

# 高职高专院校学前教育专业学生教育实习存在的问题与对策研究

田艳丽

保定幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v4i7.4097

**[摘要]** 教育实习是学前教育专业学生达成毕业目标、提高实践能力的重要环节,同时也是教育教学工作中的主要环节。当前高职高专院校学前教育专业学生在教育实习的过程中存在的问题有社会认同感较低、学校实习指导老师的经验欠缺、实习指导力度有待深入和实习评价和反馈机制不健全等。在“以评促建、以评促改、以评促强”的认证指导思想,提高幼儿教师的社会认同感、建立健全双导师制度、建立健全实习评价和反馈机制,推动教育实习的不断改进和完善。

**[关键词]** 高职高专; 学前教育; 教育实习

中图分类号: G48 文献标识码: A

## Research on the Problems and Countermeasures of Educational Practice for Students Majoring in Preschool Education in Higher Vocational Colleges

Yanli Tian

Baoding Preschool Teachers College

**[Abstract]** Educational practice is an important link for pre-school education students to achieve graduation goals and improve their practical ability. It is also a major link in education and teaching. The current problems of preschool education students in higher vocational colleges in the process of educational practice include low social identity, lack of experience of school intern instructors, internship guidance needs to be deepened, and incomplete internship evaluation and feedback mechanisms. In the certification guiding ideology of "promoting construction with evaluation, promoting reform with evaluation, and promoting strong with evaluation", improve the social identity of preschool teachers, establish a sound dual tutor system, establish a sound internship evaluation and feedback mechanism, and promote continuous improvement of educational internships And perfect.

**[Key words]** Higher Vocational College; Preschool education; Educational Practice

### 引言

近年来,我国越来越重视学前教育专业,加之三胎政策的全面放开,学前教育专业和幼师队伍备受瞩目,在学前教育专业认证的背景下,完善学前教育专业教育实习,具有重大的实践意义。

### 1 高职高专院校学前教育专业学生实习存在的问题

#### 1.1 社会认同感较低

社会认同感对于职业发展至关重要,然而当前社会普遍存在对幼儿教师职业认同感偏低的情况,究其原因,一是社会认知问题,有一部分老百姓不能正确认识幼儿教师这一职业,因此对

幼儿教师职业存在误解,单纯认为幼儿教师就是带孩子,照顾孩子的吃喝拉撒。其次是受大众媒体负面和片面报道的影响,根据“消极性偏见”这一现象,反映出人们更容易被负面事情所影响。所以,大众媒体中的负面和片面报道往往会更吸引人们关注,在一定程度上影响其社会认同感。

#### 1.2 学校指导老师实习指导经验欠缺

实习指导老师能够在一日生活观察、一日保教活动观察、卫生学观察、幼儿游戏观察和环境观察等方面指导学生。但是对于问题的解决往往治标不治

本,大部分指导老师实践经验和实习指导经验欠缺,实习生更希望在针对有特殊需求的幼儿身心发展特点和教育策略等方面给予更多的深入指导,但是指导老师这方面的指导经验欠缺,指导能力不足,无法从根本上帮助学生解决实习中遇到的问题。

#### 1.3 实习评价和反馈机制不健全

实习评价和反馈的主要目的是检验学生经过实习是否达到实习的目标要求和毕业要求,然而,目前大多数高职高专院校的实习评价和反馈机制不健全。首先,评价方式以终结性的评价方式为主,实习指导老师往往是通过出勤、学生提

交的实习手册和总结报告等文字性材料给出实习成绩,注重的是结果,缺少对学生实习过程中的跟踪和深入指导,缺少对学生的发展性评价,无法发挥教育评价及时的激励和反馈机制。其次,实习评价和反馈主体单一,以外部评价为主,实习学生的自我评价为辅,而且学生往往处于被动地位。

## 2 改进高职高专院校实习问题的对策

### 2.1 提高社会认同感策略

首先加强幼儿教师的专业化建设。

另一方面,大力加强入职教师的培训力度,包括岗前培训、入职培训以及在职期间开展各方面多层次的培训。以此来提高幼儿教师队伍的整体素养,提升幼儿教师的专业化水平。此外,加强对幼儿教师的科研支持力度。如开展每周一次的教研活动,加大教学科研培训力度,营造浓厚的科研氛围,以强有力的理论指导实践,进而逐步提升幼儿教师的专业化水平。

