

高职院校班主任工作三部曲

陈玲

甘肃能源化工职业学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4086

[摘要] 班级是学校的基本单位,学校对学生的教育功能主要通过班级活动来实现。班主任是班集体的组织者、领导者,负责班级学生的思想、学习、生活等工作,是学生成长的引路人,是学校对学生实施教育、教学工作的协调者,是沟通学校与家长、社会的桥梁与纽带。因此,班级功能的实现,离不开班主任工作。如何做好新时代高职班主任工作?笔者根据多年实践经验,提出了高职院校班主任工作三部曲——“迎来—培养—送往”的思路。

[关键词] 高职院校;班主任工作;迎来;培养;送往

中图分类号: G8 文献标识码: A

Higher vocational colleges homeroom teacher work trilogy

Ling Chen

GanSu college of Energy&Chemistry vocation

[Abstract] Class is the basic unit of the school, the school to student's education function mainly through class activities to achieve, the teacher in charge is the organizer and the leader of class be responsible for the class and grade student's thought learning life, is a guider of students grow up, is the coordination of the school's education and teaching work is the bridge and link between schools, parents and society. Therefore, the realization of class function is inseparable from the work of head teachers. How to do the work of head teachers in higher vocational colleges well in the new era? Based on years of practical experience, the author puts forward the idea of welcoming - cultivating - sending to the trilogy of head teachers' work in higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; head teachers' work; welcome; train; send

引言

班级是学校的基本单位,也是学校行政管理的最基层组织。班级教学是现代学校最具代表性的一种教育形态,学校教育功能的发挥主要是在班级活动中

实现的。而班级功能的实现,离不开班主任工作。

班主任是学校全面负责班级学生的思想、学习、生活等工作的教师,是一个班集体的组织者、领导者,是学生成长的

教育者,^[1]是学校对学生实施教育、教学工作的协调者,是沟通学校与家长、社会的桥梁。因此,班主任要明确肩负的责任,充分发挥自己的聪明才智,切实完成好各项工作任务。^[1]

第二句第三句第四句中的语言都是前文中未使用过的。

3 结语

四级写作中,最关键的是明确写作目的,为什么写这篇文章;然后将写作目的完成,如何解决这个问题。谋篇布局可以帮助作者清晰地、有力地完成写作目的。第一段交代写作目的,第二段完成写作目的,第三段总结写作目的完成情况。

[参考文献]

[1]John Langan.Writing Skills With Readings[M].北京:外语教学与研究出版社,2017(9):79-99.

[2]William Zinsser.On Writing Well, New York: HarperCollins Publishers[J], 2006:49-54.

[3]William Strunk. The Elements of Style[M].北京:外语教学与研究出版社,2017(9):30-31.

[4]Jack Hart.A Writer's Coach, New

York: Pantheon Books[J],2006,50-60.

[5]新东方考试研究中心.《大学英语四六级写作特训》[M].杭州:浙江教育出版社,2015(11):45-93.

[6]Simon Greenall(英),文秋芳.《新标准大学英语综合教程3》[M].北京:外语教学与研究出版社,2018,55-57.

作者简介:

李加凤(1975--),女,汉族,山东省德州市人,硕士,讲师,研究方向:应用语言学。

高职学生有鲜明的群体特征: 思想活跃、感情丰富, 自尊心强、自信心弱, 善于交际、不拘小节, 基础知识弱、动手能力强等。因此, 高职院校的班主任要认真研究, 提前谋划, 做好规划, 因势利导, 因材施教。

本人长期担任班主任工作, 在实践中探索出班主任有效工作“三部曲”, 即:

1 迎来——热情真诚, 有亲和力

新生入校之初, 心里失落不安、迷茫忐忑, 又充满好奇、期待。其实, 这些症状是我们每个人到了新环境都会有的。人到了新环境为什么会产生这样的情绪呢? 那是因为人一旦离开了熟悉的氛围(舒适区), 来到了陌生的环境(挑战区), 缺少了亲友的关心, 面临着新问题、新挑战, 就会觉得无依无靠、孤苦伶仃, 心里难免就不舒服了。高职学生由于其成长经历(学习成绩低, 少有被认可, 缺乏成就感)和年龄阶段的特殊性(心理断乳期, 渴望被当大人看待, 可是心智还不成熟)。入学之际产生以上情绪是很正常的。作为班主任, 必须要对学生的这些症结提前“备课”, 直面应对, 有效解决。

