

# 基于核心素养的高中语文学习任务群设计与实施

董丹丹

江苏师范大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4089

**[摘要]** 在国家大力推行素质教育的时代背景下,核心素养是各教学工作中最为关注的话题,在高中语文教学过程中,学生的教学工作要重视核心素养的培养,对学生的综合素质给予重视,只有在该种情况下才能培养高素质的人才,为国家社会发展奠定人才基础。

**[关键词]** 核心素养; 高中语文; 学习任务; 设计实施

**中图分类号:** G459 **文献标识码:** A

Design and implementation of high school Chinese learning task group based on core literacy

Dandan Dong

Jiangsu Normal University

**[Abstract]** push forward the quality education in the country under the background of era, the core literacy is the most concerned topic in all teaching work. In the process of Chinese teaching in senior high schools, students' teaching should pay attention to the cultivation of core literacy and the comprehensive quality of students. Only in this situation can we cultivate high-quality talents and lay a talent foundation for the development of national society.

**[Key words]** Core literacy; Senior high school Chinese; Learning tasks; Design implementation

## 前言

传统教学工作过于重视对学生基础知识的灌溉,对学生核心素养或综合素质的培养缺乏重视。随着国家教育工作重点的转移,学校教师对核心素养的教育方式研究也至关重要,只有有效的理解其内涵,才能做好高中语文学习任务设计工作,创造出更适合学生学习能力提高的教学方案,增强学生的综合素质。

### 1 该背景下高中语文教学工作的实施方案

1.1 给予学生更多的自主权,激发学生自主学习乐趣

在各国文化交流的背景下,其他国家的教学形式逐渐被我们了解和熟知,且更多信息技术以及教育模式不断被我国应用,尤其是流行的教育方式。例如,可以通过小组头脑风暴的形式激发学生的学习兴趣。在大力推行素质教育的教学背景下,学校的教师应当创新教学方式,给予学生主动权,引导学生学习

高中语文知识,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。在高中语文教学工作开展时,大多数学生的学习任务繁重,激发学生对语文学科的学习积极性和主动性极为重要,甚至是教师关注的重点内容。通过在语文课程当中引入小组讨论的制度,保证学习效率,让学生在语文学习过程中进行交流,通过自由结合的形式进行学习。教师所给予意见是组内各个成员可充分发挥自身长处,通过自己的所作所为对组内成员产生影响,选出组长作为该组的代表。与此同时,组长所要负责的工作是每天对组内各个成员的阅读讨论情况进行规划以及汇总。如果组内成员存在不同意见或建议,班级内也可通过采取轮流当组长的形式使每一位同学参与到该项制度当中,让学生体会到当组长的重要任务以及使命,这样对于日后更好的配合组长学习任务等各方面都有帮助<sup>[1]</sup>。与此同时,小组中的组长所要工作的内容,不仅仅是对教师

所布置的作业进行归纳上交,而是配合团队与教师进行交流。当组内成员对问题或者是教学意见有不同看法时,要积极将其反馈出来,这样教师才能够更好地了解对语文的学习情况。对语文教学工作的看法,若有着适合的教学工作方案,教师会对其进行整改,制定出适合学生自身的学习情况以及综合的教学方案,使得学生积极主动参与到语文学习工作中或者拉近师生之间的情感。

1.2 提高对实践教学的重视度,增强学生实践能力

大部分高中学校所存在的问题是教师在语文教案的设计当中,对培养学生的综合素质有一定规划,但实践过程中却缺乏应用。由于高中学习时间短、任务紧,因此,大多数教师认为增加实践教学形式会导致学生学习成绩下滑,因此,对学生综合素质的培养缺乏清晰认知,不能够将其应用到实践中真正意义上的检验该种教学方式,推进学生的进一步

发展。基于此,在今后的教学工作,高中语文教学老师要注重将自身的所思所想,将其直接应用到实践中。由于语文核心素养的培训工作不仅仅有利于提升学生的理解能力或者是文字表达能力,更多注重于对学生语文知识的内化,这样才能更好的进行文化内容输出,加强对文献的阅读,提高学生的涵养。在进行写作过程中,可以文思全运用,运用一些事例或名言来论证自己的观点。语文教学工作中多关注思想内容,如果学生对文章思想全面把握,对语文知识的学习效果较好。比如,在语文教材当中,会收录一些古诗或者明确要求学生进行背诵、默写,这种形式不仅要让学生主动去了解我国古代优秀文化的内涵,也是激励学生多多查阅各种资料,以此有效理解古诗的优秀之处<sup>[2]</sup>。比如,古诗词“明月松间照,清泉石上流”是学生朗朗上口的古诗佳句,但对其中内涵要深刻把握,教师可让学生多多查阅资料了解该句古诗所描绘的画面以及所传达的意境,感受到大自然的美丽,对学生理解古诗有帮助,带动学生更好的去热爱自然。

