教师,江苏省苏州市相城区黄埭中心小学,研究方向:小学英语教学。

途径,对大学生学习成长起着重要作用。加强创新创业教育,是加快推进高等教育的综合改革进程、提高高等教育人才培养质量的重要举措。

1 高校创新创业教育存在的不足

随着教育改革的深入,高校不断加大创新创业教育投入力度,不仅提高了高等教育质量,促进了学生的全面发展,还推动了毕业生创业就业,为经济社会的发展提供了服务。但高校创新创业教育也面临着一些突出问题,亟待解决。

1.1 制度建设不完善

创新创业制度建设是提升大学生双创能力的前提和基础。目前大多数高校学生科技活动相关规章制度还不是很完善健全,抑制了学生和指导教师参与的积极性和主动性,对师生创造性的发挥和多专业融合的创新产生了不利的影响。因此,加强创新创业教育和科技活动的制度建设是当务之急。

1.2 课程体系不务实

第一课堂的课程体系普遍侧重于专业理论,一方面缺乏创新创业内容,另一方面与社会需求有脱节,不务实。创新创业教育与第一课堂的融合还不够,常常游离在课堂之外。既有的双创课程体系还不健全,缺乏双创理念和内容的渗透。

1.3 师资队伍不专业

高校教师对双创教育的积极性不高,愿意指导双创的教师数量很少,由于校内指导教师缺乏实践经历,缺乏系统化、体系化培训,指导水平不专业,导致教学效果不理想,难以满足学生创新创业能力培养需求。

2 “校企共建”培养模式利于提升学生双创能力

“校企共建”是学校和企业联合培养人才的系统工程,是一种创新教学模式,建立于“订单式校企合作”基础上。“校企共建”培养模式具有理论学习与实践应用一体化、工学结合的特点,通过企业和学校联合共同培养学生,丰富学生的实践经验,强化学生“职业人”意识,熟悉企业对人才职业技能需求标准,深

度融合了学生的基础理论学习与实践操作一体化,使学生在学习期内对于所学技能的理解与掌握水平稳步提升,提升职业能力水平。“校企共建”能够使大学生所学专业理论更贴近应用实践,推进大学生“双创”能力提升并促进“双创”项目成果转化。

沈阳工业大学软件学院与5家大型IT企业进行专业共建,实施“2.5+0.5+1”的校企合作应用型人才培养模式,形成了校企间“无缝连接”的教育教学体系,打造“学、研、训、产”四位一体的高水平应用技术型人才培养基地。

3 “校企共建”培养模式拓宽学生双创实践

第一课堂的实践教学主要围绕理论学习的应用内容展开,大多是在校内进行的创新设计、实训项目或仿真模拟、课程和专业综合训练等。校企共建人才培养模式将校外进行的实践教学也纳入到第一课堂的实践教学中,包含了认知实习、社会调查、生产实习、专业社会实践、就业实习、技术服务等;第二课堂的实践教学涵盖了学生在课余时间参加的技能训练、各类培训、考证强化及专业技能竞赛、科技创新活动和其他专业相关社会活动,“校企共建”人才培养模式通过第一课堂的实践教学环节,主要解决学生会不会的问题,即理论的基本知识掌握、基本能力和专业能力提升的问题,又能解决综合应用能力问题,即岗位综合技能;通过第二课堂的实践教学主要解决能不能熟练应用、能不能解决实际困难的问题,即专业应用技能。

“校企共建”人才培养模式基于“双创型”人才特征,在优化培养目标的基础上,明确了“双创型”人才的目标导向,建立多元化人才培养模式,由学校专家与企业高管共同执教,完善以教师为主导、学生为主体的教育教学模式,深化了课程实践教学。充分运用创新创业实验室开展双创训练,培养学生实践能力和创新能力。将第一课堂与第二课堂有机融合,丰富的前沿知识专题讲座、科技竞赛和岗位实践,打造学生扎实的专业技能和职业能力。

4 校企共建培养模式下强化第二课堂,提升学生“双创”能力

高校要立足于学生,不断改革第二课堂的培养方式,提升大学生对第二课堂参与的积极性。高校第二课堂的改革要树立立德树人的理念,培养学生的创新精神和创新意识,努力做到符合学生培养的特点,针对学生的性格、兴趣、专业等特点,开展符合大学生的第二课堂活动。第二课堂有着灵活组织教学、开放管理、广泛整合资源、自主配置资源更等多方面优势,是开展“双创”教育的重要途径和有效载体。第二课堂的时间限度较大,场地不受局限,实践和运用更为重要。学生在实践过程中,可跨学科、跨专业的组建团队,在能力培训过程中,各学科和专业有所交叉,相互渗透互补,能够锻炼学生综合运用能力;运作过程中,团队中有明确分工,有个体之间有效协作,达到个体之间的取长补短,能力互补,在个体能力提高的同时凸现团队协作精神;实践中学生与社会环境接轨较为紧密,交流沟通能力有所增强,提高了学生的参与社会程度,利于提高社会适应能力;能够提供给学生自由广阔的思维空间,通过独特的文化环境,有效地将“环境育人”功能与第一课堂的显性文化育人功能相辅相成,达到隐性教育目的和效果。这种隐性教育目的和效果更易于学生接受,能够潜移默化地内化为学生的内在素质,增强学生的求知欲,激发学生的“双创”意识,提高学生的“双创”能力。