班主任带班就像领航者引着一艘航船行驶在大海上; 学校就像军营, “铁打的营盘流水的兵”, 作为营盘里的“原居民”, 对新来的“兵”, 班主任要热情对待。接下来的三年时间里, 所带班级的任课老师可能会经常换, 但班主任一般要坚守阵地、从一而终, 因此班主任对待学生就不能是一面之交或擦肩而过的应付, 而应是发自内心的真诚付出。

做好任何一项工作, 仅有态度是不够的, 要想工作做得好, 做事还得用头脑。班主任工作是对一个人智商情商、意志品质、能力方法的综合考量, 没有金刚钻难以完成瓷器活, 没有两把刷子的班主任, 三年时间是很煎熬的。因此, 要想成为班级称职的“领航者”, 班主任首先要赢得学生的好感, 尽快走进他们的

内心。在学生初来乍到, 嘘寒问暖的关心、不经意的宿舍串门、三言两语的聊天, 无一不是打开学生心门的钥匙。^[2]来到陌生的环境, 遇到有亲和力的老师, 学生的内心一定很温暖、很感动, 以后乖乖听老师的话, 自然就顺理成章, “亲其师, 才能信其道”是被无数人证明过的“真理”。

2 培养——认真负责, 有规划性

良好的班风、学风是学校教育教学活动顺利进行的重要保障。另外, 高职学生进校之前是孩子, 毕业后就是大人; 毕业之前是学校人, 毕业之后就成为社会人。这些转变要在班主任的组织带领下进行, 因此班主任任务艰巨、责任重大, 必须认真负责, 做好规划, 逐步落实。

2.1 尽快组建班级, 抓紧凝聚人心

学生是否愿意参加班级活动, 取决于他们对班级是否有认同感。因此, 班主任要尽快引导学生相互了解、增进友谊、团结一心、共建集体。本人摸索出的两个做法效果良好: 一是尽早召开第一次班会, 班主任带领学生以“闪亮登场”为主题, 做自我介绍。这个活动对组建班集体非常有效, 因为良好的第一印象是打开交往大门的无形钥匙, 会影响到他人对自己的判断和评价, 也影响到以后的交往能否继续进行。为此, 班主任要提前告知学生这项活动的重要性, 每个人都要做好充分准备, 以最好的形象出现在大家面前, 自我介绍的内容和措辞要提前演练, 争取“一炮走红”, 让大家很快能记住你。这个活动不但加深了学生的互相了解, 而且是班主任发现班、团干部“苗子”的好时机。所以班主任要足够重视, 引导、指导学生做好准备, 同时自己也要做好策划, 第一个闪亮登场, 聚焦众学生的目光, 以后的日子里, 你手中的大旗往哪儿挥, 他们就会心甘情愿往哪儿追。二是开展“寻找有缘人”团体训练, 创设情境、利用道具, 引导学生通过寻找自己的有缘人, 主动迈出人际交往

的第一步; 然后“有缘人”在探讨“相同因子”(性格特点、兴趣爱好等)的过程中, 积极交流、有效沟通、深入了解; 接下来, 通过“有缘人”互相将对方介绍给大家, 学生之间就有更多了解, 也能锻炼他们的语言组织能力和即时发言能力, 对班主任来说, 又是一个发现人才的好机会。

