

老挝语专业建设发展探析—以贵州民族大学为例

樊庆丰

贵州民族大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4090

[摘要] 贵州民族大学开设老挝语专业时间晚,专业建设基础积累薄弱,发展相对滞后,需要赶超跨越。本文针对该语种专业建设进行了初步的分析,提出了一些初步的探索建议,希望能得到更多业内行家的指导。

[关键词] 老挝语; 专业建设; 发展

中图分类号: G47 **文献标识码:** A

An Analysis of the Construction and Development of Lao Language Specialty –Taking Guizhou Minzu University as an Example

Qingfeng Fan

Guizhou Minzu University

[Abstract] Guizhou Minzu University opened the Lao language major late, the foundation of professional construction is weak, and the development is relatively lagging, and it needs to catch up and surpass. This article conducts a preliminary analysis on the professional construction of the language, and puts forward some preliminary exploration suggestions, hoping to get more guidance from experts from experts in this field.

[Key words] Laotian language major; Major construction; development

引言

2019年,为服务贵州省融入“一带一路”建设,贵州省教育厅制定了《贵州省加强外语非通用语种人才培养和学科专业建设服务“一带一路”建设实施方案》,旨在积极响应国家“一带一路”倡议,为推动贵州省走出去储备非通用语种人才。2018年7月,贵州民族大学(以下简称学校)成立了二级学院—东盟人文学院,专门开设东盟国家语种专业,主动对接贵州省外交战略,学校按照贵州省对外工作总体布局,紧紧围绕人才强省、科教兴省战略,立足贵州当前发展阶段、就业需求、资源禀赋和产业优势,坚持扎根贵州,培养为我所用的高素质非通用语种人才,主动服务贵州省委、省政府中心工作,服务贵州沿着“一带一路”走出去战略、服务贵州省经济社会发展。经过深入分析和广泛调研,学校相继开设了老挝语、泰语、越南语专业,接下来拟将继续开设柬埔寨语、马来语、缅甸语等语种专业。

1 国内高校老挝语专业设置概况

序号	高校	序号	高校	序号	高校
1	北京外国语大学	11	海南外国语职业技术学院	21	云南民族大学澜湄学院
2	云南民族大学	12	西双版纳职业技术学院	22	云南外事外语职业学院
3	广西民族大学	13	云南大学(筹)	23	广西民族大学相思湖学院
4	广东外语外贸大学	14	云南师范大学	24	贵州民族大学
5	战略支援部队信息工程大学洛阳外国语学院	15	云南旅游职业技术学院	25	玉溪师范学院
6	云南开放大学	16	云南省委党校(短期)	26	广西大学
7	昆明冶金高等专科学校	17	云南警官学院(警务培训类)	27	上海外国语大学(研究)
8	云南农业大学	18	铜仁学院(筹办)	28	广西师范学院
9	云南农业大学热带作物学院	19	丽江师专	29	河北外国语学院
10	红河学院	20	解放军国际关系学院	30	普洱市职业教育中心(储备)

(注:本表格为作者根据各高校网站公布信息搜集,排名不分先后,根据收集信息先后顺序排名)

我国老挝语专业起步较晚,尚处于发展壮大的阶段,市场对老挝语人才的需求大,出现了一定的供不应求现象。近年来随着中国与东盟经贸合作往来增加,中国与老挝的关系日益密切,国内各高校紧跟形势,陆续开设老挝语专业和老挝语相关课程课程,开设院校在短时间内迅速增加。

截止2020年,在我国开设有老挝语专业或相关课程和研究的国内高校已达

30所,具体如表。

从表中,我们可以看出,开设该专业的学校最多的是云南省,有16所(含国际关系学院),云南的地缘优势明显;其次是广西,其他省份也开始慢慢涉及。这其中,北京外国语大学和广西民族大学老挝语专业创办较早,分别创办于1961年和1965年。大多数其他高校均为近年刚刚开始增设该专业,这也从另一个方面反映了市场需求决定生产这样一个市场

经济规律。随着中老两国经贸政治往来日益密切,市场对老挝语人才的需求也在不断扩大。伴随RECP自贸协定的签订和中老铁路的即将建成,未来老挝语人才需求将会进一步增多,届时也将会有更多的国内高校开设老挝语专业。

2 老挝语专业培养目标

老挝语专业作为非通用语之一,主要培养目标是培养精通老挝语言,具备较好的跨文化交流沟通能力和国际视野,了解老挝文化背景的高素质复合型人才。

3 老挝语专业培养模式

老挝语专业采用的培养方式是“3+1”模式,原则上,所有学生大一、大二、大四三个学年在中国国内修读,在大三学年时,到老挝强化语言学习一年。这期间学校会根据学生成绩提供一定的奖学金或者特别优秀的学生申报留学基金委提供的政府奖学金。

该模式的好处是,学生在掌握一定语言基础之后,再到语言对象国学习,会更加轻松,能够快速融入当地的社会环境和生活。同时,真实生活的场景和语言环境也能更快被学生接纳和吸收。

