

幼儿参与评估班本课程的研究与实践

阮冲 丁丽 刘泽燕 鲍萍萍

宁波市江北区艾毅实验幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i8.4111

[摘要] 在幼儿园教育中,幼儿不仅是学前教育的对象,同时也是最好的“课程评价员”,幼儿所具有的纯真、直率以及敏锐的观察力和丰富的想象力,对于课程建设而言都显得弥足珍贵。因此,在课程评价中应当积极引入幼儿评价制度,构建更科学、完善的班本课程评价机制,既有助于教师对课程进行更有效的反思及改进,同时也能有效培养幼儿的语言表达能力和评价能力,促进师生幼儿获得共同成长。

[关键词] 幼儿; 班本课程; 课程评价; 实践与研究

中图分类号: G32 文献标识码: A

The Practice and Research of Children's Participation in Evaluating the Curriculum of the Class

RUAN Chong, DING Li, LIU Zeyan, BAO Pingping

Ai Yi Experimental Kindergarten, Jiangbei District, Ningbo City

[Abstract] In kindergarten education, children are not only the object of preschool education, but also the best "curriculum evaluator". Children have the innocence, directness, keen observation and rich imagination, which are very precious to the course construction. Therefore, early childhood assessment system should be actively introduced into curriculum assessment, and a more scientific and perfect assessment mechanism for class-based curriculum should be established, which will help teachers to reflect and improve the curriculum more effectively, at the same time, it can also effectively cultivate children's language expression ability and evaluation ability, and promote teachers and students to achieve common growth.

[Key words] children; class-based curriculum; curriculum evaluation; practice and research

引言

幼儿园班本课程是以幼儿园的班级为基本单位,幼儿教师与幼儿双方共同开发的且富有一定班级特色的个性化课程,是幼儿园班级文化建设中更高端层面的课程内容。在幼儿园的教学活动中,班本课程是园本课程的重要组成部分,能够让幼儿园执教教师成为班级课程真正的主人,也能促进幼儿在课程实施中成为课程的主人,既能激发幼儿参与课程开发的主动性,同时可更有利于提高班级课程教学的实效。在课程改革背景下,让幼儿积极参与幼儿园班本课程的评价活动,这是幼儿与班级班本课程、班级教师间的一次特殊对话,对于课程教育及师生成长都具有重要的意义。

1 幼儿参与班本课程评价活动

的重要意义

1.1 有利于班本课程的开发,促进教师教学活动设计及组织能力的提升

班本课程及教学内容主要来源于本班幼儿日常的生活学习等活动,全面围绕本班幼儿的实际兴趣和学习问题等内容展开,能够更真实地反应本班师生之间最真实的学习过程和探讨过程。在班本课程的开发中,需要充分遵守“适宜性”的教学基本原则,需要从本班幼儿个体特点、经验兴趣以及班级实际情况的内容出发进行课程建构与实施,将其打造成符合本班幼儿身心发展规律的班本课程。在幼儿园班本课程设计中应当充分结合幼儿实际的生活,在其实际经验中挖掘各种教育的素材,找到教育活动开展契机,增强班本课程的实用性。也正由于课程来源于幼儿的

真实生活,幼儿对班本课程有最权威的发言权,作为班本课程的直接受教育对象,更多样化的反馈方式也最能反映出课程教学的成效。

1.2 有利于班本课程的实施,促进幼儿“持续性共享思维”的形成与发展

在传统的幼儿园课程评价体系中,评价主体主要由行政人员担任,在现代教学管理理念的推动下,开始转向多元评价,从行政人员开始拓展到行政人员、教师以及幼儿、家长共同参与。在新课程改革的推动下,更加突出幼儿在课程中的主体性地位,也更加注重幼儿综合能力的培养。幼儿作为幼儿园课程教育的对象,也应当在班本课程中充分发挥主体性地位,既应当关注课程本身是否促进幼儿获得知识与能力的提升,同时也应当通过课程评价的模式提高幼儿

的评价能力、语言表达能力以及辩证思维等。同时,这种开放式、探索性的评价方法将引导幼儿以自己的独特视角出发对班本课程进行参与和评价,并通过语言的组织让向他人描述、解释和展示自己的想法,在进行课程评价活动以及相关扩展叙述的过程中,会激发“持续性共享思维”的出现,这个过程正好为班级课程提供了一个极好的课程互动、师幼互动、生生互动的机会,并可能延伸成一个具有个性和特点班本课程,提高课程实施的成效。

2 幼儿参与班本课程评价活动的具体策略

幼儿参加班本课程的评价,需要结合本园本班情况提出具体的策略,以幼儿参与评价班本课程为切入口,从落实班本课程的目标实际出发,因人制宜。幼儿对课程的评价是“多元化”的,且不一定必须很正式,应当设计更多样化的评价方式,且尽量“去正式化”,就像参与游戏一样展开,更能获取真实的课程评价结果。

