

东莞高校心理学教育与教学活动结合研究

秦琳

广东科技学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4095

[摘要] 近几年高校学生心理问题的频繁出现,加深了教育行业在发展素质教育的同时对学生心理健康的重视。通过对心理学课程的综述,并结合对某东莞高校课堂教学中对心理学知识应用的情况研究,评估和分析学生对心理学课堂体验前后的反馈,从而提出心理学教育在高校课堂中的应用价值。

[关键词] 高校学生; 心理健康; 教学活动

中图分类号: G43 文献标识码: A

The Research on the Combination of Psychological education and Teaching activities in University of Dongguan

Lin Qin

Guangdong Institute of science and technology

[Abstract] In the recent years the frequent appearance of psychological issues among university students arouses the attention from education industry to students' mental health while developing the all-round education. By means of the overview on psychological curriculum, combined with the practical study on the application of psychological knowledge in class' activities in some university of Dongguan, the feedback from students before and after the classroom experience of psychology is estimated and analyzed, therefore the value of applying psychological education to class in university is proposed.

[Key words] University students; psychological health; teaching activity

引言

社会进步之快使教育在发展的同时认识到高学历不等于高心智,更不等于身心状态与年龄发展保持一致,专业素质教育需要有同步的健康教育为辅助。大学生正处于三观的成形阶段,身心都较高中时期更为成熟,独立意识与行为明显,从而也产生很多隐形的心理问题。大学生的心理健康教育是培养人全面发展的基础,只有让学生从根本上了解心理的形成原因与影响,才能培养他们健康的心理状态和自我调节能力。在教育活动中将心理学知识结合起来,有利于教育更符合心理的发展规律从而使学习效率得到提升。与此同时,心理学教育的实施能够在很大程度上弥补大学生的心理缺失,有利于形成健康的心理,以此促进思政教育的正常进行。^[1]

1 心理学概述

1.1 心理学的定义

心理学是研究心理现象及其规律的科学^[2]。“心理学”一词源于古希腊,是随着生物学和生理学的深入发展逐渐从哲学中分化出来的一门中间学科,可与自然科学或社会科学进行结合促进不同领域新的发展。心理学发展为一门独立的科学后,其理论意义和现实意义在实践中不断得到充盈和丰富,在现代背景下逐渐演变成现代心理学,不仅揭示当今心理现象背后的规律,也能帮助人类更好地了解自身心理状态,并对其加以调控使之更好的帮助个体的全面发展,让整个社会进而向有利的方向前进。

1.2 心理学的重要性

心理学是一门与人的心理打交道的学科,它深入人的内心探究行为背后的原因,不仅及时为心理问题提供调节的

方法,也能在教育领域对学习起到促进作用。首先,良好的心理状态是人发展自身的前提,而及时的心理干预需要有准确、全面的心理了解,心理学能为自我评估和自我心理体验提供必要的科学知识,为进一步的心理调整提供理论基础。其次,在教育活动中,针对学生的心理特点运用多样且合理的心理学技巧和方法,能够帮助学生进行更有效率的学习。最后,心理学可促进人格的发展,对学生在今后社会生活的人际关系和自我成长起到重要的作用。

1.3 心理学理论

艾里克森根据社会文化因素和人格发展关系总结出八个人格发展阶段,每一阶段都以矛盾的方式体现人格可能朝好的或相反的方向发展,其中大学生所处的阶段为“同一性-角色混乱”和“亲密-孤独”,他们开始思考自己是谁,并认

识到自己与别人的异同^[3],逐渐建立起个体同一感,在此基础上进而产生对社会的责任感,渴望有一段亲密、值得信任的关系。

2 研究背景

2.1 高校心理健康教育现状探究

高校在社会对人才不断提高要求的背景下,进一步加深了专业知识的教育和全面培养计划,学生的学业压力也相继增大,且因自身的心理调控能力未得到较好发展,所以无法及时消化大学环境内产生的心理负担,因而产生了很多心理隐患。在提高对学生心理教育重视的同时,很多大学还未能完全将心理学教育和学生的专业教育进行融合,其中最直接的办法就是开设心理学课程,但限于有些专业的人才培养计划,心理学教育只是一门合班的公共选修课,还未能发展成一门专业学习课程穿插进全体学生的必修中。另外,心理学分支较多,相关教材很多样,教育方向的学生学习教育心理学,其他专业的学生学习引导大学生心理健康的相关课程,这些与基础的心理学有一定差别,且未能从根本上对学生进行专业知识普及,学生仅仅学到心理学的部分知识,停留在对心理学的浅显印象中,头脑中没有形成深刻的自我认知。