4 老挝语专业复合型人才培养理念

“老挝语+英语/泰语”复合型语言人才培养理念。即根据贵州省老挝语专业起步情况和其他语种专业建设配套,结合东部发达地区非通用语发展经验,在贵州省尝试提出针对“老挝语+英语/泰语”复合型语言人才培养的培养方案和教学大纲,在学时和课型安排上兼顾泰语或者英语的第三语言。根据培养方案,复合专业要求学生不仅要有扎实的老挝语言基础和较强的听、说、读、写、译能力,而且要有扎实的泰语语言基础和一定的听、说、读、写、译能力,应掌握语言学、文学及相关人文社会方面的基础知识,了解该国家的国情和社会文化,具备良好的跨文化交际能力与思辨能力,并具有初步的科学研究和实际工作能力。

5 老挝语专业建设实践面临的挑战

5.1专业起步晚,师资队伍储备较为薄弱。目前,从全国范围来看,非通用语

资深教师分布不均,主要集中在北上广等知名语言类高校。而贵州省的非通用语师资队伍整体偏年轻化,资历较浅,加之贵州开设老挝语专业时间短,没有非通用语特别是老挝语师资的积淀。目前,学校老挝语专业教师学历均为硕士研究生,年龄均在35周岁以下。

5.2学生结构待优化。学校学生来源地95%以上为贵州本省生源,来源结构单一。以2020级学生为例,20多名学生中,只有1名老挝语专业学生来自外省。这样的招生结构,不利于学生交际圈的扩大,会造成一个宿舍集体讲方言都可以进行沟通的语言环境,当然这个可以通过教师的强调来进行规避。但是语言学习,环境很重要,语言思维更重要,多源的学生群体,有利于营造活跃的学习氛围和不甘落后的竞争环境。

5.3当地社会对新专业的认识和热情程度有待提升。非通用语种专业在贵州开设时间并不久,特别是老挝语种专业,2019年才开始开设,当地社会对该专业的认识普遍偏低,社会接纳或者熟知一个新专业的过程偏长。目前来讲,该专业建设并没有得到高度重视,相关学校和教育部门对该专业的热情程度并没有想象中的高,边走边瞧成为了该专业被对待的最大现实。

6 老挝语专业建设发展建议

6.1加大师资队伍引进力度。建议继续利用“贵州省人博会”这一绿色通道,引入更多优秀老挝语教师来黔任教,从福利待遇等基本领域予以切实保护并提高该语种教师的工资水平。建议学校利用职称评定权限,适当倾斜非通用语教师发展需要,在职称评聘方面给与明确的扶持政策,加大对高级职称人员的培养,提高获得高级职称(务)研究人员的比例,完善队伍建设。

6.2强化老挝语专业伴生的老挝国别研究功能。应加大国别和区域研究中心研究队伍建设,吸引国内外相关研究领域有影响力的专家,建设骨干研究队伍,夯实自主研究的基础,推进研究工作发展,从而更好地让研究成果服务于实践工作。

6.3优化学生生源结构,适度控制招

生规模和比例。适度减少本省招生的学生名额,增加外省招生的比例,进一步优化学生生源结构。合理的生源配比,有利于进一步激活学生学动力和竞争意识,也将有利于解决毕业就业时内卷的压力。

7 结语

围绕为国家和贵州省培养复合型老挝语人才这个中心,通过做好老挝语专业建设,以培养方案的修订和完善为起点,顶层设计和布局为框架,教材建设和师资培养为手段,学生感兴趣和就业前景好为落脚点,最后培养出专业素质过硬,技能全面的复合型老挝语人才。

以打造复语型、复合型老挝语人才培养模式为抓手,以加快培养通晓老挝语人才为突破口,进而推动贵州特别是贵州大学、贵州民族大学等高校优先开设其他相关东盟国家非通用语种专业和课程,推进贵州省非通用语种专业集群建设,是贵州省老挝语专业建设的使命担当之一。

我们可以坚信在贵州发展老挝语人才培养工作一定会行得稳、走得远,值得长期坚持下去。结合国内各高校开设老挝语专业的实际情况,结合国家和贵州老挝语人才需求实际进行分析,贵州民族大学的老挝语专业建设在经过不断磨练,逐步完善之后,就一定能更好地服务于当地外交发展事业,为“一带一路”建设输送更多高素质外语人才。

【参考文献】

[1]孙芳.培养非通用语创新人才,服务“一带一路”倡议——北京外国语大学“俄语+中亚语”专业建设探索与思考[J].中国俄语教学,2020,39(04):68-75.

[2]张驰,王珊珊.“一带一路”背景下非通用语种人才培养的研究与实践[J].农村经济与科技,2020,31(4):332-333.

[3]刘玥.我国老挝语专业发展之现状[J].东南亚纵横,2008(08):62-64.

作者简介:

樊庆丰(1988—),男,汉族,江西九江人,硕士,贵州民族大学东盟人文学院老挝语教研室主任,助理研究员,贵州民族大学东盟民族研究中心研究员,研究方向:老挝语教学和老挝国别研究。