2.2 制定培养计划, 做到有序培养

三年时间不长也不短, 要想达到理想的培养效果, 就要做好统筹规划, 统一协调。规划好了, 三年一带而过; 规划不好, 三年堪比十年长。本人的经验是: 有计划、分阶段、有步骤进行。时间观念、纪律意识必须先行培养, 这是把群体打造成团队的必要条件; 良好行为习惯、文明礼仪礼貌是人的必备素质, 越早具备越好。接下来, 逐渐让学生明确: 健康的思想道德、良好的意志品质、积极的人生态度会引领自己越来越优秀; 关注国际国内形势, 知道走向何方、如何行动; 强健的体魄是人一辈子“干革命”的本钱; 提升心理健康水平, 学会调适自己, 未来的人生路上就没有爬不上的坡、过不去的坎; 过硬的专业知识和技能是将来安身立命的资本; 学会学习是身处学习型社会的人必须具有的意识; 拥有核心岗位能力和持久竞争力, 才能保证自己不会失业; 学会恰当表达自己的情绪情感, 才不会被虐得很惨又无可奈何、无力反击; 掌握吹拉弹唱的技能, 开心时能助兴、孤独时能解闷, 生活才不会像白开水一样寡淡无味; 能说会写, 才不会产生“Idea是我的, 但Leader不是我”的郁闷, 说不定还会帮助自己成长为大国工匠……所有这一切, 学生不一定能想到, 班主任就告诉他们。高职大学生虽然大多已年满18岁、步入成年人的行列, 但他们的心智还不足以成熟到对自己严格自律、积极上进, 这就需要班主任做好规划, 采取有效方法和途径, 寓教于乐、化育于行, 引领学生不断成长, 尽快长大。

2.3 全面了解学生, 实现因材施教

学生有不同的家庭环境、成长背景、学习经历、性格特点, 班主任不能拿一把尺子去量所有的学生, 更不能用一个方法教育所有的学生。要像心理学家, 研究学生的心理特点; 要像社会学家, 研究学生的行为习惯; 要像教育家, 研究施教策略; 要像指挥家, 把握教育节奏; 要像航海家, 指引前进方向。班主任要学会察言观色, 关键时刻才能见风使舵; 还要做“变色龙”, 因为严肃严格不适合所有人, 和风细雨也不是所有人都适合。因此, 接手班主任工作伊始, 就要着手研究, 了解学生, 制定策略, 做好规划, 分步实施, 因人而异, 因材施教。^[3]

3 送往——殷殷切切, 有期盼情

高职班主任, 无论是乐此不疲还是痛苦煎熬, 三年时间一到, 总会告一段落。但请注意, 就算临近学生离校, 也不能有“船靠码头车进站”的掉以轻心, 一定要坚持一下, 站好最后一班岗。事实证明, 越是临近毕业, 学生的思绪越烦乱、心理越矛盾。他们着急离开, 又不忍

离去。在这儿的三年里, 曾因叩击心扉而感动流泪, 也因志同道合而敞开心扉。曾在美丽的花朵前看它们尽情绽放, 也在蜿蜒的湖岸边看鱼儿来回游荡。这些美好都会随着离开而成为过去, 就会难免失意。就业单位已经签好, 美好的人生画卷多次在脑海中展开, 走向未来就差一张毕业证了, 他们既有急于上班的热切渴望, 又有面对未来的焦虑迷茫。此时, 作为班主任, 要懂学生心。无论曾经你多么态度强硬、爱憎分明, 此刻一定要内心平静、淡定从容。其实细细想来, 和刚进校时的毛头小伙、黄毛丫头相比, 他们已经长大成熟了好多。接受了三年的高职教育, 基本的人生道理他们都懂, 此刻又在经历一次“离开舒适区的不舍和走向挑战区的不安”, 再进行谆谆教诲、循循善诱已显多余, “出门在外照顾好自己”、“若有时间常回来看看”也许更契合他们的心理, 说不定他们还会永远铭记。

4 结束语

经历了三年的高职时光, 学生已经长大, 就祝福他们扬帆起航、展翅高飞

吧! 回想这三年, 你会发现虽然付出了很多, 但也会收获了不少: 生活变得充实、内心日趋丰盈、思想逐渐成熟、情感愈加理智……其实, 这就是传说中的“教学相长、相伴成长”。如果意犹未尽, 那就准备准备, 迎接下一拨“兵”吧!

[基金项目]

甘肃能源化工职业学院2020年创新创业教育改革项目“创新创业教育教学名师”, 项目编号2020CXCYJYGGXM-007。

[参考文献]

[1] 胡翠. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 作家天地, 2021(16): 183-184.

[2] 张丽娜. 从班主任的角度浅谈中职生的管理[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 108.

[3] 李茜. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 180-181.

作者简介:

陈玲(1972—), 女, 汉族, 甘肃靖远人, 教育硕士, 副教授, 从事化工专业教学、党务和学生管理工作。