2.2 大学生心理现状

大学生处于心理适应和全面发展阶段,这是一个价值观逐渐成形并培养更为独立的思考能力时期。伴随着日常的人际关系处理和学业结束后的职业选择,大学生易出现迷茫、颓废、自卑、焦虑等情绪和心理现象,抱着对未来的憧憬,但是又难以跨过能力匹配不上野心的现状,渴望结识真心朋友,但又无法很好地处理个体间的矛盾。青春期的发展和对爱情的渴望,很多大学生常常产生有关两性交往的疑惑,而无法良好处理这种关系的学生,容易在男女交往中受到伤害,对心理发展产生消极的影响。学业压力、人际压力、恋爱关系和就业压力综合起来,容易使缺乏社会锻炼的大学生产生自我怀疑和无力感,严重者则会自暴自弃,对生活失去信心和希望。尤其

是性格内向且孤僻的学生,由于不擅长抒发积郁的情绪,久而久之便产生了很多心理问题。面对心理逐渐成熟但缺乏生活经验的大学生,心理教育显得格外必要。

3 心理学教育课堂情况调查

3.1 育活动前学生情况收集

以东莞某高校为调查对象研究其大三学生的心理课程,所用教材为第5版《普通心理学》,整个年级以小班为单位进行学习,为英语教育专业方向学生的选修课程。在课程开始之前,对学生的心理状态和他们对心理学的认识进行了问卷调查,一共收集了260份问卷,结果显示170名学生在此之前从未接受过专门的心理教育,而在心理学知识的获取渠道中有50人是从校园心理宣传活动中获得,144人靠从日常生活中的点点滴滴去获得,56人通过课堂教育获得,10人从网络、电视等其他渠道获得。有162名学生觉得自己不知道如何进行自我心理调节,需要借助专业的指导,但近165名学生又认为自己可以应对生活中出现的压力,65人认为自己没办法自我调节,从这项数据中可以得知学生们出现心理状态失衡的情况时有明显的自我意识和认知,但大多数心理问题还未严重到自己无法自主处理的地步,而近四分之一的学生承压能力较弱,无法正视生活中出现的困难,且学生们普遍觉得自己的心理学知识不够,更相信专业的帮助,有236名学生对心理学的认知仅仅停留在学校心理知识普及和宣传的层面。有241名学生,近93%的比例,认为大学生应当接受专业的心理学教育,而且212名学生对心理学的印象是心理仅和情绪相关,不具备“心理是脑机制和神经机制的功能”的专业认识。167名学生对心理健康的理解为心情愉悦,只有90人认为心理健康是一种在身体健康前提下的心理状态,而近171名学生根本不知道如何通过具体行为达到心理健康的状态。根据调查学生的压力来源,每位学生可列出至少一个压力来源,所占比例统计如下表:

压力来源	人数所占比例
学业	189 (73%)
未来	187 (72%)
人际关系	136 (52%)
自我认识	126 (48%)
家庭	104 (40%)
其他	29 (11%)

大多数学生最希望通过学习心理学帮助缓解学业压力、进行自我调节、改善人际关系、更好地认识自己并建立自信、达到更积极快乐的生活。

3.2 教学活动实践

心理学课程的学习为期15周,内容按每章排列顺序依次进行,主要分为四个板块“绪论”、“人的信息加工”、“行为调节和控制”和“人的心理特性”。从人的大脑和神经机制到通过生理展现出来的心理反应,如感觉、知觉、记忆、情绪等,让学生们对心理有更为专业和科学的认识。通过对内容系统性的学习,引导学生思考人格和人生的全面发展,达到知识在生活中的实际应用,促进心理健康、全面的发展。其中有关记忆和学习的章节,基于普及大脑机制对信息的加工方式,学习相关的著名实验和理论,将心理学理论知识和具体实践结合起来,帮助学生们更好地认识自己,根据自身情况用更适合的方法提高学习效率。

