

高校学生评教结果分析与利用的探讨

严娟

南京林业大学 教学评估办公室

DOI:10.12238/er.v4i7.4101

[摘要] 学生评教是高校教学质量监控体系中的重要环节,做好学生评教工作对保证和提高教学质量具有重要意义。学生是教学的主要参与者,对教学目标是否达成,师生关系是否良好,都有较深刻的了解,对教学环境的描述也较为真实。高校可以通过学生评教结果,有针对性的开展教学督导工作,以点破面从而提高整体教学质量。本文以南京某大学为例,研究分析近3年学生评教情况,探讨了学生评教结果的利用与改进措施。

[关键词] 学生评教; 结果分析; 教学质量

中图分类号: G43 **文献标识码:** A

Discussion on the Analysis and Utilization of the Results of College Students' Evaluation of Teaching

Juan Yan

Teaching Evaluation Office of Nanjing Forestry University

[Abstract] Student evaluation of teaching is an important link in the teaching quality monitoring system in colleges and universities. Doing a good job of student evaluation of teaching is of great significance to guarantee and improve the quality of teaching. Students are the main participants in teaching. They have a deeper understanding of whether the teaching goals are achieved, whether the teacher-student relationship is good, and the description of the teaching environment is more realistic. Colleges and universities can carry out teaching supervision work in a targeted manner through the results of student evaluation of teaching, so as to improve the overall teaching quality. Taking a university in nanjing as an example, this article analyzes the situation of students' evaluation of teaching in the past three years, and discusses the use and improvement measures of the results of students' evaluation of teaching.

[Key words] student evaluation of teaching, result analysis, teaching quality

引言

学生评教即学生对教师教育教学方面进行综合评价,并在分析评价结果与学生意见的基础上向教师进行信息反馈,以提高教学质量的过程。学生网上评教是高校教学质量评教的一种快捷、明了地反馈学生意见、沟通师生的桥梁,更是高校当前教学质量监控与保障的重要手段之一^[1]。南京某大学的学生评教自2003年开始,经过不断修订和完善,逐步形成了目前评教体系。

1 学生评教基本情况

该校学生评教每学期末开展一次,采用网上评价。科学合理的评价体系是

保证学生评教质量的前提条件和基础^[2],该校学生评价指标主要包括3部分:一是学习态度自我评价;二是综合评价,包括教学态度、教学内容、讲课能力、教学方法、教学效果和课外支持等6个方面;三是文字评价,包括“优秀之处”和“不足之处”2个方面。学生根据评价标准给出综合评价结果,不对单项进行逐一评价;优秀得95分,良好85分,一般75分,较差65分。课程(教学班、教师)最后得分取所有学生打分的算术平均值,90-95分为优秀,80-89分为良好,70-79分为中等,70分以下为差。参评学生人数达到60%,且10人以上才计分,优秀率不超过

70%。评教结束后,任课老师可以登录评教系统查阅评教结果。

2 学生评教结果与分析

本文对该校2017-2018-2至2020-2021-1学期的学生评教数据进行了统计,涉及2697门课程,1797位任课老师,学生评教参与率在90%以上,平均成绩为90。学生评教结果分为定量和定性两部分,本文着重对2017-2018-2、2018-2019-1两个学期评教排名后100名的定性评教进行样本分析。总结得出一个对教学不认真、不负责任的教师,其学术水平和能力再高,也不会得到学生的较高评价^[3]。本文列举了部分表扬意见和批评意见。

表扬意见: 教学态度方面, 如, “认真备课, 上课很认真, 认真批改作业并及时反馈”, 严格要求方面“按时上课, 不调停课, 上课关手机, 不做教学无关的事”; 教学方法方面, 如, “教学内容生动有趣, 严谨细致, 能很好地调节上课气氛, 提高学生上课积极性, 开拓思维, 互动多”; 教学效果方面, 如, “课堂秩序好, 气氛活跃, 学有所获”。

