浅谈如何做好特殊学校智障班班主任工作

周必琴

重庆市渝北区特殊教育学校

DOI:10.12238/er.v4i7.4105

[摘要] 智力障碍孩子的教育是学校教育的重要组成部分,随着社会的发展,九年义务教育的普及,国家对智力障碍孩子的教育越来越重视。无论社会如何进步,智力障碍孩子都是不可否认的存在,智力障碍孩子虽然智力有一定缺陷,但他们仍然应该平等地享受应有的教育。作为特教学校智障班班主任要通过我们的教育,尽可能的让他们成为思想健康,能够自食其力的人。

[关键词] 智障班; 班主任; 工作

中图分类号: G52 **文献标识码:** A

Discuss how to do a good job as a class teacher in mentally retarded classes in special schools

Biqin Zhou

Chongqing Yubei District Special Education School

[Abstract] the mental retardation children's education is an important part of school education, with the development of the society, the popularization of nine-year compulsory education, national education is more and more attention to mental retardation children. No matter how advanced the society, the existence of mental retardation children is undeniable, although mental retardation children intelligence has some defects, but they still should enjoy equal education. As the director of special-education schools retarded classes should through our education, as far as possible to let them become mentally sound, able to stand on their own feet.

[Key words] Mentally handicapped class; headmaster; work

引言

智力障碍班顾名思义面对的群体是智力有一定障碍的孩子,这些孩子智力障碍的形成又各不相同,有的是天生的唐氏综合征导致的智力障碍,有的是母亲在生产过程中缺氧脑瘫引起的智力障碍,有的是成长过程中意外摔伤引起智力障碍,有的是天生自闭症导致的智力障碍等等。……,总之,智力障碍孩子由于形成原因的不同导致每个学生表现出很大的差异。对智障孩子的教育,下面就我多年来的智障班班主任工作的经验与大家分享。

1 班主任要对学生有爱心

作为智力障碍班班主任,爱心尤其重要。因为我们面对的是智力有一定障碍的孩子,这些孩子的学习能力,生活能力肯定不能和普通学校的孩子比较,作为班主任不能对他们有任何歧视心理,

反而还应更加关爱他们。热爱学生、相信学生、关心学生,这是班主任特别是智障班班主任做好班集体工作的基础。班主任对学生有了爱心,才能和学生接近,实现情感交融。要爱每一个学生,不能有亲疏贵贱之分。对学生应当是发自内心的真诚的爱,心里有了学生,学生心理就会有老师,要对学生发自内心得爱,才能赢得学生对老师的热爱和尊重,如果一味的讽刺、挖苦、辱骂、体罚学生,只会让学生觉得老师很生分,不利于学生的健康发展,更不利于开展班级工作。我班有个邹同学,自己是个智障孩子,母亲早逝,父亲长年在外,他平时就和奶奶生活,作为男孩子都有调皮的天性,时不时会作一些违反纪律的事,比如偷拿别人的东西、欺负小同学等,我就先对他进行批评教育,让他及时改正错误,紧接着就用心去肯定他,让他在爱的滋润下改正以往不好的行为。

病时我及时带他去看医生,看见他衣服穿的单薄,我会把自家小孩的衣服给他穿。……,当然,一旦他做了错事,我会针对这件事对他进行教育,绝不会让他一意孤行。通过一段时间的教育,现在这个学生很少做违反纪律的事,还乐于为班集体做力所能及的事情,比如拖地、为同学们领牛奶等。对学生一点一滴的进步,我会用心去肯定他,让他在爱的滋润下改正以往不好的行为。

2 班主任要平等民主的对待学生

前苏联的一位教育家曾说:“漂亮的孩子人人都爱,爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”做教师的就应该公平的对待每一位学生,让学生享受到平等的权利。

平等地对待每个学生就要承认每个学生的个体差异,他们都有一定发展的潜力。作为十几岁的中学生,虽然他们智

力有一定障碍,但他们仍然处于不断的发展变化之中,现在谁也无法预测他们的将来,所以当学生犯错误批评他的时候,不宜过早的给学生下结论,说过激的语言训斥学生。“你不可救药了!”“你是天生的笨蛋!”“你还有什么希望!”等等这些严重伤害学生自尊心的话更是不应该说。智力障碍孩子也有自尊心,班主任越是用过激的语言训斥他们,他们越自卑,他们的各种能力很难得到提升。这时的班主任应根据孩子的不同特点,给他们布置不同的任务,制定不同的目标,让他们都能在原有基础上有一定的发展。