2.1 捕捉自然状态的无意识反应

自然状态下的第一反应,是对课程实施效果最真实的一种评价方式。例如,对于教师在每堂课程中提问、讲故事等教学环节,幼儿所表现出来的第一反应,亦或是对于班级教学活动的参与积极性,这些“行为表现”都是一种有效的课程评价。教师及幼儿园应当善于捕捉,并具有“问题意识”,能够对幼儿的普遍性和个性化反应引起重视,进而引发相应的教学思考,促进班本课程的改善、优化,提高课程实施的效率。例如,在班本课程的实施过程中,教师引导幼儿的问题过于简单,幼儿可能会低声评价“问题好弱智”。亦或是区域活动材料投放不合理,导致幼儿不愿意玩,太难或太容易都不合适,从幼儿哪些状态下的反应就可以捕捉幼儿对课程的评价,进而调整课程设置,对区域材料进行重点的研讨。这些反思都有助于课程实施综合能力的提升,

提高班本课程实施的实效。

2.2 特殊场景的多样化评价活动

特殊场景与普通课程有一定的区别,例如个别访谈或者班级活动等,引导幼儿进行真正的评价活动。例如每天在固定的时间进行评价游戏活动,让幼儿各抒己见,引导幼儿对于班级课程进行评价,比如在班级中,教师在每个周末就需要公布下周的活动主题,以便引起幼儿的关注并加以选择,这一过程也充分体现了幼儿参与班本课程评价权利的尊重。而为了进一步激发幼儿参与评价的兴趣,教师还可以在教学活动中以接纳、关怀、尊重的态度组织课程评价活动,鼓励幼儿大胆发言,畅所欲言。同时,要积极引导幼儿对课程如何进行评价,锻炼表达能力和逻辑思维习惯,对表现优异的幼儿给予奖励,进而构建幼儿参与评价主动评价的信心。为了进一步形成有效的反馈机制,教师应当通过“诚实的反馈”来支持幼儿进行评价,而不是给幼儿“空洞”的赞许。例如在幼儿的评价反馈中找到班本课程实施的具体方向,深入了解班本课程开展的实际效率等,让班本课程成为一种“真课程”。

2.3 设计富有童趣的游戏活动

在评价中为了更有效地激发幼儿参与评价的积极性,有效助推幼儿班本课程的行进和发展,应当设计富有童趣的游戏类评价活动,此次找到让幼儿更主动地参与到课程评价中。比如,某幼儿园通过“图说课程”的方式邀请幼儿进行课程评价,要求幼儿在期末时通过图画形式评价自己的幼儿园生活,可以表现自我感受,也可以体现对某位老师的综合印象或者对同伴的印象等等。这种方式能够体现对教育教学自然状态的评价,以此为班级提供改进和提升的方向。在此活动中,有幼儿画出了一个院子里小蜗牛说话的场景,以此来评价幼儿园生活的整体印象。这一点引起了老师们的关注,以为幼儿患有“孤独症”。经过谈话得知,幼儿有很多朋友,但喜欢和小蜗

牛玩耍。这件事情引起教师们的反思,开始在环境创设的过程中引入更多自然化的元素,在班本课程实施中也更充分利用各种自然元素进行课程设计,将其作为班本课程的特色之一。再比如,在许多幼儿园使用“大拇指点赞”、“各种表情图标”、“各种颜色”的评价方法,也是非常好的评价方式,对于中大班的幼儿相对匹配,可以根据实际情况建立有效的课程反馈模型。

3 总结

综上所述,在幼儿园班本课程评价中应当积极邀请幼儿参与课程评价,用心倾听幼儿对课程的看法,既是尊重幼儿在教学活动中的主体性地位,同时还能促进课程优化和师生的共同成长,促进幼儿自主意识的提高和综合素养的形成。而在重要的集体教学活动中,也应当重视幼儿参与课程评价,在这一过程中将会使幼儿正确的认识自己、认识他人,并学会欣然接受意见的美好品质。

【参考文献】

- [1]施俊霞.如何让幼儿参与课程评价?[J].学前教育,2020,(03):10.
- [2]王宁霞.幼儿参与课程评价:师幼共成长的一种方略[J].今日教育(幼教金刊),2016,(Z1):32-33.
- [3]罗宇宸,杜东旭,陈世联.从缺席走向参与:重构幼儿与幼儿园课程评价的关系[J].基础教育研究,2015,(11):84-86.
- [4]黄文洁.幼儿园班本课程推进与实施的有效策略[J].新课程研究,2021,(18):107-108.
- [5]张娴.以儿童习惯培养为指向的班本课程建设[J].宁波教育学院学报,2021,23(03):133-135.
- [6]陈文洁.幼儿园生活化课程的建构与实施——以“叶子”为主题的班本课程实践研究[J].读写算,2021,(16):65-66.

作者简介:

阮冲(1982--),女,汉族,宁波人,本科,幼教一级,研究方向:幼儿园教育教学。