其次,提高幼儿教师的福利待遇。根据国家统计局有关数据显示,我国幼儿教师的平均收入水平低于教育行业的平均收入,这在一定程度上影响幼儿教师职业在社会上的吸引力和认同感。因此,应该加大对幼儿教师教育经费的投入,提升幼儿教师的薪资水平,建立以公共财政为主渠道的教育经费投入机制,切实提高幼儿教师的竞争力和社会认同感。

最后,加强与社会的联系。应加大与社会联系的频率和深度,一方面推动幼儿教师多走向社会,增加和社会的沟通和联系的机会。另一方面政府应为幼教机构提供支持,将幼教方面的专家学者请进幼儿园,让幼儿教师有更多机会接触更高层次的理论和技能,逐步提升幼儿教师的社会认同感。

### 2.2 建立健全双导师制度

首先,对双导师严格选拔。对于高职高专院校和幼儿园双方方派的实习指导老师,院校和幼儿园都要进行严格的选拔,高职高专院校应以有学前教育一线

工作经历的优秀教师为主,以学前教育一线工作经历欠缺但是其他方面优秀的教师为辅,在老带新的基础上,加强对实习指导老师的专业化培训。

其次,加大培训力度。鉴于当前很多校内实习指导老师普遍欠缺实习指导经验,培训内容包括实习目标、实习内容、指导方式方法、常见问题及解决方案与对策等。此外,培训也应注重过程培训,根据实习指导情况,不定时开展培训,为实习指导工作的顺利进行提供强有力的支持。

再次,给予时间上的支持。高职高专院校应给予校内实习指导老师更多的时间上的支持,尽量减少排课量或者不排课,对于担任实习指导老师的辅导员老师,应减少带学生人数或者减少其他方面的工作量。

最后,完善实习指导老师的考核激励机制。将高职高专院校实习指导老师的指导学生数量、线上指导时间量、线下指导时间量、指导效果等纳入考核机制,结合对实习学生和幼儿园的调查,确定校内实习指导老师的指导业绩。针对幼儿园实习指导老师的考核,主要依据对学生的调查。实习指导教师的考核结果与年终考核、工资待遇、职称评定等挂钩,对于优秀指导老师给予工资待遇和职称评定上的奖励,逐步完善考核激励机制。

### 2.3 建立健全实习评价和反馈机制

首先,评价主体多元化。之前的评价主体主要是实习学生本人、幼儿园指导老师和校内指导老师,在此基础上,应将实习同伴、幼儿园其他老师的评价纳入实习评价主体中,建立健全多元化的评价主体。

其次,注重发展性评价。实习指导老师除了关注学生的实习成绩,更多的关注点应该在学生发展方面。学生经过实习,是否达成实习目标,在社会经历、专业技能、职场技能等方面是否有提升,为学生今后的学习生活夯实基础。

再次,评价方式多元化。实习指导的过程中将评价方式多元化,线上线下相

结合,尤其是线上指导方面,要综合利用各种APP,如讯云、腾讯会议等,不仅仅是通过实习文字的提交,还要结合实习视频、图片、语音等多种方式进行记录、评价和反馈。

最后,建立实习生档案。为每一个实习生建立线上线下档案,全程记录实习生的实习情况,将实习视频、图片、文字性材料等做好留存,一人一册建档,在学生实习结束后,通过座谈会、专题研讨等方式开展实习反馈。

## 3 结语

切实做好学前教育专业学生教育实习工作,是每一所高职高专院校和实习幼儿园的必须要重视和做好的工作,但是该项工作也不是一蹴而就的,需要不断总结反思,推动该项工作的顺利推进和不断完善。

## 【参考文献】

[1]刘娟,步宁,高健.关键实习事件对学前教育专业学生专业认同的扎根研究——以Y学校学前教育专业学生为例[J].幼儿教育,2020,(Z6):39-44.

[2]鲍婷婷.学前教育专业教育实习中促进学生专业成长的有效策略探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(12):125-126+136.

[3]刘南南,吕璟.学前教育专业教育实习中的问题及对策——基于A校的调查[J].鞍山师范学院学报,2020,22(5):72-75.

[4]曾国阳.高职院校学前教育专业学生见习存在的问题与对策[J].河北职业教育,2021,5(02):75-77.

[5]孙惠利.学前教育专业实习指导教师队伍的有效管理——基于师范类专业认证视角[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(12):33-35.

[6]陈瑞.专业认证背景下学前教育实习质量提升策略[J].现代交际,2021,(05):163-165.

## 作者简介:

田艳丽(1988—),女,汉族,河北省定兴县人,硕士研究生,讲师,保定幼儿师范高等专科学校,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。