批评意见: 违反纪律规定, 如, 教师随意旷课, 上课期间接打手机, 上课迟到或提前下课, 擅自变动上课时间和地点等; 教学态度不好, 如, 不认真备课, 讲课精神不振、马虎了事, 不批改作业, 教学方法简单, 不关注课堂反应, 课堂教学课间和实验课中吃早餐、抽烟等; 教学方法欠缺, 如, 声音音量小语速快、互动少, PPT制作不好、使用不当, 全程读PPT等。

3 学生评教结果利用

学生评教结果主要功能是改进教学、促进教师发展、优化教学管理和人事决策^[2]。该校学生评教结果已经成为本科教学评估、专业认证、专业申报、学位授权评审、教师职称晋升、年度考核等工作的重要参考依据, 选取部分概述如下:

学生评教结果在该校教师职称评聘的质量考核中占40%的比例, 并且是一票否决制; 该课程学生评教在当学期位列该校前50%和学院前30%的教师, 可以获评优秀教学质量课程; 对学生评价好的教师, 学院和评估办会积极推荐他们参加一流课程、优秀教师、教学成果、优

秀教材等方面的评选; 对学生评价较差的教师积极进行约谈了解情况, 有针对性采取帮扶措施, 如安排课程辅导等; 对连续多次评价较差的教师, 学院应停止其主讲课程的资格, 安排课程辅导和进修学习, 待提高授课水平后重新申请主讲课程资格。

4 学生评教问题与改进措施

当前我国的教师教学评价中存在一大问题是教师得到的评价结果不及时, 对评价结果的利用也不够及时, 未能很好的转化为促进教师教学表现的动力^[4], 致使教师教学存在的问题重复出现。针对以上问题我们提出以下改进措施:

4.1 建立形成性学生评教机制。建议采用一种连续的、系统性的形成性评价模式, 在期初、期中、期末分别进行评价并及时以适当的方式反馈给被评教师, 特别是学生评教排名靠后的教师, 这样才有利于教师及时调整教学策略和自我提高。

4.2 提高教师对学生评教的认识。该校很多老师认为“学生评教虽然有一定的参考价值, 但是结果可能较为片面, 不能代表真实的教学水平”^[5], 因而并不关注所得教学评教的具体结果。建议把文字部分中的“不足之处”反馈给老师, 把学生的正确意见作为改善和提高教师教学能力和水平的抓手。

4.3 改善学生评教的有效性。部分学生评教随意不积极, 建议通过专题讲座或通识教育选修课等途径, 普及教学评价的理论和基本知识, 提高学生的评价能力, 引导学生认真如实地评价教师的

教学。

5 结语

“学生评教”反映了学生的真实意见, 反映了该校教学过程的真实情况, 我们应该转变对“学生评教”的认识误区, 充分运用“学生评教结果”, 进一步发挥“学生评教”在提高教学质量方面的积极作用。提高学生对评教的重视程度, 鼓励学生更加积极地参与评教, 增强评教结果的客观性, 有利于提高教学质量。同时, 教师也可由此了解学生的需求, 有利于师生的沟通交流, 提高教师的教学水平, 从而使得学生评教真正成为教学质量保障的一个长效机制^[5]。

【参考文献】

[1]王艺霖.浅析高校学生评教制度的利弊与改进对策[J].教育现代化, 2019, 6(26): 74-76, 89.

[2]包镭.高校学生评教有效性分析及改进措施[J].浙江海洋学院学报(人文科学版), 2008, 25(4): 121-124.

[3]孔祥华, 龚莉雅, 黎少聪.高校课堂教学学生评教结果分析研究——以G大学2017-2018学年为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 22(1): 27-29.

[4]张光进, 马向平, 蒋廷凯.论学生评教结果的反馈[J].大学教育, 2017, (7): 194-195.

[5]钱梦岑.学生评教对高校教师教学行为的影响[J].中国高教研究, 2018, (10): 85.

作者简介:

严娟(1988--), 女, 汉族, 江苏泗洪人, 农学硕士, 助理研究员, 研究方向: 高等教育教育管理。