4.1 依托第二课堂激发“双创”意识

第二课堂更多依托活动展开,在学生中开展“双创讲坛”,以激发“双创”意识和“双创”冲动。充分利用专家、校友等教育资源,组织高质量的“双创讲坛”、“双创课堂”及“校友面对面”访谈等活动,用行业专家、知名教授、优秀企业家丰富的知识及成功的创业经历,感染、鼓励学生投身双创,激发学生“双创”意识,增强学生双创的信心和决心。

4.2 依托第二课堂培养“双创”精神

“双创”精神的培养更多依靠学校

制度保障和环境创设。为充分调动学生的科研积极性,培养学生的创新精神,学校要注重营造浓厚的学术氛围,加大科研经费的投入,鼓励学生开展科学研究与交流,建立学生科研课题管理制度,积极引导帮助学生发表高质量学术论文;同时要鼓励教师将本科生吸收进课题组,进行科学研究;为学生提供更多机会参与学术讲座和学术讨论。有重点地组建和扶持学生的学术性社团,协助建设,结合各学院专业特点,充分利用学科优势发展学术性社团。

4.3 依托第二课堂促进“双创”转化

“双创”能力的提高更多以学科竞赛为载体,第二课堂通过推动大学生科技竞赛,不仅能够创造更加多样化的创新创业教育空间,还能够促进“双创”成果转化。积极组织学生开展涉及广泛学科知识的课外科技竞赛活动,鼓励学生拓展思维、创新思考、开展实践,积极参与创新设计等竞赛活动,学生通过参赛,能够更多、更早地参与到科研、生产等工作实际中去,使理论应用于生产实际,增强学生科研获得感,提高学生动手能力,培养学生创新精神。同时,以“挑战杯”、“互联网+”大学生创业训练项目等竞赛为载体,结合学生的第二课堂社团

活动积极开展创业竞赛等实践,全方位展示学生的创新创业计划和成果,通过对学生们的创新思维和创业能力的科学评价,积极帮助学生吸引风险投资,待项目较为成熟之时,推出创业团队和创业项目,完成学生创业从学校到社会的顺利转化。

4.4 依托第二课堂锤炼“双创”心智

学生团体在“双创”中发挥着重要的组织力量。要广泛利用学生团体,有效开展创新创业类活动。通过学生的“班团组织”、“社团组织”、“科技协会”、“大学生创新创业中心”等组织,有针对性地开展“心理训练”、“创业达人”和“创业训练营”等活动,锤炼学生的“创业者心理”品质,提升学生社会实际创业能力。

4.5 依托第二课堂拓宽“双创”实践

第二课堂不能完全脱离校园,仍要与第一课堂融合做好校内教育工作。要积极开展校内的“创业实践”活动,培养学生的创业实践能力;依托校内创新创业资源,整合校内教学资源,创建用于学生创新、创业的开放性实验室或创新实验室,围绕学生创业内容和项目,充分挖掘和开辟校内创业市场,市场化运作社团活动和项目化运作社会实践、大学生

勤工助学等活动,作为大学生校内创业的实践载体。

5 结语

第二课堂在高校“双创”人才的培育中发挥着不可替代的作用。在当今的人才培养体系之中,如何做到学生“双创”能力提升的全覆盖和全影响,这是需要思考和探索的问题,软件学院将继续总结经验,找不足,积极探索,开拓思路,创新形式,促进第二课堂“双创”育人工作的开展,培育更多创新创业人才。

【参考文献】

[1]沈燕明,屠丹丹,许勇.高校第二课堂创业教育的优势与实效性提升策略[J].学校党建与思想教育,2017(16):83-85.

[2]余婕.高校第二课堂育人机制的探索与创新[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(03):85-87.

[3]陆琦.高校“第二课堂”项目对大学生“三创”能力的培养[J].内蒙古煤炭经济,2020(11):213-214.

作者简介:

陈鹏飞(1983—),女,满族,河北衡水人,硕士研究生,沈阳工业大学软件学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育、大学生党团建设研究。