

在大学生思政教学中融入传统道德的重要性

代贝贝

西京学院万钧书院

DOI:10.12238/er.v4i7.4088

[摘要] 大学生思政教学的目的是树立正确的人生观和价值观,我国传统道德已经沿袭了几千年,是中华民族精神的体现。因此在大学思政教学中,应该将传统道德融入到教学中,在树立大学生道德的同时,传承中华民族精神,树立文化自信。

[关键词] 大学生; 思政教学; 传统道德; 严于律己

中图分类号: G44 文献标识码: A

The importance of integrating traditional morality into ideological and political teaching of college students

Beibei Dai

Wanjun Academy, Xijing University

[Abstract] The purpose of ideological and political teaching of college students is to establish a correct outlook on life and values, China's traditional morality has been inherited for thousands of years, is the embodiment of the Spirit of the Chinese nation. Therefore, in the ideological and political teaching in university, we should integrate the traditional morality into the teaching, and at the same time, we should inherit the Spirit of the Chinese nation and establish cultural confidence.

[Key words] college students; Ideological and political teaching; Traditional morality; be strict with oneself

引言

中华传统道德是建立在儒家思想基础之上,融合了道家、墨家思想的道德规范和伦理体系,它涵盖了家庭伦理、社会关系、个人修养、社会责任感等多方面内容。在长期的历史发展中,这种道德体系被不断完善,流传至今,其中有糟粕成分,但大部分是有益于个人修养、家庭和和睦和社会稳定。

1 我国传统道德的主要内容

我国传统道德在发展中形成了独特的道德体系,它根据个性发展的规律,分为个人修养、家庭美德、处世哲学、社会责任四个部分。

1.1 个人修养。在个人修养方面,传统道德要求每个人在成长过程中,都要保持人的本性,儒家思想认为人的本性具有恻隐之心、羞恶之心、是非之心、辞让之心。孟子认为人的善良与生俱来,但在后期生活中,却因为欲望太重,泯灭了这种天性。

所以要通过教育来保持这种天性。

在保持个人本性的过程中,要时刻铭记自己的做人原则,在生活中严格要求自己。同时,还要保持宽容心态,站在不同角度不看问题,这就是儒家思想要求的“严于律己宽于待人”。保持这种态度,最主要的就是要时刻反省自己,有没有在生活中坚持原则,因此,孔子和孟子都提出了“反躬自省”、“反求诸己”的自我要求。

1.2 家庭美德。传统道德将人际关系总结为“五伦”,指的是君臣、父子、夫妇、兄弟和朋友,其中的父子、夫妇和兄弟是最主要的家庭人伦关系。在家中,要做到父亲爱儿子,儿子孝敬父亲;夫妇之间要有分工,男主外女主内,共同维护家庭运转,抚育下代;而兄弟之间,也要做到兄友弟恭,兄长要协助父母教育弟弟,而弟弟对兄长也要尊敬。

从道德层面来看,个人修养中的责任感,主要体现在家庭中,如果作为父亲

或者儿子,连自己的亲人都尽不到责任,就不能对外人对国家有责任感。

1.3 处世哲学。传统道德“五伦”中的“君臣、朋友”是主要的社会人际关系,孟子认为应该“君臣有义、朋友有信”。君臣关系是上下级关系,但不能要求下级无条件服从上级,上级要对下级有“义”,要对下级有情有义,处处替人着想,下级才能对上级忠诚。而朋友之间,要讲信义,也就是互相忠诚,这样的关系才能长久。

1.4 社会责任。传统道德认为,作为社会中的一分子,每个人都有维护社会秩序的责任,我国传统中理想的社会是“天下大同”,人与人之间和谐相处,为了整个社会大局,每个人都要顾大局,让个人利益顺从大局,这就是“重义轻利”。个人修养、家庭和谐是维护社会稳定,遵守社会秩序、重义轻利也是维护社会稳定。孔子的“克己复礼”就是对个人遵守社会秩序的要求,这里的“礼”不仅是礼仪,还有社会

制约的意思,他认为只有克制自己,遵守社会公约,才能达到社会和谐的目标。

传统的社会责任还体现在个人修养上,“修身齐家治国平天下”,就是对个人的要求,也是教育目标,每个人都要做好自身修养,使家庭和睦,在此基础上,要将个人的目标放在“治国平天下”上,治国平天下也就是使社会稳定。

2 传统道德与大学生思政的契合性

2.1 价值趋向一致。当代大学生思政教学,主要是培养大学生的价值观和道德观,对大学生的要求是要具备良好的个人素质,有社会责任感。传统道德主要就是强调个人修养,要求每个人都要具有诚信、善良、守信的品质,严于律己宽以待人、反躬自省、反求诸己,都是这种品质的体现。重视家庭和睦,尽自己的能力来做到“治国平天下”,是培养社会责任感的途径。