平等的对待学生就要一视同仁,遇到问题无论优生差生都同样对待。比如我班有两个学生打架,其中一个是比较调皮的学生,另一个相对来说平时要表现好一些,此时我就分别问清打架的原因,个别指出,然后同时批评,让他们都明白自己的过错进而改正当前的错误,以及今后不要再出现类似的问题,同时处理问题时不偏袒平时好一点的学生,也不偏激的去责骂差生,通过我耐心平等的教育,这两个学生最后言归于好,后来也没有出现类似的问题。而有的老师偏爱学习好的学生,冷落差生,时间长了,形成两级极端的学生。俗话说“过多的赞美雄鹰,会伤害更多的小鸟”,过份宠爱会导致学生优越感太强,容易目中无人,遇到挫折时不易适应,过分冷落差生又会使他们更加逆反,一而再的做一些违反纪律原则的事。

3 班主任要做学生的表帅

“教师的世界观,他的品行,他的生活,他对每一现象的态度,都这样那样的影响着全全体学生。”这句话道出了一个道理:教师不仅是学生知识的传授者,更应该做学生的楷模。

3.1班主任要用自己的良好习惯影响学生

智力障碍学生还是有一定的可塑性,他们实际非常的单纯,并且特别的相信老师,在他们眼里,老师所做的都是对的,就是真理,所以作为班主任老师的工作、

生活、学习习惯对他们的影响是相当大的,如果在这方面我们不能很好的要求自己,对他们成长的影响是相当大的,比如说脏话、衣衫不整等,学生见你老师可以做,为何他们跟着学又错呢?我们怎样正当的说服学生呢?“身正为范”,一定要做好自己的榜样,才能教育出好的学生。我做为班主任,从不在学生面前说脏话,每天都着装整洁,干干净净的面对学生,一旦发现学生说脏话,着装不整洁等,及时指正。智力障碍孩子因为接受能力相对较弱,好的行为习惯的养成往往要通过反复的教育,作为特殊教育工作者,我除了自己作好表率外,我会通过反复的教育,让他们养成好的行为习惯。通过我的教育,我班学生具有良好精神面貌,经常被学校评为文明礼仪优秀班级。

3.2班主任要用自己完美的形象感染和鼓舞学生

无论在学习、劳动还是卫生方面,班主任都应为人师表。我们要采取各种对策,激发学生的学习兴趣,遇到劳动主动和学生打成一片,不怕脏,不怕累;当发现校园或教室地面有纸屑等垃圾,马上捡起……这样班主任才能在学生心目中树立师长的风范。我们学校每周二下午都有一次大扫除,每个学生都配有任务,这时我就会积极参与其中,擦窗子、拖地等,学生看见我都在积极认真的做,他们也不会偷懒,打扫除很快就做完了。在学校清洁评比活动中,我班也经常得到清洁流动红旗。总的来说我们始终要让自己的学生感受到他们所在的班级是最好的班级,他们的老师是学校最好的老师。

4 班主任要多与家长沟通

4.1智障班学生家庭现状是

有的家庭因为有了智障孩子导致家庭破裂,孩子成为单亲孩子;身为智障孩子家长,有一定的自卑心理,不好意思和老师交流;家长对学校的认识是,孩子送到学校就应该全全由老师教育,有的像丢包袱一样把孩子丢给学校;少数家庭

条件好的家长对孩子过于溺爱;有的家长自身能力较差无法教育学生等等。

4.2为了做好班主任工作,可以适时地进行家访

通过家访可以加深老师和学生、家长的感情,拉近学校和家庭的距离。其实很多学生家长是欢迎老师到自己家里来的,并会觉得这是老师对自己学生的信任和关心,并且通过双方的沟通,能够把学生在校的情况很直接的让家长知道,学生在家的表现,老师也能更清楚,这有利于达到家校共育的目的;另一方面通过对学生家庭教育的了解,可以更好的了解学生的心理发展特点,特别是那些性格迥异、古怪,或者倔强的孩子,时常会做出一些违反学校纪律的事情,如果多做家访,班主任就会找到解决问题的办法,少了很多盲目性。比如我班的刘同学,我发现他最近上课老是精力不集中,我单独找他谈话也没问清所以然,于是我就主动给他家长联系,对他进行了一次家访,从家长那儿发现他有早恋迹象,于是回到学校,我针对此事对他进行了深入的长谈,让他认识到问题的利弊,同时提醒他怎样正确的处理此事,通过我坚持不懈的教育,该同学最终从早恋的迷茫中走了出来。

5 结语

班主任工作是一项非常烦琐的工作,我作为智障班班主任,深切的认识到,要让每个残疾孩子都有能有所进步,除了有爱心,还要平等的对待每一个学生,做好学生的表率,同时多与家长沟通。

【参考文献】

[1]沈勃.当代教育心理学的研究和发展[J].食品研究与开发,2021,42(14):252.

[2]王慧峰,魏书生.回归教育的常识——专访魏书生[J].河南教育:教师教育(下),2012,(4):2.

[3]赖冬梅,赖春梅.对特殊教育学校德育工作的思考[J].甘肃教育,2019,(6):27.

作者简介:

周必琴(1970--),女,汉族,重庆渝北人,本科,教师,从事班主任及教学工作。