3.3 教育活动结束后学生情况收集

在结束心理学课程后,调查学生的学习效果,与之前的调查进行对比,其中近80%的学生认为有实际的收获并对心理学多了一份认知,近90%的学生可以用科学的态度正视自己面对的心理问题,有188名学生认为自己在学习了心理学课程后能够独立地调节自己的心理健康水平。对心理机制产生深层次、专业理解的学生人数比例与心理认识依旧停留在学校知识普及和宣传方面的学生人数比例是一样的,其中有140名学生可从脑机制和神经机制对心理学产生认识,有110名学生认为心理学主要和情绪有

基于校企合作的广告设计专业实践教学改革研究

魏明月

山东商务职业学院艺术设计学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4024

[摘要] 校企合作背景下,以山东商务职业学院广告设计专业为依托进行研究,从广告设计专业实践教学改革的背景和意义入手,分析广告设计专业实践教学存在的主要问题,提出了广告设计专业实践教学改革的措施,包括完善校企合作的运行机制、完善教学体系的构建、创设良好的实践教学环境、提高“双师型”教师队伍的建设质量等。

[关键词] 校企合作; 广告设计; 实践教学改革

中图分类号: G40-013.9 **文献标识码:** A

Research on practice Teaching Reform of Advertising Design Major based on university-enterprise Cooperation

Mingyue Wei

School of Art and Design, Shandong Business Institute

[Abstract] Under the background of school-enterprise cooperation, this paper, based on the advertising design major of Shandong Business Institute, starts with the background and significance of the practical teaching reform of advertising design major, analyzes the main problems existing in the practical teaching of advertising design major, and puts forward measures for the practical teaching reform of advertising design major. It includes perfecting the operation mechanism of school-enterprise cooperation, perfecting the construction of teaching system, creating a good practical teaching environment, and improving the construction quality of "double-qualified" teachers.

[Key words] University-enterprise cooperation; Advertising design; Practical teaching reform

前言

广告设计专业课程实践教学的最终目的是培养社会和行业所需要的人才,其涉及的知识面较广,学科交叉多,要求学生既熟悉广告运作的整个过程,又精通先进的广告技术,所以需要学生掌握综合知识能力。目前国内广告学的实践

教学研究相对来说比较多,主要集中在校企合作、优化课程体系,教师增加实践等,针对广告设计实践教学的改革内容不够深入,忽视了校企合作运行机制、教学体系构建、实践教学环境、教师队伍建设等之间的相互联系以及强调思政教育的重要性。所以在思政教育

的前提下把这几方面进行综合研究是非常有必要的。

1 基于校企合作的广告设计专业实践教学改革的现实意义

1.1 有利于推进校企合作,深化产教融合

《关于深化产教融合的若干意见》中

关。最后近88%的学生推荐所有大学生学习心理学课程。

4 结语

大学作为学生进入社会之前的最后学习阶段,关注学生的全方面发展不仅要从专业知识层面出发,更要从学生的心理状态考量。在师生们共同营造良好的学习氛围的同时,学生的心理健康水平也能体现出一个学校的人才培养标准

和质量。通过将心理学课程穿插进全校学生的必修科目中,能够从学术专业性的角度为大学生普及相关的心理知识,从而在本质上为学生的未来发展打下良好的心理基础,为学生的“德智体美劳”五育并举提供健康的心理保障。

[参考文献]

[1] 牡丹. 心理学在高校思想政治教育中的价值研究[D]. 重庆交通大

学,2011.

[2] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 1.

[3] 张积家. 高等教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 12.

作者简介:

秦琳(1993—),女,汉族,湖北省荆州市人,教师,学科英语硕士,广东科技学院外国语学院,研究方向: 英语教育理论与实践。