2.2 教育内容的传承性一致。传统道德对人的要求是具有仁爱精神,严于律己宽以待人是仁爱精神,父慈子孝、兄友弟恭,克己复礼也是仁爱精神。传统道德的培养人的目标,就是通过道德修养,让社会和谐,人与人之间平等互助。要达到这个目的,必须做到守信、友善、敬业。而我国目前建设和谐社会,也是朝着这个目标前进。让全社会人与人之间互相帮助,人与人之间讲诚信,生产者要具备敬业精神,才能满足消费者需要;家庭成员之间长幼有序,才能培养心理健康的孩子,而心理健康的孩子才会对社会充满信心 and 爱。

为了建设和谐社会,我国在精神文明建设中,通过多种渠道,来培养全民的道德观,家庭教育、学校教育、企业文化都是以弘扬传统道德为主。在法制法规的制定上,也强调社会道德,鼓励见义勇为、奖励生活中的道德高尚者,对于违反社会道德者给予严惩。

3 传统道德在思政教学中的价值

传统道德在中国流传几千年,形成了完整的道德体系。传统道德价值已经渗透到我国文化生活中,我国古典小说、戏剧、诗词表达的都是传统道德价值,

连传统节日也体现。这种将道德生活化的方式,给当代思政教学提供了借鉴价值。也丰富了思政教学内容。

我国当代的思政教育,虽然从小学开始就有思想政治教育,但教学内容脱离生活,空洞抽象,对学生的道德影响并不深刻。从上世纪的五四运动开始,传统道德一致被当成落后思想加以批判,使传统道德在半个世纪中形成断裂状态,导致了我国社会道德整体下滑的现象出现,使我国的社会道德观念和经济未能得到同步发展。因此在本世纪,我国政府在建设和谐社会的同时,要求重视传统文化,学习和传承传统道德,借鉴传统的道德教育方法。

传统道德的优点,将生活和道德教育进行了融合,根据个人心理发展来进行道德教育的。例如在孩子启蒙阶段,通过《三字经》、《弟子规》这些通俗的教材来传授道德观念;然后通过儒家经典,将识字教学和道德教育相结合。

生活化教育,就是通过对现实生活中的问题进行观察总结,来学习道德。例如我国传统道德都崇尚勤俭,只要勤劳,都有收获。目前我国社会环境正是这样,为每个人提供了创造财富的机会,把握机会的人都成为生活富裕的人;而那些不勤劳,生活浪费无节制的,一旦遇到突发状况,就捉襟见肘。

4 传统道德融入到大思政的途径

传统道德具有重要的教育价值,因此,将它融入到大思政教学中很有必要,具体的融入方式可以从以下几方面入手。

4.1 传统道德融入到思政教材中。最直接的融入方式是在思政教材中加入传统道德,例如老子的《道德经》,《论语》选段、《孟子》选段,通过对古典文献和当代社会要求对比,让学生感受到古典文献的优势,激发他们的学习热情,同时也可以树立他们的文化自信。

另一个方式是将传统文化作为必修课和选修课来学习,因为传统文化中不仅有关于道德方面的内容,还有礼仪、为人处世和科学技术等内容。

4.2 传统道德融入到课程思政教学中。课程思政是将思政教育分布在不同学科中的教学方式,不仅在思政教学中,也可以利用语文、历史等课程来进行教学。在语文教学中,通过诗词戏剧来感受古代人的道德取向,杜甫、白居易、辛弃疾、陆游、范仲淹等人的诗词表达的是忧国忧民的社会责任感,很多戏剧作品表现的是孝悌观。

在历史教学中,也可以通过不同朝代的人物来感受传统道德,例如苏武表现的是民族大义,文天祥表现的是爱国主义情怀。

4.3 利用校园文化传播传统道德。传统道德还可以通过校园文化来传播,通过读书、戏剧表演、演讲、举办讲座等形式,将传统道德用寓教于乐的方式向学生传播,采用古典知识竞赛、古典礼仪学习等活动,来丰富学生精神生活的同时,来学习传统道德。

当代大学生都是网络使用者,在传播传统文化时,可以充分利用网络来进行,例如通过公众号的方式,向学生推广传统文化。

5 结语

总之,在大学思政教育中融入传统道德教育是当前大学生教育的重要内容之一,我们的高校管理者和思政教师都应当对这一问题予以重视,从不同的途径,应用各种策略,使思政教育与优秀传统文化教育有效地融合,为大学生的思政道德建设开辟更加广阔的道路。

[参考文献]

[1]邱浙闻.传统文化融入高职院校思政教学策略探讨[J].智库时代,2020(15):205-206.

[2]李成宏.中华传统美德融入高校思想政治教育的路径研究[D].兰州交通大学,2020.

[3]韩智超.中国优秀传统文化在大学生思想道德教育中的应用研究[J].戏剧之家,2019(31):138-139.

作者简介:

代贝贝(1994--),男,汉族,安徽宿州人,本科,西京学院万钧书院,研究方向:思想政治教育。