1.3加强对各类资源的利用,改正传统评价方式

高中学校的教学工作仍然存在着错误的评价方式。现如今,较多学生对如何进行语文学习存在较大不足之处,教师在课堂上所传授的知识较多,但学生在课下理解的内容较少,这种学习方式对语文学习工作来说远远不足。对语文学习来说是有害无利的。在高中教学中,这种形式对语文教学工作会造成重大不良影响。在今后教学工作中,要想提高学生的综合素质,教师可通过利用丰富多元的网络资源为学生制定出契合的学习方案,借助高中语文教学教材的辅

助,重点让学生学会融会贯通,将网络上的教学资源进行科学合理的利用,从而对教材的重点内容把握住<sup>[3]</sup>。高中是每个学生的重点学习阶段,且也是成长的关键时期,语文素养在时代背景下对学生整体素质提升至关重要,选取高中语文该课程,对于学生的核心素养的培训会起着事半功倍的作用,有利于学生树立正确的三观等,对于日后步入社会等不可或缺。因此,高中语文教学任务设计工作中,教师对如何利用网络资源将传统的评价方式进行整改是重点内容。高中阶段是学生处在青春期的关键阶段,要想鼓励学生把握语文学习,教师在评价方式上需要进行整改,确保所采用的评价方式到位,增强学生的学习能力,帮助学生进步会起着重要的作用。教师要做到一视同仁,对待学生公平公正,确保中肯的对在学习或者是生活过程的正确行为鼓励和分析。教师的鼓励对学生学习兴趣提升或者进步是一种推动。一旦学生的行为或者做法得到老师认可,会最大程度上激励学生进行学习,通过这一心理,高中教师可以在课堂上设置提问形式,对回答出问题的学生给予积极肯定,增强学生的自信心,帮助学生在课堂上互动交流,回答老师所提出的问题,革新学生的思维,增强学生的核心素养<sup>[4]</sup>。

#### 1.4积极构建合理的“群文”

“群文”的组建是比较自由的,没有明确的界限,在组合的过程中内容与要求出现很大差异,使“群文阅读”的作用无法预估。在高中语文阅读教学中,可以把教材中的阅读材料进行拓展,寻找同一题材的作品、同作者的作品等等,进行高质量的组合。让学生去阅读散文集,为学生设置“重回鲁迅童年”的任务,更加充分的去了解鲁迅,从人物到作品,

《从百草园到三味书屋》不仅仅是一篇单独的课文,而是鲁迅童年生活的缩影,要让学生认识到这个缩影。为了更好地了解鲁迅,老师可以给学生介绍当时的社会背景,比如鲁迅写《呐喊》《彷徨》这些作品集的时代,让学生就鲁迅经典作品展开群文阅读,比如《狂人日记》《阿Q正传》《祝福》《孔乙己》等等。在阅读的过程中,着重了解作者,从作者生活的社会环境、写作特点、语言风格等方面入手,让学生对作者的了解更加丰满、真实,加强对作品情感的认知。另外,在同一主题的群文搭配中,老师要把任务定格在读法上面,在同一体裁的群文中,老师要注重文体的特点。总而言之,目标任务的选择要根据材料而定。

## 2 结束语

总而言之,教师在进行教学方案的设计过程当中,要更加注重学生综合素质的培养,对学生的学习能力或语言表达能力给予关注。通过此种方式帮助学生,将自己的思想表达出来,提升自身的能力,养成良好的综合素养,为学生日后的发展打好基础。

### [参考文献]

[1]陈月琴.基础教育课程改革纲要下的教学观[J].才智,2018(20):29.

[2]瞿开早.论中学语文综合性学习的教学设计[D].湖南师范大学,2004

[3]苏万斌.浅析高中语文高效教育课堂教学模式的构建[J].汉字文化,2019(16):135+140.

[4]马国顺.教育信息化背景下的高中语文教学改革初探[J].计算机产品与流通,2019(8):239.

### 作者简介:

董丹丹(1997--),女,汉族,江苏省徐州市人,硕士,研究方向:学科教学(语文)。